



## I РАЗДЕЛ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Личностные результаты:**

*У обучающихся будут сформированы:*

- внимательные отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства, собственных поступков, действий других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

### **Метапредметные результаты:**

#### ***Регулятивные УУД:***

*Обучающиеся научатся на доступном уровне:*

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### ***Познавательные УУД:***

*Обучающиеся научатся:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);

- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение);
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- вычитывать все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

### ***Коммуникативные УУД:***

#### *Обучающиеся научатся:*

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

### **Предметные результаты:**

#### *Обучающиеся научатся:*

- воспринимать на слух художественное произведение, определять произведенное им впечатление;
- читать вслух осмысленно, передавая нужную интонацию;
- ценному отношению к родному языку как хранителю культуры, пониманию того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- владению учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- позитивному отношению к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- владению первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

## **II РАЗДЕЛ**

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Устное народное творчество на родном языке (2 ч)**

Русская народная сказка «Морозко». Характеристика героев сказки. Рассказывание сказки.

#### **Творчество поэтов на родном языке (1 ч)**

Произведения устного народного творчества.

#### **Русские писатели (4 ч)**

Сказки А. С. Пушкина. Произведения Л.Н.Толстого. Произведения Н. Носова. Рассказы В. Драгунского.

#### **Писатели – детям (7 ч)**

Рассказы о животных. Писатели – детям. Рассказы о дружбе. Стихи русских поэтов об осени. Рассказы и стихотворения о зиме. Произведения русских писателей и поэтов о весне.

#### **Детская публицистика на родном языке (1 ч)**

По страницам детских журналов. Произведения из детских журналов.

#### **Проверим и оценим свои достижения (1 ч)**

Что узнали. Чему научились. Презентация творческих проектов учащихся.

**III РАЗДЕЛ**  
**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Вводный урок. Великий, могучий русский язык – родной язык русского народа. Русская народная сказка «Морозко».	1
2.	Русская народная сказка «Морозко».	1
3.	Произведения устное народного творчества.	1
4.	Стихи русских поэтов об осени.	1
5.	Сказки А. С. Пушкина.	1
6.	Произведения Л.Н.Толстого.	1
7.	Рассказы о животных.	1
8.	Рассказы и стихотворения о зиме.	1
9.	Писатели – детям.	1
10.	Писатели – детям.	1
11.	Произведения Н. Носова.	1
12.	Рассказы о дружбе.	1
13.	Произведения русских писателей и поэтов о весне.	1
14.	Рассказы В. Драгунского.	1
15.	По страницам детских журналов.	1
16.	Что узнали. Чему научились. Презентация творческих проектов учащихся.	1

Клименко  
Наталья  
Викторовна  
я  
подтверждаю  
ЭТОТ ДОКУМЕНТ  
с. Криуши

муниципальное общеобразовательное учреждение  
Кришинская средняя школа  
Ульяновская область город Новоульяновск

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
Руководитель МО  
Ананичева Н.И./  
ФИО  
Протокол № 1  
от « 25 » августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
МОУ Кришинская СШ  
Бессольцева И.А./  
ФИО  
« 26 » августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом № 181  
от « 26 » августа 2021 г.  
Директор  
МОУ Кришинская СШ  
Клименко Н.В./  
ФИО  
Протокол № 1  
от « 26 » августа 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру  
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень обучения (класс) начальное общее образование, 2 класс  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 66                      Уровень базовый  
(базовый, профильный)

Учитель Останина Светлана Александровна, первая квалификационная категория.  
( ФИО, квалификационная категория)

2021 – 2022 учебный год

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

## І РАЗДЕЛ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Личностные результаты:**

У обучающихся будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;

- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

### **Метапредметные результаты:**

#### ***Регулятивные УУД***

##### *Обучающиеся научатся:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;

- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);

- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;

- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;

- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

#### ***Познавательные УУД***

##### *Обучающиеся научатся:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;

- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;

- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;

- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
  - классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
  - сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
  - осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
  - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
  - строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

### ***Коммуникативные УУД***

#### *Обучающиеся научатся:*

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту»;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

### **Предметные результаты:**

#### *Обучающиеся научатся:*

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;

- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

## II РАЗДЕЛ

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### **Где мы живем (4 ч)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем. Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему. Экскурсия: Что нас окружает?

#### **Природа (19 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя). Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны. Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе. Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

## **Жизнь города и села (10 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа (по усмотрению учителя). Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе). Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя). Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы (по выбору учителя). Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу. Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

## **Здоровье и безопасность (9 ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя). Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах. Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых. Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

### **Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте). Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

### **Путешествия (17 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, русло); притоки. Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя). Карта мира. Материки и океаны. Страны мира. Экскурсии: Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края. Практические работы: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

### III РАЗДЕЛ

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов
1.	Родная страна.	1
2.	Город и село. Проект «Родной город (село)»	1
3.	Природа и рукотворный мир.	1
4.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	1
5.	Неживая и живая природа.	1
6.	Явления природы.	1
7.	Что такое погода.	1
8.	В гости к осени (экскурсия).	1
9.	В гости к осени (урок).	1
10.	Звёздное небо.	1
11.	Заглянем в кладовые Земли.	1
12.	Про воздух и про воду.	1
13.	Про воздух и про воду.	
14.	Какие бывают растения.	1
15.	Какие бывают животные.	1
16.	Невидимые нити.	1
17.	Дикорастущие и культурные растения.	1
18.	Дикие и домашние животные.	1
19.	Комнатные растения.	1
20.	Животные живого уголка.	1
21.	Про кошек и собак.	1
22.	Красная книга.	1
23.	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»..	1
24.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	1
25.	Что такое экономика.	1
26.	Из чего что сделано. Как построить дом.	1
27.	Какой бывает транспорт.	1
28.	Культура и образование.	1
29.	Все профессии важны. Проект «Профессии».	1
30.	В гости к зиме (экскурсия).	1
31.	В гости к зиме (урок).	1
32.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	1
33.	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или возьмём под защиту», «Профессии».	1
34.	Строение тела человека.	1
35.	Если хочешь быть здоров.	1
36.	Берегись автомобиля!	1
37.	Школа пешехода.	1
38.	Домашние опасности.	1

39.	Пожар.	1
40.	На воде и в лесу.	1
41.	Опасные незнакомцы.	1
42.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	1
43.	Наша дружная семья.	1
44.	Проект «Родословная».	1
45.	В школе.	1
46.	Правила вежливости.	1
47.	Ты и твои друзья.	1
48.	Мы – зрители и пассажиры.	1
49.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	1
50.	Посмотри вокруг.	1
51.	Ориентирование на местности.	1
52.	Формы земной поверхности.	1
53.	Водные богатства.	1
54.	В гости к весне (экскурсия).	1
55.	В гости к весне (урок).	1
56.	Россия на карте.	1
57.	Проект «Города России».	1
58.	Путешествие по Москве.	1
59.	Московский Кремль.	1
60.	Город на Неве.	1
61.	Путешествие по планете.	1
62.	Путешествие по материкам.	1
63.	Страны мира. Проект «Страны мира».	1
64.	Впереди лето.	1
65.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	1
66.	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1

Клименко  
Наталья  
Викторовна  
я  
подтверждаю  
ЭТОТ ДОКУМЕНТ  
с. Криуши

муниципальное общеобразовательное учреждение  
Криушинская средняя школа  
Ульяновская область город Новоульяновск

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
Руководитель МО  
  
/ Ананичева Н.И./  
ФИО  
Протокол № 1  
от « 25 » августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
МОУ Криушинская СШ  
  
/ Бессольцева И.А./  
ФИО  
« 26 » августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом № 181  
от « 26 » августа 2021 г.  
Директор  
МОУ Криушинская СШ  
  
/ Клименко Н.В./  
ФИО  
Протокол № 1  
от « 26 » августа 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии  
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень обучения (класс) начальное общее образование, 2 класс  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 33                      Уровень базовый  
(базовый, профильный)

Учитель Останина Светлана Александровна, первая квалификационная категория.  
( ФИО, квалификационная категория)

2021 – 2022 учебный год

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ

## І РАЗДЕЛ

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### **Личностные результаты:**

*Обучающиеся научатся с помощью учителя:*

- объяснять свои чувства и ощущения от наблюдения объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремёсел, положительно относиться к людям ремесленных профессий.

