

муниципальное общеобразовательное учреждение
Криушинская средняя школа

Принята на заседании
педагогического совета
от «26» августа 2021 г.
Протокол № 1



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа туристско-краеведческой направленности
«Школа туриста»**

Возраст учащихся: 12-17 лет
Уровень: стартовый
Срок реализации программы: 1 год.
Объем программы: 72 часа.

Автор составитель: Кочетков Д. А.,
педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы «Школа туриста»:

1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	10
1.3 Содержание программы	11
1.4 Планируемые результаты	16

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1 Календарный учебный график занятий	19
2.2 Условия реализации программы	27
2.3 Формы аттестации	28
2.4 Оценочные материалы	29

3. Список литературы.

Приложения	33
	36

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы).

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Школа туриста» разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- «Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МОУ Криушинская СШ», приказ № 186 от 08.04.2020г.;

- Устав муниципального учреждения дополнительного образования «МОУ Криушинская СШ».

Направленность программы – туристско-краеведческая.

Дополнительность программы «Школа туриста» заключается в развитии познавательных, исследовательских навыков у учащихся по изучению природы, истории, культуры родного края, сохранении и укреплении здоровья, улучшения физической подготовленности и физического развития через туристскую деятельность, являясь источником социального, личностного, физического и духовного развития учащихся.

Актуальность программы – обусловлена как потребностями и интересами учащихся, их родителей, так и государственной политикой РФ.

Дети с детства занимающиеся туризмом, впоследствии смогут стать полезными для своего региона и с экономической точки зрения, и с духовной. Это готовые проводники для приезжающих туристов, это - ответственные граждане и родители, передающие семейные устои и любовь к природе уже своим детям.

Отличительные особенности программы является то, что она является практико-ориентированной. Учащиеся знакомятся с основами туризма и ориентирования на местности, способами выживания в экстремальных ситуациях, выполняют работу по краеведению и оказанию первой медицинской помощи непосредственно в учебно-тренировочных походах и занятиях на местности, учебно-тренировочных лагерях, на соревнованиях и других туристско-краеведческих мероприятиях.

Инновационность программы заключается в содействии умственному и физическому развитию, укреплению здоровья учащихся, в помощи познавать и понимать природу, участию в городских и областных соревнованиях по спортивному туризму и пропагандировать экологическую и культуру здоровьесбережения в среде учащихся.

Туризм обеспечивает решение многих педагогических задач, которые невозможно выполнить при помощи других видов упражнений. В первую очередь – это высокий оздоровительный эффект; формирование сугубо прикладных, жизненно необходимых умений и навыков; развитие умения ориентироваться в экстремальных ситуациях; формирование смелости и психологической устойчивости; выявление творческого потенциала занимающихся. Давно уже на туризм не смотрят как на веселое времяпрепровождение, как на примитивный отдых и развлечение на природе. Туризм – это поиск, это новые открытия, новые впечатления. Занятия по туризму и спортивному ориентированию познавательные, насыщенные, эмоциональные, с достаточной физической и умственной нагрузкой, которую

можно дозировать непосредственно под каждого занимающегося (таким образом осуществляется индивидуализация учебного процесса). Во время занятий хорошо прослеживаются межпредметные связи, приобретаются жизненно важные умения и навыки, развиваются личностные качества учащихся, совершенствуются физические и функциональные возможности организма.

Туризм как форма активного отдыха и дополнительного образования полезен каждому ребенку.

Туризм и спортивное ориентирование помогают учащимся в освоении учебных дисциплин по основам различных наук. Успех любого похода, экскурсии или путешествия во многом зависит от того, насколько хорошо путешественник сумеет определить, где он находится и в каком направлении следует идти дальше, т.е. от умения ориентироваться на местности.

Умение ориентироваться на местности приобретается в постоянном общении с природой, благодаря развитию наблюдательности и привычке быстро замечать и запоминать характерные детали местности. Человек, который хорошо знает природу, свободно читает её закрытые для непривычного глаза «письмена».

Туризм воспитывает у подрастающего поколения чувство патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края, совершенствованию нравственного и физического воспитания личности.

Широкая доступность, красота природы края, способствуют популярности школьного туризма. Кроме того, в наше непростое время, когда многократно возросла опасность природных и техногенных катастроф, террористических актов, необходимо использовать возможности туризма для формирования коллективизма, взаимовыручки и других социальных умений.

Данная программа комплексная и даёт возможность учащимся осуществлять ряд осознанных выборов, способных в дальнейшем помочь определить профессию, жизненные принципы и интерес к познанию окружающего мира.

Адресат программы. С учётом возрастной периодизации для занятий зачисляются учащиеся со 6-го по 11-ый классы. Можно начинать заниматься с любого возраста предложенных классов.

Зачисляются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний.

Учащиеся младшего и среднего школьного возраста, отличаются остротой восприятия действительности и окружающего мира в целом. Наглядно-образное мышление опирается на восприятие или представление. Поэтому для занятий немаловажную роль играют демонстрационные, иллюстративные материалы. Важным моментом является ознакомление детей с природой родного края, его историей, что способствует сохранению «культурной среды», созданной предками и является основой для формирования экологической культуры воспитанников. Предусмотрен цикл физкультурминуток с учётом возрастных и индивидуальных способностей ребёнка, гуманистический подход к личности воспитанника, создание ситуации успеха на занятии. Для эффективности выполнения данной программы группы должны состоять из 12-15 человек, состав групп – постоянный.

В процессе занятий совершенствуются общетрудовые навыки, умение творчески мыслить, планировать и правильно организовывать свою работу. Бережно относиться к снаряжению, необходимого для проведения занятий.

Программа построена таким образом, что учащиеся совершенствуются не только в мастерстве тактико-технической подготовки для участия в спортивных мероприятиях, но и получают информацию, расширяющую кругозор, систематизируют полученные знания.

Объём и срок реализации программы.

Программа «Школа туриста» рассчитана на 1 год обучения объёмом 72 часа, адресована учащимся 12 -17 лет.

Формы обучения - данная программа может быть использована при организации очного и дистанционного обучения учащихся.

Программа разбита на блоки и содержит определенную тематику по различным направлениям туризма.

