

Принята на заседании педагогического
совета от « 15 » 04 2025 г.

Протокол № 11

Утверждаю
Директор МОУ Криушинская СШ



Приказ 33 от 17.04 2025 г.

Н. В. Гучкина

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа физкультурно-спортивной направленности
в рамках проекта «УМНЫЕ КАНИКУЛЫ»
«Настольные игры»**

Возраст учащихся 7-13 лет

Срок реализации программы: 1 месяц

Объем: 8 часов

Уровень – стартовый (ознакомительный)

Автор-составитель
Герасимова Ольга Викторовна
педагог дополнительного
образования

С. Криуши, 2025

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи программы	6
1.2. Содержание программы	7
1.2.1. Учебный план	7
1.2.2. Содержание учебно-тематического плана	7
1.3. Планируемые результаты	8

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Календарный учебный график	10
2.2. Условия реализации программы	13
2.3. Формы контроля	14
2.4. Оценочные материалы	15
2.5. Информационно-методические материалы	17
Литература для педагога	17
Литература для детей и родителей	17

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Пояснительная записка

Законодательная база

Нормативно-правовыми и экономическими основаниями проектирования и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального

образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Локальные акты ОО (Устав, Положение о проектировании ДООП в образовательной организации, Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП);
- Устав муниципального общеобразовательного учреждения МОУ Криушинская СШ;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального общеобразовательного учреждения Криушинская СШ.

Направленность программы – физкультурно - спортивная

Актуальность программы – обусловлена интересом детей к игровой деятельности.

Игра — это сознательная деятельность, направленная на достижение условно поставленной цели посредством активных действий преодоления сопротивления соперника и др. Игровая деятельность очень многообразна: детские игры с игрушками, настольные игры, хороводные игры, игры подвижные, игры спортивные. В процессе игры происходит формирование эмоционального мира человека, поэтому она представляет собой большую ценность в учебной и воспитательной деятельности с детьми и молодёжью, что является весьма актуальным на сегодняшний день.

Новизна программы находит свое отражение в том, что в ходе ее реализации будет осуществляться этнокультурный национально – культурный подход развития личности детей. Программа предусматривает введение в процесс реализации поставленных воспитательных и развивающих задач метод геймификации. Это быстрый современный и эффективный способ взаимодействия со сверстниками по обмену мнениями, результативностью познавательной игры и творчества.

Новизна образовательной программы заключена и в том, что она ориентирована на интерес и предпочтения детей, помогает реализовать их возможности, помогает личностному самовыражению.

Дополнительность программы «Настольные игры» заключается в создание условий для развития логического мышления и пространственных представлений учащихся.

Инновационность в сравнении с близкими по тематике программами заключается в широком применении игровых технологий при воспитании разносторонне развитой личности.

Немаловажно, что в содержании программы учтены социокультурные потребности детей, сотрудничество с родителями.

Отличительные особенности программы практическая игровая направленность, проектные технологии.

Адресат программы. С учётом возрастной периодизации для занятий зачисляются учащиеся 7-15 лет. Можно начинать заниматься с любого возраста. Зачисляются все желающие.

Объём и срок освоения программы:

Объём программы – 8 часов. Срок реализации программы – 1 месяц.

Форма обучения: очная. Данная форма обучения наиболее эффективна, так как обеспечивает непосредственное взаимодействие обучающихся с педагогом для более полного и содержательного освоения знаний и умений по данной программе.

Форма организации образовательного процесса – групповая.

Методы работы:

словесный (рассказ, объяснение, лекция, беседа, анализ и обсуждение своих действий и действий соперника и др.);

наглядность упражнений (показ упражнений и др.);

методы практических упражнений;

метод контроля: самоконтроль, контроль успеваемости и качества усвоения программы, метод самореализации через творческие дела, участие в соревновательно - игровой деятельности.

Особенности организации образовательного процесса — в соответствии с учебным планом программы в объединении будут сформирована группа учащихся разного возраста, являющиеся основным составом объединения с постоянным составом группы.

Режим занятий – 2 раза в неделю по часу.

Уровень реализуемой программы - стартовый (ознакомительный).

1.1. Цели и задачи программы

Цель программы: создать условия для творческого и интеллектуального развития и социализации учащихся, в процессе игровой деятельности, с применением игровых технологий и познавательной деятельности

Задачи:

Обучающие

1. Обучать детей согласовывать свои действия с действиями партнера (слушать не перебивая; говорить, обращаясь к партнеру), выполнять движения и действия соответственно логике персонажей с учетом места действия.
2. Познакомить с современными игровыми технологиями, обучить методике проведения игровых программ;
3. Познакомить с лучшими образцами мировой и отечественной культуры народов мира.
4. Содействовать популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения.

Развивающие

1. Развивать интерес к творческому поиску оригинальных решений, к самопознанию, саморазвитию, здоровому образу жизни.
2. Развивать внимание, память, мышление в процессе игры, быстроту реакции. Развивать наблюдательность, умение сопоставлять факты и обобщать результат, анализировать и делать выводы, выделять главное, излагать мысли логически верно.