#### **Метапредметные результаты:**

##### ***Регулятивные УУД***

*Обучающиеся научатся с помощью учителя:*

- формулировать цель деятельности на уроке;
- выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- планировать практическую деятельность на уроке;
- выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- предлагать конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе пробных поисковых упражнений и продуктивных заданий в учебнике) из числа освоенных;
- работая по плану составленному совместно с учителем, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов);
- определять успешность выполнения своего задания (в диалоге с учителем).

##### ***Познавательные УУД***

*Обучающиеся научатся с помощью учителя:*

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать

особенности декоративноприкладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;

- понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;

- находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике для 2 класса для этого предусмотрен словарь терминов, дополнительный познавательный материал);

- называть конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;

- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

### ***Коммуникативные УУД***

*Обучающиеся научатся с помощью учителя:*

- вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;

- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;

- слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение;

- выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3—4 человек.

### **Предметные результаты:**

***Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.***

*Обучающиеся будут знать о (на уровне представлений):*

- элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия);

- гармонии предметов и окружающей среды;

- профессиях мастеров родного края;

- характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

*Обучающиеся будут уметь:*

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;

- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

- самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях и на общие для всех

простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

**Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.**

*Обучающиеся будут знать:*

- обобщённые названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка;

- названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;

- происхождение натуральных тканей и их виды;

- способы соединения деталей из разных материалов, изученные соединительные материалы;

- основные характеристики и различие простейшего чертежа и эскиза;

- линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приёмы построения прямоугольника и окружности с помощью чертёжных инструментов;

- названия, устройство и назначение чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

*Обучающиеся будут уметь:*

- читать простейшие чертежи (эскизы);

- выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз);

- оформлять изделия и соединять детали прямой строчкой и её вариантами;

- решать несложные конструкторско-технологические задачи;

- справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

**Конструирование и моделирование.**

*Обучающиеся будут знать:*

- неподвижный и подвижный способы соединения деталей;

- отличия макета от модели.

*Обучающиеся будут уметь:*

- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

- определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединение известными способами.

**Использование информационных технологий.**

*Обучающиеся будут знать о:*

- назначении персонального компьютера.

## **II РАЗДЕЛ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Художественная мастерская (8 ч)**

Зачем художнику знать о цвете, форме и размера. Какова роль цвета в композиции. Какие бывают цветочные композиции. Что такое симметрия. Как получить симметричные детали. Как можно сгибать картон. Как плоское превратить в объемное. Как согнуть картон по кривой линии.

### **Чертежная мастерская (7 ч)**

Что такое технологические операции и способы. Что такое линейка и что она умеет. Что такое чертеж и как его прочитать. Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников. Как разметить прямоугольник по угольнику, круг без шаблона. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.

### **Конструкторская мастерская (9 ч)**

Общее представление о мире техники (транспорт, машины, механизмы). Конструирование из готовых форм (упаковки). Получение объёмных форм сгибанием. Подвижное соединение деталей изделия. Способы сборки разборных конструкций (на болтах и винтах, ниточный механизм). Соответствие материалов, конструкции и внешнего оформления назначению изделия Макет, модель. Конструирование и моделирование изделий из разных материалов, транспортных средств по модели, простейшему чертежу или эскизу.

### **Рукодельная мастерская (8 ч)**

Знакомство с тканями, нитками. Строчка косого стежка. Как ткань превращается в изделие. Лекало.

### III РАЗДЕЛ

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов
1.	Правила техники безопасности. Что ты уже знаешь? Изготовление игрушки «Мастер-бобёр».	1
2.	Зачем художнику знать о цвете, форме и размере. Орнаменты из семян.	1
3.	Какова роль цвета в композиции? Цветочная композиция.	1
4.	Какие бывают цветочные композиции? Букет в вазе.	
5.	Как увидеть белое изображение на белом фоне? Композиция «Белоснежное очарование».	1
6.	Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? Композиция-симметрия.	1
7.	Можно ли сгибать картон? Как? Проект "Африканская саванна".	1
8.	Как плоское превратить в объёмное? Изготовление игрушки «Говорящий попугай».	1
9.	Как согнуть картон по кривой линии? «Змей Горыныч».	1
10.	Что такое технологические операции и способы? Изготовление игрушки с пружинками.	1
11.	Что такое линейка и что она умеет?	1
12.	Что такое чертёж и как его прочитать? Изготовление открытки-сюрприза.	1
13.	Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? Аппликация с плетением.	1
14.	Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? Изготовление блокнотика для записей.	1
15.	Можно ли без шаблона разметить круг? Узоры в круге.	1
16.	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Изготовление игрушки из конусов.	1
17.	Какой секрет у подвижных игрушек? Изготовление игрушки-качалки.	1
18.	Как из неподвижной игрушки сделать подвижную? Изготовление подвижной игрушки «Мышка».	1
19.	Ещё один способ сделать игрушку подвижной. Изготовление игрушки «Зайчик».	1
20.	Что заставляет вращаться винт-пропеллер? Изготовление пропеллера.	1
21.	Можно ли соединить детали без соединительных материалов? Изготовление самолёта.	1
22.	Можно ли соединить детали без соединительных материалов? Изготовление самолёта.	1
23.	День Защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии? Изготовление поздравительной открытки.	1
24.	Поздравляем женщин и девочек. Изготовление открытки к 8 Марта.	1
25.	Как машины помогают человеку? Изготовление макета автомобиля.	1
26.	Что интересного в работе архитектора? Наш проект. Макет села.	1

	Проверим себя.	
27.	Какие бывают ткани? Изготовление изделий из нетканых материалов. «Одуванчик». «Подвески из лоскутков ткани». Уход за одеждой. Пришиваем пуговицы с двумя отверстиями.	1
28.	Какие бывают нитки? Как они используются? Птичка из помпона.	1
29.	Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? Подставка.	1
30.	Строчка косога стежка. Есть ли у неё «дочки»?	1
31.	Мешочек с сюрпризом.	1
32.	Как ткань превращается в изделие? Лекало.	1
33.	Футляр для мобильного телефона. Проверим себя. Что узнали, чему научились.	1

Клименко  
Наталья  
Викторовна  
я  
подтверждаю  
ЭТОТ ДОКУМЕНТ  
с. Криуши

муниципальное общеобразовательное учреждение  
Криушинская средняя школа  
Ульяновская область город Новоульяновск

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
Руководитель МО  
Ананичева Н.И./  
ФИО  
Протокол № 1  
от « 25 » августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
МОУ Криушинская СШ  
Бессольцева И.А./  
ФИО  
« 26 » августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом № 181  
от « 26 » августа 2021 г.  
Директор  
МОУ Криушинская СШ  
Клименко Н.В./  
ФИО  
Протокол № 1  
от « 26 » августа 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по изобразительному искусству  
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень обучения (класс) начальное общее образование, 2 класс  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 33                      Уровень базовый  
(базовый, профильный)

Учитель Останина Светлана Александровна, первая квалификационная категория  
( ФИО, квалификационная категория)

2021 – 2022 учебный год

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

## І РАЗДЕЛ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Личностные результаты:**

#### *Обучающиеся научатся:*

- гордиться за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительно относиться к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимать особую роль культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- формировать эстетические чувства, художественно-творческое мышление, наблюдательность и фантазию;
- сформировать эстетические потребности — потребности в общении с искусством, природой, потребности в творческом отношении к окружающему миру, потребности в самостоятельной практической творческой деятельности;
- овладеют навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

### **Метапредметные результаты:**

#### *Регулятивные УУД*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определенном этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем),

объективно относиться к своим успехам/неуспехам; • соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;

- контролировать и корректировать свое поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

### ***Познавательные УУД***

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; • делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

- сравнивать и группировать произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.);

- преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.