Исходя из целей и задач, сформулированных в программе, используются следующие методы и формы работы:

- поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа кружковцев с выполнением различных заданий, выбор самостоятельной темы для оформления проекта, реферата, отчета о проделанной работе в походах и на экскурсиях)

- метод самореализации, самоуправления через различные творческие дела, участие в соревнованиях, походах, туристических слётах и экскурсиях

- метод контроля: врачебный, самоконтроль, контроль успеваемости и качество усвоения комплексной программы, роста динамики спортивных показателей

- метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

Основной формой организации процесса обучения является учебное, тренировочное занятие. В зависимости от целей и задач программа предусматривает следующие типы занятий:

- собственно обучающее занятие - овладение знаниями и умениями, передача знаний от педагога к учащимся;
- учебное занятие по осмыслению знаний их закреплению;
- учебное занятие - формирование умений, навыков и применение знаний на практике;
- тренировочное учебное занятие - отработка умений и навыков;
- контрольное занятие;

- общеразвивающее и воспитательное занятие - формирование и развитие определенных личностных качеств ребенка.

Особенности организации образовательного процесса при реализации программы

1.Использование для активизации познавательной деятельности учащихся и развития их интереса к туризму разнообразных типов проведения занятий:

- занятия - беседы, занятия с элементами выступлений учащихся;
- комбинированные занятия (сообщение новых знаний и практикум);
- практические занятия, соревнования, мастер - классы;
- обобщающие (викторины, тематические кроссворды, занятия-путешествия);
- игры, конкурсы, экскурсии.

2.Широкое использование наглядного материала;

3.Использование лично-ориентированного подхода в обучении к каждому ребёнку, заключающегося в выявлении и развитии индивидуальных способностей и склонностей каждого ребёнка.

Обучающиеся в группе – от 12 до 17 лет. Состав группы постоянный. Количественный состав объединения составляет – 12-15 человек. Структура программы предусматривает комплексное обучение по основным направлениям образовательной программы.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Программа рассчитана на 1 год обучения объёмом 72 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 занятия по 40 минут с перерывом 5 минут.

Уровень реализуемой программы – стартовый.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития.

Задачи:

1. Образовательные:

- расширение и углубление знаний учащихся, дополняющих школьную программу по географии, истории, биологии, ОБЖ, физике, математике, литературе и физической подготовке;
- приобретение умений и навыков в работе с картой, компасом;
- приобретение специальных знаний в области туризма и ориентирования, доврачебной медицинской помощи;
- обеспечение выживания в экстремальных условиях.

2. Воспитательные:

- содействие гармоничному развитию личности, совершенствование духовных и физических потребностей;
- формирование самостоятельности и волевых качеств в различных ситуациях;
- гуманное отношение к окружающему миру;
- умение вести себя в коллективе, выработка организаторских навыков в случае необходимости.

3. Развивающие:

- физическое совершенствование подростков (развитие силы, выносливости, координации движений в соответствии с их возрастными и физическими возможностями)
- выполнение в течение учебного года соответствующих спортивных разрядов по туризму и ориентированию, участие в туристических слётах, соревнованиях и походах.

1.3.Содержание программы

Учебный план программы.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1 модуль					
Раздел 1. «О туризме»					
1	Техника безопасности в спортивном туризме	2	2		Педагогическое наблюдение
2	Организация технологии и экологии туристского быта в полевых условиях	2	2		Тестирование
3	Виды спортивного туризма	4	2	2	Тестирование
4	Автономное существование в природе	4	2	2	Тестирование
5	Организация питания и режим отдыха туристов	4	4		Тестирование
6	Психологическая, морально – нравственная и физическая подготовка юных туристов	8	4	4	собеседование
Раздел 2. «Топография и краеведение»					
7	Основы топографии и ориентирования на местности	4	2	2	зачет
8	Краеведение	4	4		зачет
Итого 1 модуль		32	22	10	
2 модуль					
Раздел 3. «Техника туризма»					
9	Правила	10	4	6	полевая практика

	преодоления естественных и искусственных препятствий				
10	Подготовка и проведение туристских слётов и соревнований	8	4	4	полевая практика
11	Спортивное туристическое снаряжение. Узлы и их применение в туризме	8	2	6	зачет
12	Подготовка и проведение соревнований, похода	14	4	10	полевая практика
Итого 2 модуль		40	14	26	
Всего		72	36	36	

Содержание программы

Раздел 1. «О туризме» (24 часа)

1. Техника безопасности в спортивном туризме (2 часа)

Теория: основные правила безопасности при проведении походов, соревнований по ориентированию на местности. Соблюдение требований безопасности при выполнении различных видов физических упражнений. Требования безопасности при использовании различных спортивных снарядов, туристского снаряжения. Требования безопасности при тренировках и занятиях на местности.

Значение физической и тактической подготовки для предупреждения безопасности. Утомление, усталость, беспечность, самоуверенность, пренебрежение и другие факторы, являющиеся причинами нарушения правил безопасности, травматизма. Понятия «аварийная ситуация». Алгоритм действий туриста в аварийной ситуации.

Практическая работа: ознакомление с правилами соблюдения безопасности в походе.

Контроль: педагогическое наблюдение.

2. Организация технологии и экологии туристского быта в полевых условиях. (2 часа)

Теория: знакомство с туристическими маршрутами и возможностями родного края, а так же с достопримечательностями и памятными местами.

Практическая работа: составление туристического маршрута по своему краю.

Контроль: тестирование.

3. Виды спортивного туризма. (4 часа)

Теория: история развития туризма в России. Основные виды туризма и их особенности. Становление и развитие государственно-общественной системы детского туризма. Опыт успешной деятельности туристских объединений (команд) обучающихся. Автономное существование и выживание в естественных условиях.

Практическая работа: ознакомление учащихся с основными видами туризма и их особенностями.

Контроль: тестирование.

4. Автономное существование в природе. (4 часа)

Теория: основы автономного существования в природе. Поиск естественных источников воды, а так же меры по ее очистке. Охота и рыбалка в походных условиях с использованием подручных материалов. Растения пригодные в пищу.

Практическая работа: отработка приемов по очистке воды, определение растений пригодных в пищу.

Контроль: тестирование.

5. Организация питания и режим отдыха туристов. (4 часа)

Теория: туристский бивак. Благоустройство бивака. Самообслуживание в спортивном туризме. Комфорт в туризме и его самостоятельное создание туристами в полевых условиях. Организация отдыха туристов. Оборудование и благоустройство туристского костра. Оборудование места отдыха, приёма

пищи. Соблюдение правил охраны природы при организации и проведении соревнований. Обеспечение личной гигиены и техники безопасности туриста.

Практическая работа: решение задач по расчёту количества различных продуктов питания исходя из их калорийности, веса и цены; составление меню на двух-трёхдневные полевые тренировочные сборы; приготовление пищи на костре; чистка и мытьё котлов, личной посуды, постройка палатки. Ремонт снаряжения.

Контроль: тестирование.

6. Психологическая, морально – нравственная и физическая подготовка юных туристов. (8 часов)

Теория: Психологический настрой и физическая выносливость туриста. Спортивные травмы и их предупреждение. Субъективные данные самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, настроение. Понятия «спортивная форма», «утомление», «перетренировка». Обязанности членов группы в походе. Распределение обязанностей.

