

муниципальное общеобразовательное учреждение  
Криушинская средняя школа

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «26» апреля 2022 г.  
Протокол № 9

Утверждаю  
Директор МОУ Криушинская СШ  
Н. В. Клименко  
Приказ № 74 от 24 мая 2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа физкультурно-спортивной направленности  
в рамках проекта «УМНЫЕ КАНИКУЛЫ»  
«Настольные игры»**

Возраст учащихся 7-13 лет  
Срок реализации программы: 1 месяц  
Объем: 8 часов  
Уровень - ознакомительный

Автор-составитель  
Кочетков Дмитрий  
Андреевич,  
педагог  
дополнительного  
образования

С. Криуши, 2022

## Оглавление

### **1. Комплекс основных характеристик программы**

1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи программы	6
1.2. Содержание программы	7
1.2.1. Учебный план	7
1.2.2. Содержание учебно-тематического плана	7
1.3. Планируемые результаты	8

### **2. Комплекс организационно-педагогических условий:**

2.1. Календарный учебный график	10
2.2. Условия реализации программы	13
2.3. Формы контроля	14
2.4. Оценочные материалы	15
2.5. Информационно-методические материалы	17
Литература для педагога	17
Литература для детей и родителей	17

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

### 1. Пояснительная записка

#### Законодательная база

Нормативно-правовыми и экономическими основаниями проектирования и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- **Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:**
- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- **Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:**
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную

деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Устав муниципального общеобразовательного учреждения МОУ

Криушинская СШ

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального общеобразовательного учреждения Криушинская СШ.

Направленность программы – физкультурно - спортивная

Актуальность программы – обусловлена интересом детей к игровой деятельности. Игра — это сознательная деятельность, направленная на достижение условно поставленной цели посредством активных действий преодоления сопротивления соперника и др. Игровая деятельность очень многообразна: детские игры с игрушками, настольные игры, хороводные игры, игры подвижные, игры спортивные. В процессе игры происходит формирование эмоционального мира человека, поэтому она представляет собой большую ценность в учебной и воспитательной деятельности с детьми и молодёжью, что является весьма актуальным на сегодняшний день.

Новизна программы находит свое отражение в том, что в ходе ее реализации будет осуществляться этнокультурный национально – культурный подход развития личности детей. Программа предусматривает введение в процесс реализации поставленных воспитательных и развивающих задач метод геймификации. Это быстрый современный и эффективный способ взаимодействия со сверстниками по обмену мнениями, результативностью познавательной игры и творчества.

Новизна образовательной программы заключена и в том, что она ориентирована на интерес и предпочтения детей, помогает реализовать их возможности, помогает личностному самовыражению.

Дополнительность программы «Настольные игры» заключается в создании условий для развития логического мышления и пространственных представлений учащихся.

Инновационность в сравнении с близкими по тематике программами заключается в широком применении игровых технологий при воспитании разносторонне развитой личности.

Немаловажно, что в содержании программы учтены социокультурные потребности детей, сотрудничество с родителями.

Отличительные особенности программы практическая игровая направленность, проектные технологии.

Адресат программы. С учётом возрастной периодизации для занятий зачисляются учащиеся 7-15 лет. Можно начинать заниматься с любого возраста. Зачисляются все желающие.

Объём и срок освоения программы:

Объем программы – 8 часов. Срок реализации программы – 1 месяц.

Форма обучения: очная. Данная форма обучения наиболее эффективна, так как обеспечивает непосредственное взаимодействие обучающихся с педагогом для более полного и содержательного освоения знаний и умений по данной программе.

Форма организации образовательного процесса – групповая.

Методы работы:

словесный (рассказ, объяснение, лекция, беседа, анализ и обсуждение своих действий и действий соперника и др.);

наглядность упражнений (показ упражнений и др.);

методы практических упражнений;

метод контроля: самоконтроль, контроль успеваемости и качества усвоения программы, метод самореализации через творческие дела, участие в соревновательно - игровой деятельности.

Особенности организации образовательного процесса — в соответствии с учебным планом программы в объединении будут сформирована группа учащихся разного возраста, являющиеся основным составом объединения с постоянным составом группы.