### ***Коммуникативные УУД***

- уметь пользоваться языком изобразительного искусства: донести свою позицию до собеседника; • оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого рассказа);

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках изобразительного искусства и следовать им;

- учиться согласованно работать в группе: планировать работу в группе; распределять работу между участниками проекта; понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

- овладевать приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства); • знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;

- понимание образной природы искусства;
- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
- умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- освоение умений применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;
- овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
- умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
- умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
- изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
- умение узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры;
- способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;
- умение объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества;

- выражение в изобразительной деятельности своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов;
- умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

## II РАЗДЕЛ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Как и чем работает художник (8 ч)**

Три основные краски. Изображение поляны цветов по памяти. Пять красок – все богатство цвета. Изображение небесных объектов и стихий. Пастель, цветные мелки, акварель. Изображение осеннего леса по памяти. Выразительные возможности графических материалов. Изображение зимнего леса. Что может пластилин? Лепка животных с разными пропорциями. Выразительные возможности бумага. Сооружение игровой площадки. Выразительные возможности аппликации. Аппликация коврика. Любой материал может стать выразительным. Изображение ночного города.

### **Реальность и фантазия (8 ч)**

Изображение и реальность. Изображение диких (домашних) животных. Изображение и фантазия. Изображение сказочных животных. Украшение и реальность. Украшение кокошника, воротника. Изображение паутинок снежинок. Постройка и реальность. Постройка и фантазия Конструирование из бумаги подводного мира. Создание макета фантастического города. Братья - Мастера всегда работают вместе. Обобщение.

### **О чем говорит искусство (11 ч)**

Изображение природы в различных состояниях (с. 88-91) Выражение характера животных. Изображение животных с характером Выражение характера человека. Изображение сказочного женского образа Выражение характера человека. Изображение сказочного мужского образа Выражение характера человека. Создание в объеме сказочных персонажей. Выражение характера через украшение. Украшение кокошников и оружия. Выражение намерений через украшение. Украшение сказочных флотов (аппликация). Выражение чувств, мыслей, настроений в изображении, украшении, постройке композиций, передающих мир сказочных героев.

### **Как говорит искусство (7 ч)**

Цвет как средство выражения: тихие и звонкие цвета. Изображение весенней земли. Ритм пятен как средство выражения. Ритмическое расположение летящих птиц. Линия как средство выражения: ритм линий. Изображение весенних ручьев. Линия как средство выражения: характер линий. Изображение ветки с характером Ритм линий и пятен. Цвет. Пропорции (обобщение). Панно «Весна. Шум птиц». Обобщающий урок. Выставка лучших работ.

### III РАЗДЕЛ

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов
1.	Три основных цвета – желтый, красный, синий. Изображение поляны цветов.	1
2.	Белая и чёрная краски. Изображение небесных объектов и стихий.	1
3.	Пастель, цветные мелки, акварель. Изображение осеннего леса по памяти.	1
4.	Что такое аппликация? Выразительные возможности аппликации. Изображение осеннего листопада.	1
5.	Что может пластилин? Лепка животных с разными пропорциями.	1
6.	Выразительные возможности бумаги. Сооружение игровой площадки.	1
7.	Выразительные возможности аппликации. Аппликация коврика.	1
8.	Изображение и реальность. Изображение диких (домашних) животных.	1
9.	Изображение и фантазия. Изображение сказочных животных.	1
10.	Украшение и реальность. Изображение паутины.	1
11.	Украшение кокошника, воротника. Изображение снежинок.	1
12.	Постройка и реальность. Изображение морских обитателей.	1
13.	Постройка и фантазия. Изображение фантастических зданий.	1
14.	Конструирование из бумаги подводного мира.	1
15.	Создание макета фантастического города. Братья- Мастера всегда работают вместе. Обобщение.	1
16.	Изображение природы в различных состояниях.	1
17.	Изображение природы в различных состояниях. Изображение моря.	1
18.	Выражение характера животных. Изображение характера животных.	1
19.	Выражение характера человека. Изображение сказочного женского образа.	1
20.	Выражение характера человека. Изображение сказочного мужского образа.	1
21.	Выражение характера человека. Создание в объеме сказочных персонажей.	1
22.	Выражение характера через украшение. Украшение кокошников и оружия.	1
23.	Выражение характера через украшение. Украшение кокошников и оружия.	1
24.	Выражение намерений через украшение.	1
25.	Украшение сказочных флотов (аппликация).	1
26.	Выражение чувств, мыслей, настроений в изображении, украшении, постройке композиций, передающих мир сказочных героев.	1
27.	Цвет как средство выражения: тихие и звонкие цвета. Изображение весенней земли.	1
28.	Ритм пятен как средство выражения.	1
29.	Ритм пятен как средство выражения. Ритмическое расположение летящих птиц.	1

30.	Линия как средство выражения: ритм и характер линий. Изображение весенних ручьев или ветки с характером.	1
31.	Линия как средство выражения: характер линий. Изображение ветки с характером.	1
32.	Ритм линий и пятен. Цвет. Пропорции (обобщение). Панно «Весна. Шум птиц».	1
33.	Обобщающий урок. Выставка лучших работ.	1

Клименко  
Наталья  
Викторовна  
я  
подтверждаю  
этот документ  
с. Криуши

муниципальное общеобразовательное учреждение  
Криушинская средняя школа  
Ульяновская область город Новоульяновск

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
Руководитель МО  
Ананичева Н.И./  
ФИО  
Протокол № 1  
от « 25 » августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
МОУ Криушинская СШ  
Бессольцева И.А./  
ФИО  
« 26 » августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом № 181  
от « 26 » августа 2021 г.  
Директор  
МОУ Криушинская СШ  
Клименко Н.В./  
ФИО  
Протокол № 1  
от « 26 » августа 2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку  
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень обучения (класс) начальное общее образование, 2 класс  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 132                      Уровень базовый  
(базовый, профильный)

Учитель Останина Светлана Александровна, первая квалификационная категория.  
( ФИО, квалификационная категория)

2021 – 2022 учебный год

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

## І РАЗДЕЛ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Личностные результаты:**

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- подсознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

#### *Регулятивные УУД*

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;

- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
  - учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
  - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
  - проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

### ***Познавательные УУД***

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

### ***Коммуникативные УУД***

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

### ***Предметные результаты:***

#### *Развитие речи*

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

#### *Обучающийся научится:*

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

#### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

### *Система языка*

Фонетика, орфоэпия, графика

*Обучающийся научится:*

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный —согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
  - понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
  - анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
  - определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем(моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

### *Лексика*

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится:*

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

## ***Состав слова (морфемика)***

*Обучающийся научится:*

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (не однокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

## ***Морфология***

*Обучающийся научится:*

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;

- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

### Синтаксис

*Обучающийся научится:*

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
  - составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

### **Орфография и пунктуация**

*Обучающийся научится:*

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);

- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях, чт, чн, щн, нч;
  - перенос слов;
  - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
  - проверяемые безударные гласные в корне слова;
  - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
  - разделительный мягкий знак (ь);
  - знаки препинания конца предложения (. ? !);
  - раздельное написание предлогов с именами существительными;
  - раздельное написание частицы не с глаголами;
- б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;
- г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами. *Обучающийся получит возможность научиться:*
- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
  - определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
  - разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
  - обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
  - применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
  - пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

## II РАЗДЕЛ

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### **Наша речь (3 ч)**

Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речевой деятельности. Диалог и монолог.