Практическая работа: тренинги и тренировки; диагностика и самоконтроль психологического и физического состояния; выполнение комплекса упражнений утренней гимнастики, распределение обязанностей среди членов группы.

Контроль: собеседование.

Раздел 2. «Топография и краеведение» (8 часов)

7. Основы топографии и ориентирования на местности. (4 часа)

Теория. Особенности ориентирования на местности в автономных условиях существования. Особенности работы с компасом при ориентировании на местности. Определение расстояний. Ориентирование по звуку и свету.

Практическая работа: освоение опыта движения по компасу на пересечённой местности; соревнования по туристскому ориентированию на местности (маркированная трасса).

Контроль: зачет.

8. Краеведение. (4 часа)

Теория: история Ульяновского района. Город Ульяновск и его окрестности. Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Географические особенности г. Ульяновска и его окрестностей. Охрана природы. Краеведческая работа в походе. Краеведческие наблюдения, используя данные современных космических технологий, сбор и оформление краеведческого материала. Ведение полевого дневника. Географическое положение, рельеф и климат Цильнинского района. История заселения и освоения территории. Культурное наследие в виде памятников истории, архитектуры и зодчества. Практические работы с картами. Охрана природы. Сохранение природного единства в зонах отдыха и туризма.

Практическая работа: выполнение тестирования.

Контроль: зачет.

Раздел 3. «Техника туризма» (40 часов)

9. Правила преодоления естественных и искусственных препятствий. (10 часов)

Теория: планирование работы команды на различных этапах похода. Взаимодействие членов туристской команды при преодолении естественных или искусственных препятствий на дистанции. Определение времени (оптимальное время, контрольное время, нормальное время), необходимого для преодоления различных технических этапов.

Практическая работа: преодоления естественных или искусственных препятствий.

Контроль: полевая практика.

10. Подготовка и проведение туристских слётов и соревнований. (8 часов)

Теория: преодоление полосы препятствий (личные, командные и лично-командные соревнования), прохождение контрольно-туристского маршрута (личный и командный), прохождение эстафетных дистанций. Подготовка

компьютерной презентации результатов участия команды в туристских соревнованиях.

Практическая работа: выступление команды туристов на районном туристском слёте.

Контроль: полевая практика.

11. Спортивное туристическое снаряжение. Узлы и их применение в туризме. (8 часов)

Теория: страховки и само страховки. Узлы: прямой, проводник, двойной проводник, австрийский проводник, восьмерка, стремя, прусик, булинь, удавка, карабинная удавка, академический, ткацкий, встречный, шкотовый, брамшкотовый, штык, схватывающий, грейпвайн. Специальное снаряжение: веревки вспомогательные и основные, страховочные системы, карабины, репшнуры, альпеншток

Практическая работа: выступление команды туристов на школьном туристском слёте.

Контроль: зачет.

12. Подготовка и проведение соревнований, похода. (14 часов)

Подготовка и проведение квалификационных соревнований по туристскому многоборью, подготовка и проведение спортивного похода в период каникул (зимних и летних).

Контроль: полевая практика.

1.4. Планируемые результаты

Прогнозируемые результаты и критерии их оценки:

Прямыми критериями оценки результатов обучения служит успешное усвоение комплексной программы, прирост спортивных достижений, участие в соревнованиях, походах, туристических слётах.

Косвенными критериями служат: создание стабильного коллектива объединения, заинтересованность участников в выбранном виде деятельности, развитие чувства ответственности и товарищества, воспитание физически здоровых, нравственно мыслящих и образованных патриотов страны.

В процессе обучения предусмотрены тестовые задания по теоретическим занятиям и практические задания по составлению отчётов о походах и экскурсиях, обсуждение докладов и рефератов по изучаемым темам.

В конце обучения ребёнок сможет осознанно выбрать подходящую специализацию и, используя широкий комплекс полученных знаний и навыков, продолжить своё развитие в специальных образовательных учреждениях по профилю спортивный туризм, спортивное ориентирование, МЧС

Личностные:

Учащийся осознает ценность:

- здорового образа жизни;
- ценность положительного отношения к миру и другим;
- творческой самореализации и самовыражения через расширение индивидуального спортивного, санитарно-гигиенического опыта;
- семьи как соучастника спортивно-оздоровительных мероприятий;
- физической и спортивной культуры;
- здорового образа жизни как альтернативной возможности;
- культуры проведения здорового праздника;
- правил режима дня, рациона правильного/здорового питания;
- культуры здорового отдыха.

Метапредметные:

Учащийся:

- способен к волевой саморегуляции при достижении цели,

опираясь на ориентиры, задаваемые учителем;

- способен к самостоятельному выполнению задания;
- способен к физической саморегуляции, соблюдению гигиенических правил, рациона здорового питания, режима времени труда и отдыха;
- знаком с основными правилами и принципами работы индивидуально и в коллективе;
- способен к пониманию и чувству красоты и гармонии здорового человека;
- способен к совместной с коллективом организации тематических мероприятий;
- способен свободно принять правила, подразумевающие обязательное совместное взаимодействие;
- способен к свободной групповой работе;
- способен обозначить мотивы конфликтной ситуации;
- способен обозначить суть ситуации конфликта и причину возникновения;
- в урегулировании конфликта опирается на стратегии, предложенные учителем.

Предметные:

Учащийся:

- расширит знания дополняющие школьную программу по географии, истории, биологии, ОБЖ, физике, математике, литературе и физической подготовке;
- приобретет умения и навыки в работе с картой, компасом;
- приобретет специальные знания в области туризма и ориентирования, доврачебной медицинской помощи;
- познакомится с обеспечением выживания в экстремальных условиях, с проблемами экологии и охраны природы.

Раздел №2. «Комплекс организационно – педагогических условий».

2.1.Календарный учебный график

Дни занятий: суббота.