Режим занятий–2 раза в неделю по 40 минут.

Уровень реализуемой программы - стартовый (ознакомительный).

## 1.1. Цели и задачи программы

*Цель программы:* создать условия для творческого и интеллектуального развития и социализации учащихся, в процессе игровой деятельности, с применением игровых технологий и познавательной деятельности

*Задачи:*

### ***Обучающие***

1. Обучать детей согласовывать свои действия с действиями партнера (слушать не перебивая; говорить, обращаясь к партнеру), выполнять движения и действия соответственно логике персонажей с учетом места действия.
2. Познакомить с современными игровыми технологиями, обучить методике проведения игровых программ;
3. Познакомить с лучшими образцами мировой и отечественной культуры народов мира.
4. Содействовать популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения.

### ***Развивающие***

1. Развивать интерес к творческому поиску оригинальных решений, к самопознанию, саморазвитию, здоровому образу жизни.
2. Развивать внимание, память, мышление в процессе игры, быстроту реакции. Развивать наблюдательность, умение сопоставлять факты и обобщать результат, анализировать и делать выводы, выделять главное, излагать мысли логически верно.

### ***Воспитательные***

1. Воспитывать у детей культуру взаимоотношений, способствовать воспитанию чувства взаимопомощи и взаимовыручки, учить детей приемам бесконфликтного общения.
2. добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
3. развить навыки совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

## 1.2. Содержание программы

### 1.2.1. Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля освоения
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Вводное занятие.</b> <b>Инструктаж по технике безопасности</b> Вас приглашает страна игр. Какие бывают игры?	1		1	Педагогическое наблюдение
2	<b>Лото</b>	2	0,5	1,5	Опрос
3	<b>Домино</b>	2	0,5	1,5	Опрос
4	<b>Шашки</b>	2	0,5	1,5	Опрос
5	<b>Турнир по настольным играм</b>	1		1	Соревнование
Итого:		8	1,5	6,5	

### 1.2.2. Содержание учебно-тематического плана

#### 1 занятие

Тема: «Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности» (1 час)

Теория: - что такое игра, виды и классификации игр.

Практика: игры на знакомство и сплочение коллектива.

Контроль: педагогическое наблюдение.

#### 2 занятие

Тема: «Лото» (2 часа)

Теория: - что такое лото: детское и русское лото, правила игры.

Практика: игры в лото.

Контроль: опрос.

#### 3 занятие

Тема: «Домино» (2 часа)

Теория: - что такое домино: детское и классическое лото, правила игры.

Практика: игры в домино.

Контроль: опрос.

#### 4 занятие

Тема: «Шашки» (2 часа)

Теория: - что такое шашки, правила игры.

Практика: игры в шашки.

Контроль: опрос.

#### 5 занятие

Тема: «Турнир по настольным играм» (1 часа)

Теория:-.

Практика: игры в лото, домино, шашки.

Контроль: соревнование.

### **1.3. Планируемые результаты**

**Личностными результатами** освоения учащимися содержания курса являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда,



находить возможности и способы их улучшения;

- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять приемы настольного тенниса, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

**Предметными результатами** освоения учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

- представлять настольные игры как средство развития логического мышления человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками разные по видам игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила игр, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий:

### 2.1. Календарный учебный график

Дни занятий: среда, суббота.

Время занятий: 1 группа: 10.00- 10.40, 2 группа: 10.50- 11.30

№	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Количество часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	Июнь / июль	4.06 / 2.07	1 группа: 10.00-10.40, 2 группа: 11.00-11.40	Беседа, практическая работа	1	Вас приглашает страна игр. Какие бывают игры? Представление игр и их происхождение	Кабинет № 24	Педагогическое наблюдение
2-3	Июнь / июль	8.06, 11.06 / 6.07, 9.07	1 группа: 10.00-10.40, 2 группа: 11.00-11.40	Беседа, практическая работа	2	Играем в лото	Кабинет № 24	
4-5	Июнь / июль	15.06, 18.06 / 13.07, 16.07	1 группа: 10.00-10.40, 2 группа: 11.00-	Беседа, практическая работа	2	Играем в домино	Кабинет № 24	