#### **Текст (2 ч)**

Признаки текста. Тема, главная мысль текста. Заглавие. Построение текста: вступление, основная часть, заключение

#### **Предложение (11 ч)**

Назначение и признаки предложения. Предложения, различные по цели высказываний. Логическое ударение в предложении. Знаки препинания в конце предложения. Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.

#### **Слова, слова, слова... (19 ч)**

Назывная функция слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Расширение представлений о предметах и явлениях через лексику слов. Работа со словарями. Родственные (однокоренные) слова. Корень слов (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями. Выделение корня в однокоренных словах. Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное и логическое ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. Перенос слов по слогам.

#### **Звуки и буквы (41 ч)**

Знание алфавита и его значение в русском языке. Роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. (Работа с текстом). Признаки согласного звука. Восстановление деформированного текста по рисунку. (Работа с текстом). Согласный звук «й» и буква «и краткое». Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Проект «И в шутку, и всерьёз». Обозначение мягкости согласных звуков на письме

буквами и,е,ё,ю. Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Проект «Пишем письмо». Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетание чк, чн, чт, щн, нщ. Правописание буквосочетаний жи-ши,чу-щу,ча-ща. Работа с предложением и текстом. Правописание буквосочетаний жи-ши,чу-щу,ча-ща. Звонкие и глухие согласные (парные и непарные) и их обозначение буквами. Произношение парного по звонкости – глухости согласного звука на конце слова и в корне перед согласными и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне. Правописание гласных и согласных в корне слова. Развитие речи. Составление поздравительной открытки. (Работа с текстом). Использование на письме разделительного мягкого знака.

### **Части речи (48 ч)**

Соотнесение слов - названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Имя существительное, как часть речи. Значение и употребление в речи имени существительного. Расширение представлений о предметах и явлениях через ознакомление с существительными, их обозначающими. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Изменение имён существительных по числам. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Синтаксическая функция имени существительного в предложении. Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление). Синтаксическая функция глагола. Изменение глагола по числам. Правописание частицы НЕ с глаголом. Понятие о тексте- повествовании. Роль глаголов в тексте – повествовании. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Понятие о тексте-описании. Роль имени прилагательного в тексте-описании. Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление). Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление). Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление по рисункам текста-диалога. (Работа с текстом)

Текст - рассуждения. Его структура. Правописание предлогов с именами существительными. Фонетика, орфоэпия, графика

**Повторение (8 ч)**

### III РАЗДЕЛ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов
1.	Знакомство с учебником. Виды речи.	1
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1
3.	Диалог и монолог.	1
4.	Что такое текст? Тема текста.	1
5.	Части текста.	1
6.	Что такое предложение?	1
7.	Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?	1
8.	Как из слов составить предложение?	1
9.	Что такое главные члены предложения?	1
10.	<b>Входной контрольный диктант «Урок» с грамматическим заданием.</b>	1
11.	Работа над ошибками.	1
12.	Что такое второстепенные члены предложения?	1
13.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
14.	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1
15.	Как установить связь слов в предложении?	1
16.	Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении.	1
17.	Что такое лексическое значение слова?	1
18.	Что такое лексическое значение слова?	1
19.	Что такое однозначные и многозначные слова?	1
20.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? Словарный диктант.	1
21.	Что такое синонимы?	1
22.	Что такое антонимы?	1
23.	Синонимы и антонимы.	1
24.	Развитие речи. Изложение текста.	1
25.	Работа над ошибками. Что такое родственные слова?	1
26.	Родственные слова и синонимы.	1
27.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1
28.	Однокоренные слова. Корень слова.	1
29.	<b>Проверочная работа №1. Какие бывают слоги?</b>	1
30.	Работа над ошибками. Как определить ударный слог?	1
31.	Ударение.	1
32.	Как переносить слова с одной строки на другую?	1
33.	Как переносить слова с одной строки на другую?	1
34.	Как различать звуки и буквы?	1
35.	Как мы используем алфавит?	1
36.	<b>Контрольный диктант «Осень» за 1 триместр.</b>	1
37.	Работа над ошибками.	1
38.	Как мы используем алфавит?	1
39.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
40.	Гласные звуки.	1
41.	Гласные звуки. Слова с буквой э.	1
42.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1

43.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
44.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
45.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
46.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
47.	Правописание словарных слов. Словарный диктант.	1
48.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
49.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	1
50.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	1
51.	Как определить согласные звуки?	1
52.	Согласный звук [й] и буква И краткое.	1
53.	Работа над ошибками. Слова с удвоенными согласными.	1
54.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
55.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
56.	Мягкий знак (ь).	1
57.	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	1
58.	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	1
59.	Наши проекты. «Пишем письмо». Обобщающий урок.	1
60.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1
61.	Правописание в словах буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1
62.	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1
63.	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1
64.	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1
65.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1
66.	Развитие речи. Изложение текста по вопросам.	1
67.	Работа над ошибками. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1
68.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1
69.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1
70.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1
71.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1
72.	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1
73.	<b>Проверочная работа №2.</b>	1
74.	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак.	1
75.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
76.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
77.	Части речи.	1
78.	Части речи. Употребление частей речи в тексте.	1
79.	<b>Контрольный диктант «Морозный денёк» за 2 триместр.</b>	1
80.	Работа над ошибками.	1
81.	Что такое имя существительное?	1
82.	Что такое имя существительное?	1
83.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1

84.	0	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
85.		Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных	1
86.		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	1
87.		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1
88.		Заглавная буква в написании кличек животных.	1
89.		Заглавная буква в географических названиях.	1
90.		Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. Словарный диктант.	1
91.		Развитие речи. Обучающее изложение.	1
92.		Работа над ошибками. Единственное и множественное число имён существительных.	1
93.		Единственное и множественное число имён существительных.	1
94.		Глагол как часть речи.	1
95.		<b>Контрольное списывание №1 «Москва».</b>	1
96.		Работа над ошибками. Значение глаголов в речи.	1
97.		Признаки глагола	1
98.		Единственное и множественное число глаголов.	1
99.		Единственное и множественное число глаголов.	1
100.		Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1
101.		Работа над ошибками. Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
102.		Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1
103.		Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1
104.		Что такое имя прилагательное?	1
105.		Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
106.		Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
107.		Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
108.		Единственное и множественное число имён прилагательных.	1
109.		Единственное и множественное число имён прилагательных.	1
110.		Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	1
111.		<b>Контрольное списывание №2 «Кедр».</b>	1
112.		Работа над ошибками.	1
113.		Развитие речи. Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1
114.		Работа над ошибками. Что такое местоимение?	1
115.		Что такое местоимение?	1
116.		Что такое местоимение?	1
117.		Что такое текст – рассуждение? Обобщение знаний.	1
118.		Общее понятие о предлоге.	1
119.		Раздельное написание предлогов со словами. Словарный диктант.	1
120.		Правописание предлогов с именами существительными.	1
121.		<b>Проверка знаний по теме «Предлог». Проверочная работа №3.</b>	1
122.		Работа над ошибками. Текст. Типы текстов.	1
123.		Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог.	1
124.		Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.	1