Время занятий: 12.10-12.50, 13.00-13.40

№ п\п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Ко л-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1-2	сентябрь			Лекция, беседа	2	Техника безопасности	Кабинет 22, спортивный зал, спорт. площадка	беседа
3	сентябрь			Лекция, беседа	1	Организация технологии и экологии туристического быта	Кабинет 22, спортивный зал, спорт. площадка	наблюдение, беседа
4	сентябрь			Лекция, беседа	1	Психология поведения людей в экстремальных условиях, учись управлять собой.	Кабинет 22, спортивный зал, спорт. площадка	наблюдение, беседа
5	сентябрь			Лекция, беседа	2	Виды туризма, формы туристских мероприятий.	Кабинет 22, спортивный зал, спорт. площадка	наблюдение, беседа
6	сентябрь			Лекция, беседа	2	Туризм в комплексе ГТО, разрядные нормативы по туризму, категории сложности спортивных путешествий.	Кабинет 22, спортивный зал, спорт. площадка	Собеседование
7-8	сентябрь			Лекция, беседа	2	Правила организации туристских походов, порядок оформления путевых документов в маршрутно-квалификационных комиссиях	Кабинет 22, спортивный зал, спорт. площадка	Собеседование

9-12	Октябрь			Лекция, беседа, практическое занятие	4	Понятие о системе КСС, обеспечение безопасности в походе, соблюдение режима движения группы через контрольные пункты	Кабинет 22, спортивный зал, спорт. площадка	
13-16	октябрь			Лекция, беседа	4	Географическое положение и туристские возможности области. Население и культура, известные люди района и области.	Кабинет 22, спортивный зал, спорт. площадка	Собеседование
17-20	Ноябрь			Лекция, беседа	4	Методика выполнения взятого группой экспедиционного краеведческого задания. Типовое содержание отчета о туристском походе.	Кабинет 22, спортивный зал, спорт. площадка	
21-24	ноябрь			Лекция, беседа	1	Топографическая подготовка и ориентирование в походе.	Кабинет 22, спортивный зал, спорт. площадка	Зачет
25	Декабрь			Лекция, беседа	1	Тактические свойства и виды местности, рельеф, формы рельефа, изображение на топографической карте.	Кабинет 22, спортивный зал, спорт. площадка	Собеседование
26	Декабрь			Лекция, беседа	1	Виды и свойства карт, работа с картой на маршруте.	Кабинет 22, спортивный зал, спорт. площадка	Собеседование
27-28	Декабрь			Лекция, беседа	2	Ориентирование, условия ориентирования в походе; разведка на маршруте.	Кабинет 22, спортивный зал, спорт. площадка	Собеседование
29-32	Декабрь			Викторина Практическая работа	4	Краеведение	Кабинет 22, спортивный зал, спорт. площадка	Собеседование
33-36	Январь			Лекция, беседа	4	Гигиенические правила туриста. Питьевой режим в походе. Способы	Кабинет 22, спортивный	зачет

						обеззараживания воды.	зал, спорт. площадка	
37-40	Январь			Лекция, беседа, практическое занятие	4	Способы транспортировки пострадавшего, заболевшего. Освоение приемов самоконтроля. Обработка и перевязка ран, наложение жгута.	Кабинет 22, спортивный зал, спорт. площадка	Зачет
41-42	Февраль			Лекция, беседа, практическое занятие	2	Первая медицинская помощь при ожогах, обморожениях, головных болях, желудочных, простудных заболеваниях, снежная слепота, ее предупреждение. Первая медицинская помощь при порезах, ссадинах, укусах насекомых и пресмыкающихся, при растяжении связок.	Кабинет 22, спортивный зал, спорт. площадка	Зачет
43-46	Февраль			Лекция, беседа	4	Смета путешествия, личное снаряжение и правила его подготовки к походу, одежда и обувь туриста. Значение, режим и особенности организации питания туристов, нормы дневного рациона, меню. Меры безопасности и гигиенические требования при приготовлении пищи на костре.	Кабинет 22, спортивный зал, спорт. площадка	Собеседование
47-48	март			Лекция, беседа, практическое занятие	2	Групповое снаряжение, особенности снаряжения для зимнего похода; палатки, использование палаток в походе. Специальное снаряжение группы для производства краеведческих работ. Привалы и биваки. Требования к месту бивака.	Кабинет 22, спортивный зал, спорт. площадка	

						Организация бивачных работ.		
49-50	март			Лекция, беседа, практическое занятие	2	Место для установки палаток. Приемы установки палатки в различных условиях. Место для костра, типы костров и их назначение, оборудование, инвентарь для костра и приготовления пищи; меры безопасности для костровых. Особенности организации ночлега в населенных пунктах. Основные правила соревнований походного туристского быта.	Кабинет 22, спортивный зал, спорт. площадка	
51-52	март			Лекция, беседа	2	Понятие о тактике и технике в пешеходном туризме, профилактика аварийности в походах. Виды и нормы нагрузок в летних пешеходных и зимних лыжных походах, основные параметры маршрутов 2-й (3-й) категории сложности.	Кабинет 22, спортивный зал, спорт. площадка	
53-54	март			Лекция, беседа	2	. Планирование "нитки" маршрута и разработка плана-графика похода 2-й (3-й) категории сложности. Режим дня и режим движения в пешеходном и лыжном походе. Движение по осыпям и каменным «морям». Правила безопасности и поведение туристов при падении камней.	Кабинет 22, спортивный зал, спорт. площадка	
55-56	апрель			Лекция, беседа, практическое занятие	2	Строй туристской группы, темп движения, весовые нагрузки. Движение без дорог и троп на равнине. Переправы через реки. Общее	Кабинет 22, спортивный зал, спорт. площадка	Полевой выход

						представление о навесной переправе, применение веревки и альпенштока, узлы, грудная обвязка.		
57-58	апрель			Лекция, беседа, практическое занятие	2	Броды через равнинные и горные реки: разведка места брода, проверка, порядок и способ прохождения, виды и способы страховки и само страховки на броде.	Кабинет 22, спортивный зал, спорт. площадка	Собеседование
59-60	апрель			Лекция, беседа, практическое занятие	2	Виды, содержание и правила соревнований туристов по туристской технике. Вязка узлов, отработка приемов страховки альпенштоком.	Кабинет 22, спортивный зал, спорт. площадка	Зачет
61-62	апрель			Лекция, беседа	2	Выбор маршрутов учебно-тренировочных походов. Утверждение маршрута.	Кабинет 22, спортивный зал, спорт. площадка	Собеседование
63-64	апрель			Лекция, беседа	2	Проверка расчета контрольного времени движения на участках и качество сделанных выкопироктопокарты. Хозяйственная и техническая подготовка походов.	Кабинет 22, спортивный зал, спорт. площадка	Собеседование
65-66	май			Лекция, беседа	2	Подготовка к походу, путешествию. Составление плана-графика движения. Подготовка снаряжения.	Кабинет 22, спортивный зал, спорт. площадка	Собеседование
67	май			Полевая практика	1	Обеспечение безопасности в туристском походе, на тренировочных занятиях	Кабинет 22, спортивный зал, спорт. площадка	
68-69	май			Полевая практика	2	Проведение похода (по отдельному плану)	Кабинет 22, спортивный зал, спорт.	