			11.40					
6-7	Июнь / июль	22.06 , 25.0 6/ 20.07 , 23.0 7	1 группа:10 .00- 10.40, 2 группа: 11.00- 11.40	Беседа, практичес кая работа	2	Шашечны е баталии	Кабине т № 24	
8	Июнь / июль	29.06 / 27.07	1 группа:10 .00- 10.40, 2 группа: 11.00- 11.40	Практичес кая работа	1	Турнир по настольн ым играм	Кабине т № 24	
Итого					8			

### План мероприятий по воспитанию

Познавательное – в его основе лежит ценность знания			
Наименование мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственный
Участие в конкурсных мероприятиях в целях поддержки одарённых детей	Июнь, июль	Учащиеся центра	Педагоги центра
Физическое и оздоровительное – в его основе лежит ценность здоровья.			
Наименование мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственный
Открытие летнего лагеря	Июнь, июль	Учащиеся центра	Педагоги центра
Занятия по профилактике вредных привычек «Оберегай свое здоровье»	В течение года	Учащиеся центра	Педагоги центра
Занятия «Дорожная безопасность»	В течение года	Учащиеся центра	Педагоги центра
Занятия и инструктажи «Безопасность на занятиях»	В течение года	Учащиеся центра	Педагоги центра
Этико-эстетическое – в его основе лежат ценности культуры и красоты.			
Трудовое – в его основе лежит ценность труда			

<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственный</b>
Практические занятия по профориентации	В течение года	Учащиеся центра	Педагоги центра

## 2.2. Условия реализации программы.

Кадровое обеспечение: занятия проводит педагог дополнительного образования. В случае перехода на электронное обучение, педагог должен технично овладеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работами со средствами коммуникаций, изучить и применить опыт обучения с использованием цифровых образовательных ресурсов.

### Материально-техническое обеспечение:

- Кабинет;
- Учебные столы, стулья, доска;
- Учебно-методическая литература;
- ТСО: ПК, видеопроектор, экран, настольные игры «Лото», «Домино», «Шашки».

### Программное и информационно-технологическое обеспечение:

- Видеоматериалы, презентации разной тематики по программе
- Мультимедийный проектор;
- Оргтехника;
- Выход в сеть Internet.
- настольные игры «Лото», «Домино», «Шашки».
- Инструкции по настольным играм.

Информационное обеспечение: интернет – источники, методические разработки.

### Психолого-педагогические:

Уважительное отношение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей с друг другом в разных видах деятельности. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. Защита детей от всех форм физического и психического насилия. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении здоровья, вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность.

### 2.3. Формы контроля

В процессе реализации программы используются следующие виды контроля:

– входной контроль (педагогическое наблюдение). Формы контроля: проверка имеющихся знаний учащихся.

– текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

– итоговый контроль проводится в конце обучения при предъявлении ребенком результата обучения, предусмотренного программой в виде демонстрации навыков - соревнования. **Оцениваемые параметры:**

#### **Теоретические знания.**

Степень выраженности:

- низкий уровень – воспитанник владеет менее 50 % знаний,
- средний уровень – воспитанник владеет более 50 % знаний,
- высокий уровень – воспитанник владеет более 75 % знаний,

**Методы диагностики:** педагогическое наблюдение, соревнование, опрос.

#### **Практические навыки.**

Степень выраженности:

- низкий уровень – воспитанник выполняет действия под руководством педагога,
- средний уровень – воспитаннику на всех этапах самостоятельного осуществления деятельности требуется контроль и одобрение со стороны педагога,
- высокий уровень – воспитанник самостоятельно планирует, осуществляет деятельность и может достаточно адекватно оценить её результаты.

**Методы диагностики:** наблюдение за практической деятельностью воспитанников, практические задания, участие в соревнованиях.