	Диалог.	
125.	<b>Итоговый контрольный диктант №4 «Бобёр» с грамматическим заданием.</b>	1
126.	Работа над ошибками.	1
127.	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.	1
128.	Части речи.	1
129.	Звуки и буквы.	1
130.	Правила правописания.	1
131.	Правила правописания.	1
132.	Правила правописания.	1



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ (РУССКОМУ)

## І РАЗДЕЛ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Личностные результаты:**

*У обучающихся будут сформированы:*

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

### **Метапредметные результаты:**

#### ***Регулятивные***

*Обучающиеся научатся на доступном уровне:*

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### ***Познавательные***

*Обучающиеся научатся:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);

- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение);
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

### ***Коммуникативные***

#### *Обучающиеся научатся:*

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

### ***Предметные результаты:***

#### *К концу обучения обучающиеся научатся:*

- использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;

- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;

- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;

- распознавать типы текстов;

- устанавливать связь предложений в тексте;

- распознавать стили речи.

К концу обучения обучающиеся получают возможность научиться:

- оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения;

- давать оценку невежливому речевому поведению;

- знать особенности диалога и монолога;

- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;

- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);

- пользоваться основными способами правки текста;

- анализировать типичную структуру рассказа;

- рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни.

## II РАЗДЕЛ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Работа с текстом (6 ч)**

Что такое текст? Главная мысль текста. Работа с текстом. Что такое текст-повествование? Что такое текст – описание? Что такое текст – рассуждение?

### **Развитие речи (8 ч)**

Коллективное составление рассказа по репродукции картины. И. С. Остроухова «Золотая осень». Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам Сочинение по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом» Сочинение по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла». Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» Составление устного рассказа по репродукции картины В. Васнецова «Богатыри» Составление рассказа по вопросам и опорным словам.

### **Слова (3 ч)**

Прямое и переносное значение слов в текстах Родственные слова.

### III РАЗДЕЛ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов
1.	Что такое текст? Главная мысль текста.	1
2.	Коллективное составление рассказа по картине И.С.Остроухова «Золотая осень».	1
3.	Прямое и переносное значение слов в текстах	1
4.	Родственные слова.	1
5.	Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1
6.	Сочинение по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом»	1
7.	Работа над ошибками. Работа с текстом.	1
8.	Сочинение по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла». Детство	1
9.	Работа над ошибками. Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси»	1
10.	Работа над ошибками. Работа с текстом	1
11.	Составление рассказа по серии рисунков	1
12.	Составление устного рассказа по репродукции картины В. Васнецова «Богатыри»	1
13.	Что такое текст – повествование?	1
14.	Что такое текст – описание?	1
15.	Что такое текст – рассуждение?	1
16.	Составление рассказа по вопросам и опорным словам.	1
17.	Что такое текст рассуждение? Составление рассказа по вопросам и опорным словам. Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог.	1

Клименко  
Наталья  
Викторовна  
я  
подтверждаю  
ЭТОТ ДОКУМЕНТ  
с. Криуши

муниципальное общеобразовательное учреждение  
Криушинская средняя школа  
Ульяновская область город Новоульяновск

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
Руководитель МО  
Ананичева Н.И./  
Ф.И.О.  
Протокол № 1  
от « 25 » августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
МОУ Криушинская СШ  
Бессольцева И.А./  
Ф.И.О.  
« 26 » августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом № 181  
от « 26 » августа 2021 г.  
Директор  
МОУ Криушинская СШ  
Клименко Н.В./  
Ф.И.О.  
Протокол № 1  
от « 26 » августа 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике  
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень обучения (класс) начальное общее образование, 2 класс  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 132                      Уровень базовый  
(базовый, профильный)

Учитель Останина Светлана Александровна, первая квалификационная категория.  
(Ф.И.О, квалификационная категория)

2021 – 2022 учебный год

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ

## I РАЗДЕЛ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Личностные результаты:**

*У обучающегося будут сформированы:*

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- \*уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УУД:*

*Обучающийся научится:*

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- \*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

***Познавательные УУД:***

*Обучающийся научится:*

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять её текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

***Коммуникативные УУД:***

*Обучающийся научится:*

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

***Предметные результаты:***

*Обучающийся научится:*

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;

- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ;  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;  $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ ;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей:  $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### **Арифметические действия**

*Обучающийся научится:*

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножения и деления;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

### **Работа с текстовыми задачами**

*Обучающийся научится:*

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

*Обучающийся научится:*

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

## Геометрические величины

*Обучающийся научится:*

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

## Работа с информацией

*Обучающийся научится:*

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый, выделяя верные и неверные высказывания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

## II РАЗДЕЛ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)**

#### **Повторение чисел от 1 до 20. Нумерация.**

Числа от 1 до 100. Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ . Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины. Рубль. Копейка. Соотношения между ними. «Что узнали. Чему научились».

### **Числа от 1 до 100 . Сложение и вычитание (21 ч)**

Решение и составление задач, обратных заданной. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Сумма и разность отрезков. Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение  $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ . Длина ломаной. Периметр многоугольника. Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений. Сочетательное свойство сложения. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. «Странички для любознательных» Наши проекты: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Контроль и учёт знаний.

### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (26 ч)**

#### **Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.**

Устные приёмы сложения и вычитания вида  $36 + 2$ ,  $36 + 20$ ,  $60 + 18$ ,  $36 - 2$ ,  $36 - 20$ ,  $26 + 4$ ,  $30 - 7$ ,  $60 - 24$ ,  $26 + 7$ ,  $35 - 8$ . Решение задач. Запись решения задачи выражением. «Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Выражения с переменной вида  $a + 12$ ,  $b - 15$ ,  $48 - c$ . Уравнение. Проверка сложения и вычитания. Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Закрепление. Решение задач. Контроль и учёт знаний.

### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (23 ч)**

#### **Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.**

Сложение и вычитание вида  $45 + 23$ ,  $57 - 26$ . Проверка сложения и вычитания. Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат. Решение задач. Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Решение текстовых задач. Сложение и вычитание вида  $37 + 48$ ,  $37 + 53$ ,  $87 + 13$ ,  $32 + 8$ ,  $40 - 8$ ,  $50 - 24$ ,  $52 - 24$ . 7 «Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?». Наш проект: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.

### **Числа от 1 до 100. Умножение и деление (18 ч)**

#### **Умножение.**

Конкретный смысл действия умножение. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Названия компонентов и результата умножения. Приёмы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. Периметр прямоугольника.

#### **Деление.**

Конкретный смысл действия деление. Названия компонентов и результата действия деления. Задачи, раскрывающие смысл действия деление. «Странички для любознательных». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?». Контроль и учёт знаний.

### **Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление (23 ч)**

#### **Умножение и деление.**

Связь между компонентами и результатом умножения. Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приём умножения и деления на число 10. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого.

**Табличное умножение и деление.**

Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3.

**Повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (5 ч)**

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

### III РАЗДЕЛ

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов
1.	Повторение: числа от 1 до 20.	1
2.	Повторение: числа от 1 до 20.	1
3.	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.	1
4.	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр в записи числа.	1
5.	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр в записи числа.	1
6.	Однозначные и двузначные числа.	1
7.	Единица измерения длины – миллиметр.	1
8.	<b>Входная контрольная работа №1.</b>	1
9.	Работа над ошибками.	1
10.	Миллиметр. Единицы измерения длины.	1
11.	Наименьшее трехзначное число – сто. Сотня.	1
12.	Метр. Таблица мер длины.	1
13.	Сложение и вычитание вида $30+5$ , $35-5$ , $35-30$ .	1
14.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
15.	Единицы стоимости рубль, копейка.	1
16.	Числа от 1 до 20.	1
17.	Что узнали, чему научились.	1
18.	Задачи, обратные данной.	1
19.	Сумма и разность отрезков.	1
20.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1
21.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1
22.	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1
23.	Час, минута. Определение времени по часам.	1
24.	Закрепление изученного. <b>Проверочная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание».</b>	1
25.	Работа над ошибками. Длина ломаной.	1
26.	Длина ломаной.	1
27.	Порядок выполнения действий. Скобки.	1
28.	Числовые выражения.	1
29.	Сравнение числовых выражений.	1
30.	Периметр многоугольника.	1
31.	Свойства сложения.	1
32.	Применение переместительного и сочетательного свойства сложения для рационализации вычислений.	1
33.	Применение переместительного и сочетательного свойства сложения для рационализации вычислений.	1
34.	Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде. Странички для	1

	любопытных.	
35.	Повторение пройденного по теме «Свойства сложения».	1
36.	Что узнали? Чему научились?	1
37.	Что узнали? Чему научились?	1
38.	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания.	1
39.	<b>Контрольная работа №2 за 1 триместр.</b>	1
40.	Работа над ошибками.	1
41.	Приемы вычислений для случаев вида $36+2$ , $36+20$ .	1
42.	Приемы вычислений для случаев вида $36-2$ , $36-20$ .	1
43.	Приемы вычислений для случаев вида $26+4$ .	1
44.	Приемы вычислений для случаев вида $30-7$ .	1
45.	Приемы вычислений для случаев вида $60-24$ .	1
46.	Решение текстовых задач. Запись решения выражением.	1
47.	Решение текстовых задач. Запись решения выражением.	1
48.	Решение текстовых задач. Запись решения выражением.	1
49.	Приемы вычислений для случаев вида $26+7$ .	1
50.	Приемы вычислений для случаев вида $35-7$ .	1
51.	Закрепление изученного материала по теме «Устные приемы вычислений».	1
52.	Закрепление изученного материала по теме «Устные приемы вычислений».	1
53.	Что узнали. Чему научились.	1
54.	Что узнали. Чему научились.	1
55.	Буквенные выражения.	1
56.	Закрепление изученного материала по теме «Буквенные выражения».	1
57.	Закрепление изученного материала.	1
58.	Уравнения. Решение уравнений методом подбора.	1
59.	Уравнения. Решение уравнений методом подбора.	1
60.	Уравнения. Решение уравнений методом подбора.	1
61.	Проверка сложения.	1
62.	Проверка вычитания.	1
63.	Закрепление изученного материала.	1
64.	Закрепление изученного материала.	1
65.	Письменные вычисления. Сложение вида $45+23$ .	1
66.	Письменные вычисления. Вычитание вида $57-26$ .	1
67.	Проверка сложения и вычитания.	1
68.	<b>Проверочная работа № 2 по теме «Устные приемы сложения и вычитания».</b>	1
69.	Работа над ошибками. Закрепление. Решение задач в 2 действия.	1
70.	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).	1
71.	Решение задач.	1
72.	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$ .	1
73.	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 53$ .	1
74.	Прямоугольник.	1

75.	Прямоугольник.	1
76.	<b>Контрольная работа №3 за 2 триместр.</b>	1
77.	Работа над ошибками.	1
78.	Сложение вида $87 + 13$ .	1
79.	Закрепление изученного. Решение задач.	1
80.	Письменные вычисления: сложение вида $32+8$ , вычитание вида $40 - 8$ .	1
81.	Вычитание вида $50 - 24$ .	1
82.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1
83.	Вычитание вида $52 - 24$ .	1
84.	Закрепление изученного.	1
85.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1
86.	Свойство противоположных сторон прямоугольника. Закрепление.	1
87.	Квадрат.	1
88.	Закрепление. Проект «Оригами».	1
89.	Конкретный смысл действия умножение.	1
90.	Конкретный смысл действия умножения. Закрепление.	1
91.	Приём умножения с использованием сложения.	1
92.	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	1
93.	Периметр прямоугольника.	1
94.	Приём умножения единицы и нуля.	1
95.	Названия компонентов и результата умножения.	1
96.	Закрепление изученного. Решение задач.	1
97.	Переместительное свойство умножения.	1
98.	Решение задач.	1
99.	Конкретный смысл действия деления.	1
100.	Конкретный смысл действия деления.	1
101.	<b>Проверочная работа № 3 по теме «Умножение и деление».</b>	1
102.	Работа над ошибками. Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1
103.	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1
104.	Название компонентов и результата деления.	1
105.	Закрепление. Деление на 2.	1
106.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1
107.	Связь между компонентами и результатом умножения.	1
108.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1
109.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1
110.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1
111.	Закрепление. Решение задач и примеров изученных видов.	1
112.	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	1
113.	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	1
114.	Приёмы умножения числа 2.	1
115.	Деление на 2.	1
116.	Деление на 2.	1

117.	Закрепление. Решение примеров и задач изученных видов.	1
118.	Что узнали. Чему научились.	1
119.	Умножение числа 3 и на 3.	1
120.	Умножение числа 3 и на 3.	1
121.	<b>Проверочная работа №4 «Табличное умножение и деление на 2 и на 3».</b>	1
122.	Работа над ошибками. Деление на 3.	1
123.	Деление на 3.	1
124.	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились. Проверим и оценим свои достижения.	1
125.	Конкретный смысл действия умножение.	1
126.	<b>Итоговая контрольная работа №4 за год.</b>	1
127.	Работа над ошибками. Повторение изученного за год. Нумерация чисел от 1 до 100.	1
128.	Повторение изученного за год. Сложение и вычитание. Свойства сложения.	1
129.	Повторение изученного за год. Равенства, неравенства, уравнения. Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры.	1
130.	Повторение. Таблица сложения. Решение задач.	1
131.	Повторение изученного за год. Решение задач.	1
132.	Повторение изученного за год. Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры.	1

Клименко  
Наталья  
Викторовна  
я  
подтверждаю  
этот документ  
с. Криуши

муниципальное общеобразовательное учреждение  
Криушинская средняя школа  
Ульяновская область город Новоульяновск

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
Руководитель МО  
Ананичева Н.И./  
ФИО  
Протокол № 1  
от « 25 » августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
МОУ Криушинская СШ  
Бессольцева И.А./  
ФИО

« 26 » августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом № 181  
от « 26 » августа 2021 г.

Директор  
МОУ Криушинская СШ  
Клименко Н.В./  
ФИО

Протокол № 1  
от « 26 » августа 2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению  
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень обучения (класс) начальное общее образование, 2 класс  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 132                      Уровень базовый  
(базовый, профильный)

Учитель Останина Светлана Александровна, первая квалификационная категория.  
( ФИО, квалификационная категория)

2021 – 2022 учебный год

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

## I РАЗДЕЛ

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### **Личностные результаты:**

##### *Обучающиеся научатся:*

- на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);

- с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире.

##### *Обучающиеся получают возможность научиться:*

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;

- с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним;

- самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать; создавать собственные высказывания и произведения о Родине.