							площадка	
70-71	май			Полевая практика	2	Проведение похода (по отдельному плану)	Кабинет 22, спортивный зал, спорт. площадка	
72	май				1	Разбор похода в группе. Чистка, ремонт и сдача снаряжения. Отчеты ответственных по выполнению своих обязанностей и результатов работы. Оформление краткого отчета об учебно-тренировочном походе или паспорта маршрута, оформление документов на значки и разряды.	Кабинет 22, спортивный зал, спорт. площадка	

План мероприятий по воспитанию

Патриотическое – в его основе лежат ценности Родины и природы			
Наименование мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственный
День Ульяновской области	Январь	Учащиеся центра	Педагоги центра
Участие во Всероссийской акции «#Окна_Победы!»	Май	Учащиеся центра	Педагоги и учащиеся центра
Участие во Всероссийской детско-юношеской акции «РИСУЕМ ПОБЕДУ-2021».	Май	Учащиеся центра	Педагоги и учащиеся центра
Велопробег ко «Дню флага»	Август	Учащиеся объединения «Школа туриста»	Кочетков Д. А.
День Космонавтики	апрель	Учащиеся центра	Педагоги центра
Социальное - в его основе лежат ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества.			

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственный
Творческие дела, мероприятия «К нам идёт Новый год!»	Декабрь	Учащиеся центра	Педагоги центра
Творческие дела, мероприятия ко Дню защитника Отечества «23 февраля»	Февраль	Учащиеся центра	Педагоги центра
Творческие дела, мероприятия к международному женскому дню 8 марта	Март	Учащиеся центра	Педагоги центра
Викторина «Пасха»	Апрель	Учащиеся центра	Педагоги центра
Познавательное – в его основе лежит ценность знания			
Наименование мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственный
Участие в конкурсных мероприятиях в целях поддержки одарённых детей	В течение года	Учащиеся центра	Педагоги центра
Физическое и оздоровительное – в его основе лежит ценность здоровья.			
Наименование мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственный
Пешие, вело походы	Сентябрь, январь, июнь	Учащиеся объединения «Школа туриста»	Кочетков Д. А.
Открытие летнего лагеря	Июнь	Учащиеся центра	Педагоги центра

Зимние спортивные игры на свежем воздухе «Снежные забавы»	Декабрь-январь	Учащиеся центра	Педагоги центра
«День здоровья»	Февраль	Учащиеся центра	Педагоги центра
Занятия по профилактике вредных привычек «Оберегай свое здоровье»	В течение года	Учащиеся центра	Педагоги центра
Занятия «Дорожная безопасность»	В течение года	Учащиеся центра	Педагоги центра
Занятия и инструктажи «Безопасность на занятиях»	В течение года	Учащиеся центра	Педагоги центра
Этико-эстетическое – в его основе лежат ценности культуры и красоты.			
Наименование мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственный
Голубой огонек «С Днём учителя!»	Октябрь	Учащиеся центра	Педагоги центра
Участие в акции «Новогодние окна — 2021».	Декабрь	Учащиеся центра	Педагоги центра
Участие в концертной программе линейки «Последний звонок».	Май	Учащиеся центра	Педагоги центра
Праздничная игровая программа «Выпуск - 2021».	Май	Учащиеся центра	Педагоги центра
Трудовое – в его основе лежит ценность труда			
Наименование мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственный
Практические занятия по профориентации	В течение года	Учащиеся центра	Педагоги центра

2.2. Условия реализации программы.

Важнейшими условиями для реализации данной программы являются:

1. Наличие материально-технической базы, включающей в себя:

- наличие спортивного зала;
- спортивного оборудования (мячи, кегли, скамейки и т.д.);
- наличие туристского снаряжения: рюкзаки, палатки, коврики туристические, спальные мешки, костровое оборудование, походная мебель, топор, пила, компас, веревка - 100 метров, карабин, восьмерка, жумар, карабин – автомат, репшнур, грудная обвязка, поясная обвязка, каска, фонарь налобный, медицинская аптечка;
- наличие технических средств обучения (фотоаппарат, компьютер, мультимедийное оборудование). Важным компонентом реализации программы является использование интерактивных методов обучения, которые позволяют создать положительную мотивацию и вызвать интерес к изучаемым материалам.

2. Информационное обеспечение

- презентация «Виды и классификация туристских узлов»;
- презентация «Глазомер. Игры и упражнения для развития глазомера»;
- презентация «Сенгилеевские горы- Ульяновская Швейцария»
- презентация «Технические этапы соревнований 1 класса сложности»;
- презентация «Технические этапы соревнований 2 класса сложности»;
- презентация «Красная книга Ульяновской области»;
- презентация «Флора города Ульяновска»;
- презентация «Лекарственные и ядовитые растения Ульяновского Поволжья»;
- определитель растений;

- определитель млекопитающих;
- презентация « Доврачебная помощь в походе»

3. Наличие методического обеспечения (методическая, учебная, справочная литература, наглядные пособия, открытки, иллюстрации, фотографии, карты, таблицы, схемы.)

2.3. Формы аттестации

Применяются такие формы аттестации учащихся, которые отражают цель и задачи программы: проблемные вопросы, тестирование, устные ответы, участие в очных и заочных конкурсах, в соревнованиях. Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов являются материалы анкетирования и тестирования учащихся в течение учебного года, сертификаты, грамоты.

Формы и методы диагностики освоения учащимися программы:

- непрерывное наблюдение за детьми на занятиях;
- тестовые, контрольные задания учащимся;
- демонстрационные методы (конкурсы, соревнования);
- анализ исследовательских работ;
- анкетирование, рейтинг;
- беседы с родителями.

Программа предусматривает проведение систематической диагностики и тестирования обучающихся с целью контроля за влиянием занятий на их организм и отслеживания динамики развития функциональных физических и творческих способностей детей. Такое наблюдение позволит своевременно корректировать объем, интенсивность и продолжительность нагрузок, уровень усвоения основных знаний и умений.

Диагностика достижений учащихся устанавливается по следующим показателям:

- уровень усвоения основных знаний, умений и навыков;
- уровень развития физических данных учащихся;
- выполнения спортивных разрядов по туризму

Уровень усвоения основных знаний и умений проявляется через:

- системность знаний учащихся;
- способность применения полученных знаний и умений на практике;
- участие в соревнованиях и массовых мероприятиях.

Успешность освоения программы оценивается на основании контрольных занятий, результатов соревнований, выполнения спортивных разрядов.

Использование вышеперечисленных методов диагностики и формы их применения дают педагогу достаточно полную, всестороннюю информацию об уровне физического развития детей и результативности их обучения.

Знания и умения, которыми овладели обучающиеся и которые выясняются в процессе общения с педагогом (особенно в условиях походов, практических занятий на местности, соревнований, когда педагог находится с детьми в тесном контакте на протяжении продолжительного времени) и являются показателями результативности обучения и воспитания.