#### **Социальные установки, ценностные ориентации.**

Степень выраженности:

- низкий уровень – воспитанник формулирует свои знания, не соответствующие декларируемым взглядам;
- средний уровень – воспитанник формулирует свои знания, активно участвует в мероприятиях и турнирах, педагог наблюдает отдельные случаи действий, не соответствующие декларируемым взглядам;

– высокий уровень – воспитанник формулирует свои убеждения и ценности, активно участвует в мероприятиях и турнирах, педагог наблюдает поведение воспитанника, соответствующее ценностным ориентациям личности.

## 2.4. Оценочные материалы

Карта оценки настроения ребенка в эстетической школе «Цветик-семицветик»

Настроение \_\_\_\_\_ Ф. И. ребенка

Преобладает веселое, жизнерадостное

Чаще минорное

В равной мере бывает мажорное и минорное

Угнетенное настроение

Адекватная смена настроения

Быстрая смена настроения без видимой причины

### Диагностика

**Методы диагностики:** педагогическое наблюдение, опрос, решение дидактических задач, участие в соревнованиях.

Диагностика уровня усвоения программного материала осуществляется по следующим критериям:

### Критерии диагностики

<i>Диагностика</i>	<i>Низкий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>
<i>Входящая</i>	Учащиеся имеют общее представление о игре. Знакомы лишь с отдельными элементами игры. Не имеют практических навыков игры..	Имеют общее представление о игре. Знакомы с некоторыми элементами игры. Имеют общие сведения об их содержании. Имеют практический опыт игры.	Имеют общее представление о игре. Знакомы с некоторыми элементами игры. Имеют практический опыт игры.
<i>Текущая</i>	Слабо ориентируются в	Хорошо освоили	Отлично освоили

	<p>содержании программы. Не применяют полученные знания на практике.</p>	<p>теоретическую часть программы. Имеют практические умения игры в. Знакомы с правилами игры, разыгрывают простейшие позиции.</p>	<p>теоретическую часть программы. Могут грамотно применять полученные знания без помощи педагога. Могут самостоятельно проводить соревнования по предложенной схеме.</p>
<p><b>Итого вая</b></p>	<p>Слабо освоили содержание разделов программы, не имеют практических навыков игры. Знают правила игры в лото, домино, шашки.</p>	<p>Освоили содержание всех разделов программы. Имеют практические навыки игры по программе. Умеют самостоятельно играть в настольные игры.</p>	<p>Учащиеся свободно ориентируются в содержании всех разделов программы. Могут грамотно применять полученные знания без помощи педагога. Могут самостоятельно проводить соревнования по предложенной схеме.</p>



## 2.5. Информационно-методические материалы

### Литература для педагога:

1. Грцензон Б., Напереевков А. «Шашки – это интересно» Издательство «Детская литература» 1989 г.;
2. Каплунов Я.Л. «Секреты шашечного сундучка» Санкт-Петербург, 2001 г.;  
Евтюкова Т. Поиграем в эрудитов? Сибирское университетское издательство, 2009
3. Зак А.З. Интеллектика. 3 класс. Тетрадь для развития мыслительных способностей. Интеллект-центр, 2010.
4. Малофеева Н. Развиваем интеллект. Лучшие логические игры. Эксмо, 2010.
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков.– М., «Просвещение», 2011.
6. Педагогика игры: теория, история, практика. Репринцева Е. А. - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.
7. Церенова О.А. Педагогика: Игровые методы обучения. – Новосибирск, 1998.
8. Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста: Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов / Авт.-сост. Е.В. Полозова. - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007. - 138 с.

### Литература для детей и родителей:

1. Л.А. Кучегура, Е.И.Кривоपालенко, И.В.Васильева. Школа здоровья: Методические рекомендации по формированию культуры здорового образа жизни младшего школьника с использованием «Дневника здоровья»/ Авт.-сост. Л.А. Кучегура, Е.И.Кривоपालенко, И.В.Васильева – 2-ое изд. стереотипное. – Омск: БОУДПО «ИРООО» 2012.- 60 С.
2. . Вадченко Н.Л., Хаткина Н.В. Игры народов России. - М. Лабиринт –К., 2008.-448 с.: ил.
3. Волина В.В, 1000 игр с буквами и словами. – М.: АСТ –ПРЕСС, 2003. – 256 с.: ил.