Воспитательные

1. Воспитывать у детей культуру взаимоотношений, способствовать воспитанию чувства взаимопомощи и взаимовыручки, учить детей приёмам бесконфликтного общения.
2. добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
3. развить навыки совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

1.2. Содержание программы

1.2.1. Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля освоения
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности Вас приглашает страна игр. Какие бывают игры?	1		1	Педагогическое наблюдение
2	Лото	2	0,5	1,5	Опрос
3	Домино	2	0,5	1,5	Опрос
4	Шашки	2	0,5	1,5	Опрос
5	Турнир по настольным играм	1		1	Соревнование
Итого:		8	1,5	6,5	

1.2.2. Содержание учебно-тематического плана

1 занятие

Тема: «Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности» (1 час)

Теория: - что такое игра, виды и классификации игр.

Практика: игры на знакомство и сплочение коллектива.

Контроль: педагогическое наблюдение.

2 занятие

Тема: «Лото» (2 часа)

Теория: - что такое лото: детское и русское лото, правила игры.

Практика: игры в лото.

Контроль: опрос.

3 занятие

Тема: «Домино» (2 часа)

Теория: - что такое домино: детское и классическое лото, правила игры.

Практика: игры в домино.

Контроль: опрос.

4 занятие

Тема: «Шашки» (2 часа)

Теория: - что такое шашки, правила игры.

Практика: игры в шашки.

Контроль: опрос.

5 занятие

Тема: «Турнир по настольным играм» (1 часа)

Теория:- правила соревнований.

Практика: игры в лото, домино, шашки.

Контроль: соревнование.

1.3. Планируемые результаты

Личностными результатами освоения учащимися содержания курса являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда,

находить возможности и способы их улучшения;

- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять приемы настольного тенниса, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

- представлять настольные игры как средство развития логического мышления человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками разные по видам игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила игр, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Календарный учебный график

Дни занятий: среда, суббота.

Время занятий: 1 группа: 10.00- 10.40, 2 группа: 10.50- 11.30

№	Месяц	Число	Форма занятий	Количество часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	Июнь / июль	4.06	Беседа, практическая работа	1	Вас приглашает страна игр. Какие бывают игры? Представление игр и их происхождение	Кабинет № 24	Педагогическое наблюдение
2-3	Июнь / июль	8.06, 11.06	Беседа, практическая работа	2	Играем в лото	Кабинет № 24	
4-5	Июнь / июль	15.06, 18.06	Беседа, практическая работа	2	Играем в домино	Кабинет № 24	
6-7	Июнь/июль	22.06, 25.07	Беседа, практическая работа	2	Шашечные баталии	Кабинет № 24	
8	Июнь/июль	29.06	Практическая работа	1	Турнир по настольным играм	Кабинет № 24	
Итого				8			

План мероприятий по воспитанию

Познавательное – в его основе лежит ценность знания			
Наименование мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственный
Участие в конкурсных мероприятиях в целях поддержки одарённых детей	Июнь, июль	Учащиеся центра	Педагоги центра
Физическое и оздоровительное – в его основе лежит ценность здоровья.			
Наименование мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственный
Открытие летнего лагеря	Июнь, июль	Учащиеся центра	Педагоги центра
Занятия по профилактике вредных привычек «Оберегай свое здоровье»	В течение года	Учащиеся центра	Педагоги центра
Занятия «Дорожная безопасность»	В течение года	Учащиеся центра	Педагоги центра
Занятия и инструктажи «Безопасность на занятиях»	В течение года	Учащиеся центра	Педагоги центра
Этико-эстетическое – в его основе лежат ценности культуры и красоты.			
Трудовое – в его основе лежит ценность труда			
Наименование мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственный
Практические занятия по профориентации	В течение года	Учащиеся центра	Педагоги центра

2.2. Условия реализации программы.

Кадровое обеспечение: занятия проводит педагог дополнительного образования. В случае перехода на дистанционное обучение, педагог должен технично овладеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работами со средствами коммуникаций, изучить и применить опыт обучения с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Материально-техническое обеспечение:

- Кабинет;
- Учебные столы, стулья, доска;
- Учебно-методическая литература;
- ТСО: ПК, видеопроектор, экран, настольные игры «Лото», «Домино», «Шашки».

Программное и информационно-технологическое обеспечение:

- Видеоматериалы, презентации разной тематики по программе
- Мультимедийный проектор;
- Оргтехника;
- Выход в сеть Internet.
- настольные игры «Лото», «Домино», «Шашки».
- Инструкции по настольным играм.

Информационное обеспечение: интернет – источники, методические разработки.

Психолого-педагогические:

Уважительное отношение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей с друг другом в разных видах деятельности. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. Защита детей от всех форм физического и психического насилия. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении здоровья, вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность.

2.3. Формы контроля

В процессе реализации программы используются следующие виды контроля:

– входной контроль (педагогическое наблюдение). Формы контроля: проверка имеющихся знаний учащихся.

– текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

– итоговый контроль проводится в конце обучения при предъявлении ребенком результата обучения, предусмотренного программой в виде демонстрации навыков - соревнования. **Оцениваемые параметры:**

Теоретические знания.

Степень выраженности:

- низкий уровень – воспитанник владеет менее 50 % знаний,
- средний уровень – воспитанник владеет более 50 % знаний,
- высокий уровень – воспитанник владеет более 75 % знаний,

Методы диагностики: педагогическое наблюдение, соревнование, опрос.

Практические навыки.

Степень выраженности:

- низкий уровень – воспитанник выполняет действия под руководством педагога,
- средний уровень – воспитаннику на всех этапах самостоятельного осуществления деятельности требуется контроль и одобрение со стороны педагога,
- высокий уровень – воспитанник самостоятельно планирует, осуществляет деятельность и может достаточно адекватно оценить её результаты.

Методы диагностики: наблюдение за практической деятельностью воспитанников, практические задания, участие в соревнованиях.

Социальные установки, ценностные ориентации.

Степень выраженности:

- низкий уровень – воспитанник формулирует свои знания, не соответствующие декларируемым взглядам;
- средний уровень – воспитанник формулирует свои знания, активно участвует в мероприятиях и турнирах, педагог наблюдает отдельные случаи действий, не соответствующие декларируемым взглядам;

– высокий уровень – воспитанник формулирует свои убеждения и ценности, активно участвует в мероприятиях и турнирах, педагог наблюдает поведение воспитанника, соответствующее ценностным ориентациям личности.

2.4. Оценочные материалы

Карта оценки настроения ребенка в эстетической школе «Цветик-семицветик»

Настроение _____ Ф. И. ребенка

Преобладает веселое, жизнерадостное

Чаще минорное

В равной мере бывает мажорное и минорное

Угнетенное настроение

Адекватная смена настроения

Быстрая смена настроения без видимой причины

Диагностика

Методы диагностики: педагогическое наблюдение, опрос, решение дидактических задач, участие в соревнованиях.

Диагностика уровня усвоения программного материала осуществляется по следующим критериям:

Критерии диагностики

<i>Диагностика</i>	<i>Низкий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>
<i>Входящая</i>	Учащиеся имеют общее представление о игре. Знакомы лишь с отдельными элементами игры. Не имеют практических навыков игры..	Имеют общее представление о игре. Знакомы с некоторыми элементами игры. Имеют общие сведения об их содержании. Имеют практический опыт игры.	Имеют общее представление о игре. Знакомы с некоторыми элементами игры. Имеют практический опыт игры.
<i>Текущая</i>	Слабо ориентируются в	Хорошо освоили	Отлично освоили

	содержании программы. Не применяют полученные знания на практике.	теоретическую часть программы. Имеют практические умения игры в. Знакомы с правилами игры, разыгрывают простейшие позиции.	теоретическую часть программы. Могут грамотно применять полученные знания без помощи педагога. Могут самостоятельно проводить соревнования по предложенной схеме.
Итоговая	Слабо освоили содержание разделов программы, не имеют практических навыков игры. Знают правила игры в лото, домино, шашки.	Освоили содержание всех разделов программы. Имеют практические навыки игры по программе. Умеют самостоятельно играть в настольные игры.	Учащиеся свободно ориентируются в содержании всех разделов программы. Могут грамотно применять полученные знания без помощи педагога. Могут самостоятельно проводить соревнования по предложенной схеме.

2.5. Информационно-методические материалы

Литература для педагога:

1. Грцензон Б., Напереевков А. «Шашки – это интересно» Издательство «Детская литература» 1989 г.;
2. Каплунов Я.Л. «Секреты шашечного сундучка» Санкт-Петербург, 2001 г.; Евтюкова Т. Поиграем в эрудитов? Сибирское университетское издательство, 2009
3. Зак А.З. Интеллектика. 3 класс. Тетрадь для развития мыслительных способностей. Интеллект-центр, 2010.
4. Малофеева Н. Развиваем интеллект. Лучшие логические игры. Эксмо, 2010.
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков.– М., «Просвещение», 2011.
6. Педагогика игры: теория, история, практика. Репринцева Е. А. - Курск: Изд- во Курс. гос. ун-та, 2015.
7. Церенова О.А. Педагогика: Игровые методы обучения. – Новосибирск, 1998.
8. Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста: Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов / Авт.-сост. Е.В. Полозова. - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007. - 138 с.

Литература для детей и родителей:

1. Л.А. Кучегура, Е.И.Кривопапенко, И.В.Васильева. Школа здоровья: Методические рекомендации по формированию культуры здорового образа жизни младшего школьника с использованием «Дневника здоровья»/ Авт.-сост. Л.А. Кучегура, Е.И.Кривопапенко, И.В.Васильева – 2-ое изд. стереотипное. – Омск: БОУДПО «ИРООО» 2012.- 60 С.
2. . Вадченко Н.Л., Хаткина Н.В. Игры народов России. - М. Лабиринт –К., 2008.-448 с.: ил.
3. Волина В.В, 1000 игр с буквами и словами. – М.: АСТ –ПРЕСС, 2003. – 256 с.: ил.