2.4. Оценочные материалы.

При поступлении в детское образовательное объединение проводится **вводная диагностика** знаний, умений и навыков, а также в ходе знакомства с группой и индивидуальной беседы выявляется мотивация посещения занятий объединения.

В дальнейшем учет знаний учащихся проводится как с использованием тестовых и разноуровневых практических заданий, так и нетрадиционных

форм контроля (викторины, конкурсы, круглые столы, олимпиады, экскурсии и походы).

Текущий учет знаний учащихся проводится с использованием тестов, проблемных вопросов, разноуровневых теоретических и практических заданий в форме тестирования, конференции, соревнований.

На заключительном занятии проводится **итоговая диагностика**.

Оцениваемые параметры:

Теоретические знания.

Степень выраженности:

- низкий уровень – учащийся владеет менее 50 % знаний;
- средний уровень – учащийся владеет от 50 % до 75% знаний;
- высокий уровень – учащийся владеет более 75 % знаний.

Методы диагностики: собеседование, тестирование, подготовка к конкурсам, участие в конкурсах, подготовка к соревнования, участие в соревнованиях, дидактические игры.

Практические навыки.

Степень выраженности:

- низкий уровень – учащийся выполняет действия под руководством педагога;
- средний уровень – учащемуся на всех этапах самостоятельного осуществления деятельности требуется контроль и одобрение со стороны педагога;
- высокий уровень – учащийся самостоятельно планирует, осуществляет и оценивает свою деятельность.

Методы диагностики: наблюдение за практической деятельностью учащихся.

Социальные установки, ценностные ориентации.

Степень выраженности:

- низкий уровень – учащийся формулирует свои убеждения и ценности, педагог наблюдает действия, не соответствующие декларируемым взглядам;

- средний уровень – учащийся формулирует свои убеждения и ценности, активно участвует в природоохранной и пропагандистской деятельности объединения, педагог наблюдает отдельные случаи действий, не соответствующие декларируемым взглядам;
- высокий уровень – учащийся формулирует свои убеждения и ценности, активно участвует в природоохранной и пропагандистской деятельности объединения, педагог наблюдает поведение воспитанника, соответствующее ценностным ориентациям эгоцентричной личности.

Методы диагностики: анкетирование, тестирование.

Диагностика уровня усвоения программного материала осуществляется по следующим критериям:

Критерии диагностики

Диагностика	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Вводная	Учащиеся имеют слабое представление о технике туризма, краеведческом туризме. Не имеют практических умений по туризму.	Учащиеся имеют общее представление о технике туризма, краеведческом туризме. Имеют некоторые практические навыки по туризму.	Учащиеся имеют общее представление о технике туризма, краеведческом туризме. Имеют некоторые практические навыки по туризму.
Текущая	Учащиеся имеют общее представление по заданной теме, слабо ориентируются в содержании изученного материала. Не применяют полученные знания на практике. Качество выполняемых практических работ не соответствует требованиям.	Учащиеся имеют знания по заданной теме, разбираются в содержании изученного материала. Могут применять полученные знания на практике. Слабо владеют специальной терминологией. Качество выполняемых практических работ соответствует требованиям.	Учащиеся имеют знания по заданной теме, свободно ориентируются в содержании изученного материала. Могут грамотно применять полученные знания на практике. Владеют специальной терминологией. Качество выполняемых практических работ

			соответствует требованиям.
Итоговая	Учащиеся слабо освоили содержание некоторых разделов программы. Почти не обладают умением применения полученных знаний в природных условиях. Качество выполняемых практических работ не соответствует требованиям. Обладают некоторыми туристическими навыками.	Учащиеся хорошо усвоили содержание всех разделов программы. Умеют применять полученные знания на практике. Обладают достаточными туристическими навыками для проведения экскурсии и походов в природных условиях. Имеют представление о предъявляемых требованиях к работам по итогам наблюдений в природе.	Учащиеся свободно ориентируются в содержании всех разделов программы. Обладают необходимыми туристическими навыками для проведения экскурсий в природных условиях. Умеют применять полученные знания на практике. Владеют специальной терминологией. Участвуют в выполнении исследовательских работ.

Результативность учебно-познавательной деятельности учащихся в педагогической деятельности педагога определяется следующими методами контроля:

- наблюдение за практической работой учащихся. Данные такого наблюдения позволяют установить отношение учащегося к учебным занятиям, его сильные и слабые стороны, проблемы в знаниях, осуществить индивидуальный подход к учащимся;

- устный контроль осуществляется путем индивидуального и коллективного опроса при разборе нового материала и повторении пройденного;

- практический контроль – выполнение практических работ, в ходе которых проверяются знания, умения и навыки учащихся, полученные ими на данное время, применение усвоенных знаний;

- самоконтроль, в ходе которого учащиеся самостоятельно находят допущенные ошибки, неточности, намечают способы их устранения;

- участие в районных, городских, областных и всероссийских краеведческих конкурсах, соревнованиях по спортивному туризму.

3.Список литературы

Литература для педагога

1. Аппенянский А. И. Рекреалогия: тренировочный процесс в активном туризме. – М.: Советский спорт, 2006. 196 с., ил.
2. Булашев А. Я. Спортивный туризм: учебник. – Харьков: ХГАФК, 2009. - 332 с.
3. Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности /Сост. Б.И. Мишин. – М.: ООО Издательство Астрель: ООО Издательство АСТ, 2002. – 285 с.
4. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие. 2-е изд., стереотип. – М.: ФЦДЮТиК, 2008 г. – 600 с., ил.
5. Константинов Ю.С., Митрахович С.С. Туристско-краеведческая деятельность в школе. Учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК, ИСВ РАО, 2011. – 352 с., ил.
6. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожаков. – М.: ВЛАДОС – 144 с.: ил.
7. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря: Учебно-методическое пособие. – М.: ВЛАДОС. – 160 с.: ил.
8. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Уроки ориентирования. Учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК, 2005. – 328 с., илл.
9. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма: Учебно-методическое пособие. 2-е издание, дополненное. – М.: ФЦДЮТиК, 2006, 208 с.