#### **Метапредметные результаты:**

##### *Регулятивные УУД:*

##### *Обучающиеся научатся:*

- сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле с содержанием материала урока в процессе его изучения;

- формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; понимать учебную задачу урока;

- читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений);

- коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;

- коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;

- контролировать выполнение действий в соответствии с планом;

- оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;
- оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;
- читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);
- составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока;
- выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;
- оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.);
- определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно (Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?), связывать с целевой установкой урока;
- фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?»);

- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «-», «?»);
- фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре;
- предлагать варианты устранения причин неудач на уроке;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.

### ***Познавательные УУД:***

#### *Обучающиеся научатся:*

- пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;
- отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;
- понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;
- сравнивать лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку;
- сопоставлять литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла;
- создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений;
- понимать смысл русских народных и литературных сказок, басен И. А. Крылова;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения;
- определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника и рабочей тетради;
- понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры текста).

#### *Обучающиеся получают возможность научиться:*

- определять информацию на основе различных художественных объектов, например литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т. д.;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения;
- сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах;
- самостоятельно определять с помощью пословиц (поговорок) смысл читаемого произведения;
- понимать смысл русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Крылова и др.); понимать значение этих произведения для русской и мировой литературы;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей;
- определять основную идею произведения (эпического и лирического), объяснять смысл образных слов и выражений, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения;
- создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7—8 предложений;
- сравнивать сказку бытовую и волшебную, сказку бытовую и басню, басню и рассказ; находить сходства и различия;
- соотносить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника; самостоятельно подбирать к тексту произведения репродукции картин художника или фрагменты музыкальных произведений.

***Коммуникативные УУД:***

*Обучающиеся научатся:*

- вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
- создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме;
- оформлять 1—2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;

- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;
  - не конфликтовать, использовать вежливые слова;
  - в случае спорной ситуации проявлять терпение, идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;
  - употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;
  - оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно), высказывая свою точку зрения;
  - принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;
  - определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;
  - оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;
  - находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет;
  - готовить небольшую презентацию (5—6 слайдов) с помощью взрослых (родителей) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.
- Обучающиеся получают возможность научиться:*
- высказывать свою точку зрения (7—8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
  - понимать цель своего высказывания;
  - пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестиком; жестиком;
  - участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;
  - создавать 3—4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;

- проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого;
- объяснять сверстникам способы бесконфликтной деятельности;
- отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения;
- опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий;
- формулировать цель работы группы, принимать и сохранять её на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции;
- определять в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям;
- определять критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм;
- руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения;
- объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации; приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты);
- готовить небольшую презентацию (6—7 слайдов), обращаясь за помощью к взрослым только в случае затруднений. Использовать в презентации не только текст, но и изображения (картины художников, иллюстрации, графические схемы, модели и пр.);
- озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану.

### **Предметные результаты:**

#### *Виды речевой и читательской деятельности*

#### *Обучающиеся научатся:*

- понимать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, пользоваться (под руководством учителя) в читательской практике приёмами чтения (комментированное чтение, чтение диалога, выборочное чтение);
- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора;

- ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;

- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради»;

- осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;

- распределять загадки по тематическим группам, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;

- соотносить заголовок текста с содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;

- понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осуществлять подготовку к праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями;

- употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;

- наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает;

- рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «некрасиво», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;

- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с помощью учителя;

- осуществлять переход от событийного восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;

- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;

- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях;
- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу.

### ***Творческая деятельность***

*Обучающиеся научатся:*

- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;
- составлять собственные высказывания на основе произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;
- творчески пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя.

### ***Литературоведческая пропедевтика***

*Обучающиеся научатся:*

- различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;
- находить различия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий;
- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;
- определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разьяснять её своими словами;
- находить в произведении средства художественной выразительности;
- понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательство этому в тексте.

## II РАЗДЕЛ

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### **Самое великое чудо на свете (2 ч)**

Знакомство с учебником «Литературное чтение. Введение в тему «Самое великое чудо на свете». История книги. Проект «О чём может рассказать школьная библиотека»

#### **Устное народное творчество (14 ч)**

Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Русские народные сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», « У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».

#### **Люблю природу русскую. Осень (9 ч)**

Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт. «Поспевает брусника», А. Плещеев. «Осень наступила...», А. Фет. «Ласточки пропали...», А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин. «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов. «Сухие листья», В. Берестов. «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М. Пришвин. «Осеннее утро».

#### **Русские писатели (13 ч)**

А. Пушкин вступление к поэме «Руслан и Людмила», «Вот север тучи нагоняя», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке». И. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей». Л. Толстой. «Старый дед и внучек», «Филипок», «Правда всего дороже», «Котёнок»

#### **О братьях наших меньших (15 ч)**

И. Пивоварова. «Жила-была собака...», В. Берестов. «Кошкин щенок», М. Пришвин. «Ребята и утята», Е. Чарушин. «Страшный рассказ», Б. Житков. «Храбрый утенок», В. Бианки «Музыкант», «Сова».

#### **Люблю природу русскую. Зима (9 ч)**

И. Бунин. «Зимним холодом...», К. Бальмонт. «Светло-пушистая...», Я. Аким. «Утром кот...», Ф. Тютчев. «Чародейкою Зимою...», С. Есенин. «Поет зима — аукает...», «Береза». Русская народная сказка «Два Мороза», С. Михалков. «Новогодняя быль».

#### **Писатели - детям (17 ч)**

К.И. Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С. В. Михалков «Мой секрет», «Сила воли», «Мой щенок», А. Л. Барто «Верёвочка», «Мы не заметили ужа», «Вовка – добрая душа».

Юмористические рассказы Н. Н. Носова «Затейники», «Живая шляпа», «На горке».

#### **Я и мои друзья (11 ч)**

В. Берестов. «За игрой», Э. Мошковская. «Я ушел в свою обиду...», В. Берестов. «Гляжу с высоты...», Ю. Ермолаев. «Два пирожных», В. Осеева. «Волшебное слово», «Хорошее», «Почему?»

#### **Люблю природу русскую. Весна (10 ч)**

Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...», «Весенние воды», А. Плещеев «Весна», «Сельская песенка», « В бурю»; А. Блок. «На лугу»; С. Маршак. «Снег теперь уже не тот...»; И. Бунин. «Матери»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Э. Мошковская. «Я маму мою обидел...»; С. Васильев. «Белая берёза».

#### **И в шутку и всерьёз (16 ч)**

Б. Заходер «Песенки Винни Пуха»; Э. Успенский. «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»; Г. Остер. «Будем знакомы», В. Драгунский «Тайное становится явным».

#### **Литература зарубежных стран (16 ч)**

Английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина. Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка». Г.С.Андерсен «Огниво».