10. Программа для системы дополнительного образования детей Юные туристы-многоборцы. – М.: ФЦДЮТиК, 2007. 60 с..
11. Самарина И. А. Основы туристско-экологической деятельности учащихся. – М.: ФЦДЮТиК, 2007 г. 276 с., ил. Учебно-методическое пособие.
12. Туристская игротека /Под ред. Ю.С. Константинова. – М.: ВЛАДОС,- 112 с.: ил.
13. Туризм и краеведение: образовательные программы для системы дополнительного образования детей. Под ред. Ю.С. Константинова, А.Г. Маслова; Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения. – М.: Советский спорт, 2005. – 324 с.
14. Талага Е.Ф. Энциклопедия физических упражнений. – 412 с., илл.
15. Туризм и спортивное ориентирование. Учебник для институтов и техникумов физической культуры. - М.: ФиС, 1987. - 206с.
17. Федотов Ю. Н., Востоков И. Е. Спортивно-оздоровительный туризм. 2-е изд., исправленное и дополненное. – М.: Советский спорт, 2008.- 464 с., ил.
18. Федотов Ю.Н., Таймазов В.А. Теория и методика спортивного туризма. Учебник. – М.: Советский спорт, 2014.- 424 с., ил.

Литература для учащихся и родителей

1. Аксельрод А.Ю. Скорее скорой.- М. Медицина 1990 г. – 102с.,ил.
2. Дворянсков В. Н. Винновская роща. – Ульяновск, 2003 г. – 103 с.
3. Игры Робинзонов. Ульяновский Педотряд. Областной молодёжный центр занятости. 2004 г., 2005 г., 2003 г.
4. Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Константинова Ю.В. Словарь юного туриста. – М.:ЦДЮТиК МО РФ, 2003. – 214с.
Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Уроки ориентирования . Учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК, 2005. – 328 с., илл.

5. Куприн А.И. Занимательно об ориентировании. - М., Просвещение, 1980. – 96 с.
6. Левитман М.Х. Экология предмет: интересно или нет? М.1998 г. – 80 с.
7. Пособие по составлению отчетов о туристских походах, путешествиях и спортивных турах. Приложение к газете Вольный Ветер 2003 г.
8. Туризм в школе. М. ФиС. 1983 г. – 94с.
9. Туристская игротека /Под ред. Ю.С. Константинова. – М.: ВЛАДОС,112 с.: ил.
10. Самарина И. А. Основы туристско-экологической деятельности учащихся. – М.: ФЦДЮТиК, 2007 г. 276 с., ил.
11. Ульяновская-Симбирская энциклопедия. Ульяновск. Симбирская книга 2004 г. 2 тома. — 397 с. : ил., карты.
12. Туризм в школе. М. ФиС. 1983 г. – 94с.
13. Энциклопедия Туриста. М. Большая Российская энциклопедия 1993 г. – 607 с., илл.

Интернет-ресурсы

http://nkosterev.narod.ru/met/alek_ot.html

Приложения

Тесты для итогового тестирования.

Для итогового тестирования составлены опросники разной сложности, в зависимости от возраста занимающегося: для младшего (7-11 лет) и среднего (12-14) возрастов.

Вопросы итогового мониторинга для обучающихся туристской направленности младшего возраста (7-11 лет)

Вопросы по техника безопасности

1. Из двух коротких веревок сделать одну длинную можно при помощи узла : а) встречный, б) восьмерка, в) проводник
2. Преодолеть этап «Спуск спортивным способом» можно : а) без рукавиц, б) без помощи рук, в) в рукавицах из плотной ткани.
3. Какой из узлов должен быть с контрольным узлом: а) встречный, б) восьмерка, в) проводник
4. На дистанции по спортивному ориентированию участник должен иметь: а) компас, карточку участника, карандаш, б) карту, компас, мобильный телефон, в) компас, карту, карточку участника.
5. Если участник соревнований не смог продолжать борьбу и снялся с дистанции, он должен: а) пойти домой, б) сообщить о снятии на финише, в) вернуться на старт.
6. В походе костер необходимо разводить : а) под кронами деревьев, чтобы уберечь огонь от дождя, б) под старыми, сухими деревьями, чтобы не повредить здоровые, в) подальше от деревьев.
7. В летнем походе дежурный у костра одевает: а) шорты, шапочка; б) обувь, рукавицы; в) обувь, брюки, рубашка, рукавицы, шапочка.
8. Разводить костер в походе быстро принято при помощи: а) бензина, б) специально заготовленных веточек, в) бумаги.
9. При уходе с места стоянки костер необходимо оставить: а) тлеющим, чтобы другие люди могли воспользоваться углями, б) залить водой, в) залить водой, снятый дерн вернуть на место.
10. Туристская группа должна переходить дорогу: а) в колонну по одному, б) каждый самостоятельно; в) вместе шеренгой.

Вопросы по медицине

1. Чем можно обработать рану, если под рукой нет медицинских препаратов? А) цветами клевера лугового; б) листьями дуба; в) листьями березы; в) листьями подорожника.
2. Как правильно снять одежду с пострадавшего при повреждении руки? а) сначала с поврежденной руки, потом со здоровой, б) сначала со здоровой руки, в) не имеет значения.

3. При каких поражениях пострадавшего кладут в тень, снимают тесную одежду, кладут холод на голову, грудь, живот, к стопам и ладоням, дают обильное холодное питье? а) утопление, б) обморок, в) тепловой удар.
4. При побелении щек при обморожении нельзя восстанавливать кровообращение путем растирания: а) ладонью, б) шерстяной или фланеливой тканью, в) спиртом; г) снегом.
5. Чтобы остановить носовое кровотечение, нужно: а) запрокинуть голову назад, сделать несколько вдохов через нос, ввести в ноздри тампоны; б) запрокинуть голову назад, на область носа положить холод; в) наклонить голову вперед, приложить к носу чистую ткань, приложить к переносице холод, на время прижать крылья носа к носовой перегородке.
6. Если товарищ в походе отравился ядовитыми грибами: а) необходимо дать ему покой, приложить к голове холодный компресс, б) дать выпить 1 - 2 литра подсоленной теплой воды, вызвать рвоту, в) дать таблетку активированного угля.
7. Воду из реки для приготовления чая необходимо а) обязательно кипятить, б) кипятить необязательно, в) хорошо прокипятить, добавить кристалл марганцовки.
8. Если при движении в походе носок съехал и натирает ногу а) никому не говорить до привала, чтобы товарищи не считали «нытиком», б) сообщить руководителю, чтобы группа произвела остановку.
9. Перед участием в спортивных соревнованиях участникам необходимо: а) меньше двигаться, чтобы сохранять силы для хорошего результата; б) хорошо разогреть все группы мышц специальными упражнениями.
10. После тренировки или соревнований спортсмен должен :а) сразу идти домой, чтобы не замерзнуть в сырой одежде; б) накинуть теплую куртку; в) сменить беговую одежду на сухую повседневную.

Топография

Нарисуйте топографический знак:

селочная дорога	6. обрывистый склон
2. грунтовая дорога	7. родник
3. двухпутная электрофицированная железная дорога	8. проходимое болото
4. мост	9. линия электропередач на деревянных опорах
5. колодец	10. луговая растительность

Контрольный лист ответов

Ф.И. _____

№	ТБ	Медицина	Топографический
---	----	----------	-----------------

задания			знак
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
Кол-во правильных ответов			

Ключ

№ задания	ТБ	Медицина	Топографический знак
1	а	в	
2	в	б	
3	в	в	
4	в	г	
5	б	в	
6	в	б	
7	в	в	
8	б	б	
9	в	б	
10	в	в	
Кол-во правильных ответов			СМ.

Оценка определяется по схеме: «отлично»-30 -25 правильных ответов;
«хорошо» - 24-16 ответов; «удовлетворительно» - 15-10 ответов;
«неудовлетворительно» - 9-0 ответов.

Качественный анализ

1. Наибольшие затруднения у обучающихся вызвало выполнение заданий

2. Наиболее распространенные ошибки

3. Темы, необходимые для повторения (изучения)

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Объединение «Школьный туризм»

Группа _____

№п /п	ФИО	Кол-во правильных ответов			Всего правиль -ных ответов	Оценка
		ТБ	Топогра -фия	Медицин а		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

Руководитель _____

2. Вопросы итогового мониторинга для обучающихся туристской направленности среднего возраста(12-14 лет)

Вопросы по знанию техники безопасности

1. При движении группы в пешеходном походе самых слабых участников необходимо поставить а) за направляющим, б) в середину группы, г) в конце группы.

2. Какие туристские узлы требуют обязательного наличия контрольных узлов: а) встречный, б) грепвайн, в) проводник – восьмерка, г) проводник, д) австрийский проводник.
3. Для чего невозможно использовать узел булинь: а) для связывания веревок разного диаметра, б) для страховки, в) для само страховки, г) для крепления веревки к опоре.
4. Что из состава ремнабора не понадобится для ремонта лямок рюкзака: а) напильник, б) толстая игла, в) капроновые нитки, д) пассатижи.
5. Как правильно сушить ботинки у костра: а) поставить и заниматься обустройством бивака, б) поставить и попросить дежурного присмотреть, в) держать ботинки в руках, г) повесить над костром.
6. Где должен располагаться центр тяжести рюкзака по отношению к центру тяжести тела человека: а) выше, б) ниже, в) справа, г) как можно ближе.
7. В летнем походе дежурный у костра одевает: а) шорты, шапочка; б) обувь, рукавицы; в) обувь, брюки, рубашка, рукавицы, шапочка.
8. На биваке топор правильно хранить: а) воткнуть топориче в землю поближе к костру; б) воткнуть в дерево на уровне головы, чтобы было легко увидеть; в) убрать в чехол, положить под палатку.
9. Назовите главную причину, почему нельзя бросать и бить бутылки в лесу? а) потому что лес превращается в свалку; б) другие люди могут потом порезаться; в) стекло может сфокусировать солнечный свет и поджечь траву.
10. Почему не рекомендуют использовать осиновые и пихтовые дрова в засушливую пору? а) сухая осина много дымит, б) они плохо горят в любую погоду; в) они сильно стреляют искрами – возможен пожар.

Вопросы медицины

1. Как правильно надеть на пострадавшего куртку при ранении руки? а) сначала на здоровую руку, затем на больную, б) надевают на обе руки одновременно, в) сначала на больную руку, затем на здоровую.
2. Как правильно снять одежду с пострадавшего при повреждении руки? а) сначала с поврежденной руки, потом со здоровой, б) сначала со здоровой руки, в) не имеет значения.
3. При каких поражениях пострадавшего кладут в тень, снимают тесную одежду, кладут холод на голову, грудь, живот, к стопам и ладоням, дают обильное холодное питье? а) утопление, б) обморок, в) тепловой удар.
4. Что делать при переломе плеча, если необходимые шины отсутствуют? а) найти проволоку и попытаться изготовить шины; б) не трогать больную руку; в) прибинтовать согнутую руку к туловищу.
5. В каком случае пострадавшего поят теплой соленой водой и вызывают рвоту, затем дают обильное питье и сердечные или тонизирующие средства? а) укус ядовитой змеи или насекомого; б) утопление; в) отравление ядовитой ягодой или грибами.
6. Чтобы остановить носовое кровотечение, нужно: а) запрокинуть голову назад, сделать несколько вдохов через нос, ввести в ноздри тампоны; б) запрокинуть

- голову назад, на область носа положить холод; в) наклонить голову вперед, приложить к носу чистую ткань, приложить к переносице холод, на время прижать крылья носа к носовой перегородке.
7. Первая помощь при отравлении угарным газом: а) обливание холодной водой; б) горячий компресс на голову; в) свежий воздух, при необходимости вдыхание кислорода.
 8. Чем можно обработать рану, если под рукой нет медицинских препаратов? А) цветами клевера лугового; б) листьями дуба; в) листьями березы; в) листьями подорожника.
 9. Ваш товарищ опрокинул на руку кружку с кипятком, на месте ожога появились пузыри с прозрачной жидкостью. Необходимо а) проколоть пузыри и выдавить жидкость, смазать каким -нибудь жиром; б) наложить сухую стерильную повязку; в) протереть место ожога спиртом. Наложить влажную повязку.
 10. При побелении щек при обморожении нельзя восстанавливать кровообращение путем растирания: а) ладонью, б) шерстяной или фланеливой тканью, в) спиртом; г) снегом.

Топография

Нарисуйте топографический знак:

1. селочная дорога	6. обрывистый склон
2. грунтовая дорога	7. родник
3. двухпутная электрофицированная железная дорога	8. проходимое болото
4. мост	9. линия электропередач на деревянных опорах
5. колодец	10. луговая растительность

Контрольный лист ответов

Ф.И. _____

№ задания	ТБ	Медицина	Топографический знак
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Кол-во правильных ответов			
---------------------------------	--	--	--

Ключ

№ задания	ТБ	Медицина	Топографический знак
1	А	В	
2	Г	А	
3	А	В	
4	А	В	
5	В	В	
6	Г	В	
7	В	В	
8	В	В	
9	В	Б	
10	В	Г	
Кол-во правильных ответов			СМ.

Оценка определяется по схеме:

«отлично»-30 -25 правильных ответов; «хорошо» - 24-16 ответов;
«удовлетворительно» - 15-10 ответов; «неудовлетворительно» - 9-0 ответов.

Качественный анализ

1. Наибольшие затруднения у обучающихся вызвало выполнение заданий

2. Наиболее распространенные ошибки

3. Темы, необходимые для повторения (изучения)

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Объединение «Школа туриста»

№п /п	ФИО	Кол-во правильных ответов			Всего правиль -ных ответов	Оценка
		ТБ	Топогра -фия	Медицин а		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

Руководитель _____