### III РАЗДЕЛ

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов
1.	Знакомство с учебником «Литературное чтение. Введение в тему «Самое великое чудо на свете». История книги.	1
2.	Проект «О чём может рассказать школьная библиотека».	1
3.	Устное народное творчество. Пословицы и поговорки.	1
4.	Русские народные песни.	1
5.	Потешки и прибаутки — малые жанры устного народного творчества.	1
6.	Считалки и небылицы—малые жанры устного народного творчества.	1
7.	Загадки — малые жанры устного народного творчества.	1
8.	Народные сказки. Ю.Коваль «Сказки».	1
9.	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».	1
10.	Русская народная сказка «У страха глаза велики».	1
11.	Русская народная сказка «Лиса и тетерев».	1
12.	Русская народная сказка «Каша из топора».	1
13.	Русская народная сказка «Лиса и журавль».	1
14.	Русская народная сказка «Гуси-лебеди».	1
15.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Устное народное творчество».	1
16.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Устное народное творчество».	1
17.	Знакомство с разделом «Люблю природу русскую. Осень».	1
18.	Лирическое стихотворение Ф.Тютчева «Есть в осени первоначальной...».	1
19.	Лирические стихотворения К.Бальмонта «Поспевает брусника...», А.Плещеева «Осень наступила...».	1
20.	Лирическое стихотворение А.Фета «Ласточки пропали...». Стихи об осени А. Толстого, С. Есенина, В. Брюсова, И. Токмаковой.	1
21.	Стихи об осени А. Толстого, С. Есенина, В. Брюсова, И. Токмаковой.	1
22.	В.Берестов «Хитрые грибы». «Грибы». Поговорим о самом главном. Блокадный хлеб.	1
23.	Поговорим о самом главном. Блокадный хлеб.	1
24.	М. Пришвин «Осеннее утро».	1
25.	М. Пришвин "Осеннее утро". Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень».	1
26.	Знакомство с разделом «Русские писатели».	1
27.	А.С.Пушкин – великий русский писатель. «У лукоморья дуб зелёный». Лирические стихи.	1
28.	А. С. Пушкин Лирические стихи.	1
29.	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1
30.	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1
31.	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1
32.	И.А.Крылов «Лебедь, Рак и Щука».	1
33.	И.А.Крылов «Стрекоза и Муравей».	1
34.	Л.Н.Толстой «Котёнок».	1

35.	Л.Н.Толстой «Правда всего дороже».	1
36.	Л.Н.Толстой «Филипок».	1
37.	Л.Н.Толстой «Филипок».	1
38.	Л. Н. Толстой "Филипок". Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Русские писатели».	1
39.	Знакомство с разделом «О братьях наших меньших».	1
40.	И.Пивоварова «Жила-была собака...», В. Берестов "Кошкин сынок".	1
41.	В.Берестов «Кошкин щенок».	1
42.	М.Пришвин «Ребята и утята».	1
43.	М.Пришвин «Ребята и утята».	1
44.	Е.Чарушин «Страшный рассказ».	1
45.	Б. Житков «Храбрый утёнок».	1
46.	Б. Житков «Храбрый утёнок».	1
47.	В Бианки «Музыкант».	1
48.	В Бианки «Музыкант».	1
49.	В.Бианки «Сова».	1
50.	В.Бианки «Сова».	1
51.	Е. Благинина «Мороз».	1
52.	Е. Благинина "Мороз". Обобщение по разделу «О братьях наших меньших».	1
53.	Наши проекты. Пишем статью в школьную стенгазету.	1
54.	Знакомство с разделом «Люблю природу русскую! Зима».	1
55.	Стихи о первом снеге. И. Бунин, К. Бальмонт, Я. Аким.	1
56.	Ф.И.Тютчев «Чародейкою Зимою...».	1
57.	С.А.Есенин «Поёт зима, аукает...», «Берёза».	1
58.	Лирические стихотворения А.С.Пушкина «Вот север, тучи нагоня...», «Зима! Крестьянин торжествуя...».	1
59.	Русская народная сказка «Два Мороза».	1
60.	С.В.Михалков «Новогодняя быль».	1
61.	С.В.Михалков «Новогодняя быль».	1
62.	С. В. Михалков "Новогодняя быль". Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Люблю природу русскую! Зима».	1
63.	Знакомство с разделом «Писатели - детям».	1
64.	К.И.Чуковский «Путаница».	1
65.	К.И.Чуковский «Радость».	1
66.	К.И.Чуковский «Федорино горе».	1
67.	К.И.Чуковский «Федорино горе».	1
68.	К.И.Чуковский «Федорино горе».	1
69.	С.В.Михалков «Сила воли».	1
70.	С.В.Михалков «Мой щенок».	1
71.	А.Л.Барто «Верёвочка».	1
72.	А.Л.Барто «Верёвочка».	1
73.	А.Л.Барто «Мы не заметили жука...», «Вовка – добрая душа».	1
74.	Н.Н.Носов «Затейники».	1
75.	Н.Н.Носов «Затейники».	1
76.	Н.Н.Носов «Живая шляпа».	1
77.	Н.Н.Носов «Живая шляпа».	1
78.	В. Осеева «Синие листья».	1
79.	Н.Н.Носов «На горке».	1
80.	Н.Н.Носов «На горке».	1

81.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Писатели – детям».	1
82.	Знакомство с разделом «Я и мои друзья».	1
83.	Ю.Ермолаев «Два пирожных».	1
84.	В.Осеева «Волшебное слово».	1
85.	В.Осеева «Волшебное слово».	1
86.	В.Осеева «Волшебное слово».	1
87.	В.Осеева «Хорошее».	1
88.	В. Лунин «Я и Вовка».	1
89.	Э. Мошковская «Я ушёл в свою обиду», В. Берестов. «За игрой».	1
90.	В.Осеева «Почему?»	1
91.	В.Осеева «Почему?»	1
92.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Я и мои друзья».	1
93.	Знакомство с разделом «Люблю природу русскую. Весна».	1
94.	Ф.И.Тютчева «Зима недаром злится», «Весенние воды».	1
95.	А.Н.Плещеева «Весна», С. Дрожжин «Весеннее царство», А. Блок «На лугу».	1
96.	А.Н.Плещеев «В бурю».	1
97.	И.А.Бунин «Матери».	1
98.	Е.А.Благинина «Посидим в тишине».	1
99.	Э.Э.Мошковская «Я маму мою обидел».	1
100.	С. Васильев «Белая берёза»	1
101.	Наши проекты. «День Победы»	1
102.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Люблю природу русскую! Весна»	1
103.	Знакомство с разделом «И в шутку и всерьёз».	1
104.	А. Введенский «Учёный Петя».	1
105.	Д. Хармс «Вы знаете?»	1
106.	И.П.Токмакова «Плим», «В чудной стране».	1
107.	Б.В.Заходер «Песенки Винни-Пуха».	1
108.	Б.В.Заходер «Песенки Винни-Пуха».	1
109.	Э.Н.Успенский «Если был бы я девчонкой», «Над нашей квартирой».	1
110.	Э.Н.Успенский «Память».	1
111.	Э.Н.Успенский «Чебурашка».	1
112.	Э.Н.Успенский «Чебурашка».	1
113.	Э.Н.Успенский «Чебурашка».	1
114.	В.Ю.Драгунский «Тайное становится явным».	1
115.	В.Ю.Драгунский «Тайное становится явным».	1
116.	Г.Б.Остёр «Будем знакомы».	1
117.	Г.Б.Остёр «Будем знакомы».	1
118.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «И в шутку и всерьёз». Знакомство с разделом " Литература зарубежных стран"	1
119.	Знакомство с разделом «Литература зарубежных стран».	1
120.	Английские народные песенки «Перчатки», «Храбрецы».	1
121.	Шарль Перро «Кот в сапогах».	1
122.	Шарль Перро «Кот в сапогах».	1
123.	Шарль Перро «Кот в сапогах».	1
124.	Шарль Перро «Красная Шапочка».	1
125.	Шарль Перро «Красная Шапочка».	1

126.	Шарль Перро «Красная Шапочка».	1
127.	Г. Х. Андерсен «Огниво».	1
128.	Г. Х. Андерсен «Огниво».	1
129.	Французская народная песенка «Сюзон и мотылёк».	1
130.	Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети».	1
131.	Произведения зарубежных писателей.	1
132.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Литература зарубежных стран».	1