

муниципальное общеобразовательное учреждение
Криушинская средняя школа
Ульяновская область город Новоульяновск

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
классных руководителей
Руководитель МО
_____/ Н.С. Ковтюнок
Ф.И.О.

Протокол №1
« 21 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МОУ Криушинская СШ
_____/ Гучкина Н.В./
ФИО
Приказ № 163
от « 22 » августа 2023 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности

по духовно-нравственному направлению «Семьеведение»
уровень обучения (класс) – основное общее образование 9 класс
количество часов – 34 часа
уровень – базовый
педагог – психолог первой квалификационной категории Зерова Т.И.

с.Криуши г. Новоульяновск
2023-2024 учебный год

Раздел 1. Планируемые результаты

В сфере **личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** учащиеся научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты, в том числе овладеют действием моделирования.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** дети приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Определение и сущность понятий «семья» и «брак»

Семья — это основанная на браке и (или) кровном родстве **малая группа**, члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью, взаимными обязанностями по отношению друг к другу.

Семьей также называется **социальный институт**, т.е. устойчивая форма взаимоотношений между людьми, в рамках которого осуществляется основная часть их повседневной жизни: сексуальные отношения, деторождение, первичная социализация детей, значительная часть бытового ухода, образовательного и медицинского обслуживания, особенно по отношению к детям и лицам пожилого возраста. Семья, кроме того, — это сильнейший источник эмоциональных реакций, в благоприятном случае обеспечивающий человеку поддержку, принятие, рекреацию.

Основу семьи составляет **брачный союз** между женщиной и мужчиной.

Брак — это исторически меняющаяся социальная форма отношений между женщиной и мужчиной, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует их половую жизнь и устанавливает их супружеские и родственные права и обязанности. То есть, традиционным «ядром» семьи считают супружескую пару с добавлением к «ядру» детей, родственников, родителей супругов.

Между понятиями «брак» и «семья» существует тесная взаимосвязь. Однако в сути этих понятий есть и немало особенного, специфического. Ученые убедительно доказали, что брак и семья возникли в разные исторические периоды. В приведенном выше определении ключевыми моментами для понятия сущности брака являются представления об изменчивости форм брака, его социальной репрезентации и роли общества в его упорядочивании и санкционировании, правовом регулировании. Так, в разных обществах устанавливается разный возраст вступления в брак, регулируются процедуры оформления брака и его расторжения.

Брак в человеческом обществе считается единственно приемлемой, социально одобренной и закреплённой законом формой не только разрешённых, но и обязательных сексуальных отношений супругов.

Внутрисемейные отношения могут быть, как и персональные (отношения между матерью и сыном) так и групповые (между родителями и детьми или между супружескими парами в больших семьях).

Сущность семьи отражается в ее функциях, в структуре и в ролевом поведении ее членов.

Типы семейных структур многообразны и выделяются в зависимости от характера супружества, особенностей родительства и родства. Моногамное супружество — это брак одного мужчины с одной женщиной. *Моногамия* встречается в истории человечества в 5 раз реже, чем полигамия — брак одного супруга с несколькими, причем *полигамия* бывает двух видов: *полигиния* — брак одного мужчины с несколькими женщинами, *полиандрия* — брак одной женщины с несколькими мужчинами (редко встречающийся брак — в 20 раз реже моногамии и в 100 раз реже полигинии).

Эзогамные браки относятся к таким, где супружество возможно лишь вне данной родственно-семейной группы, фратрии. Напротив, эндогамные браки заключаются исключительно внутри данной фратрии.

Типы семейных структур, определяемые по критериям родительства-родства, многообразны.

Рабочая программа предназначена для обучения учащихся 9, 10-х классов общеобразовательной школы. Она разработана на основе авторской программы Гаранина, Коноплева, Карабанова курса по «Семьеведение» Российской Академией образования.

Изучение курса «Семьеведение» является важным этапом личностного развития школьников. Знания и навыки, приобретаемые в ходе освоения теоретических и практических основ данного курса, позволяют значительно расширить и углубить систему знаний школьников о психологических основах семейных отношений, сформировать у них более адекватное представление о психологической природе и истоках многих проблем и трудностей, которые неизбежно возникают в процессе семейной жизни.

Внедрение курса «Семьеведение» осуществляется в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, программы РАО «Семьеведение в системе образования РФ», программы Фонда Андрея Первозванного «Святость материнства» при поддержке Уполномоченного по правам ребёнка в Российской Федерации. Инициатива введения курса «Семьеведение» поддержана Советом по реализации государственной семейной политики и региональных проектов в Ульяновской области.

Курс занятий «Семьеведение» предлагается учащимся с целью подготовки к семейной жизни, формирования у них адекватного представления об индивидуальных особенностях представителей разных полов и взаимодействию в различных жизненных ситуациях, а также чтобы вызвать интерес к изучению традиций, семейных ценностей и устоев своей собственной семьи и семьи одноклассников. В результате ознакомления с содержанием курса школьники должны:

- знать основные этапы динамики семейных отношений и типичные для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;
- знать основные психологические характеристики, связанные с половыми различиями, и характер их влияния на супружескую и семейную жизнь;
- знать механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка;
- владеть приемами саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем.

Программой запланировано 34 часа из расчета 1 час в неделю в течение учебного года. Занятия целесообразно проводить в форме дискуссий, игровых тренингов. Такая форма может помочь решить еще одну острую проблему - умение вести диалог и договариваться, что особенно ценно в семейной жизни. Разумеется, школа не сможет без участия семьи полноценно формировать родительские установки у детей, но наличие таких занятий в школьной программе поможет детям задуматься о своем будущем и принимать ответственные решения во взрослой жизни. Согласно обозначенной выше программе основная подача материала предусмотрена в 9 классе.

Цели и задачи курса

Сформировать у учащихся старших классов – слушателей дисциплины систему социальных представлений о закономерностях функционирования институтов брака и семьи в современном российском обществе.

В результате изучения дисциплины решаются следующие **задачи**:

- получение знаний о современном состоянии брачно-семейной сферы и гендерных отношениях в российском обществе;
- объяснение процессов социальных изменений в системе брачных и супружеских отношений в начале XXI века;
- анализ типов, форм, моделей супружества с учетом перехода российского общества от традиционной коллективистической к современной индивидуалистической модели социальных отношений;
- формирование убеждения о важности семьи в жизни человека;
- содействие усвоению учащимися собственной системы семейных ценностей; продолжить пробуждение у учащихся желания создать крепкую, счастливую семью;
- обучение умению гордиться достижениями своей семьи, оказывать помощь старшим, заботиться о младших и стариках.

Новизна программы заключается в том, что:

1. Программа может изучаться вне зависимости от уровня владения каких-либо навыков.
2. Программа может изучаться вне зависимости от преподаваемого количества часов курса «Семьеведение».
3. Программа может служить дополнением к урокам в различных классах.
4. Программа имеет практико-ориентированное содержание.

Актуальность программы:

1. Развивает навыки и дополняет знания, полученные во время иных мероприятий в сфере воспитательной работы с обучающимися.
2. Знания, полученные при изучении курса «Семьеведение», направлены на практическое применение в повседневной жизни.

В программе используются различные типы занятий, на которых учащиеся знакомятся с необходимыми теоретическими сведениями, выполняют практические задания (проблемно-поисковые), ролевые игры, проблемные ситуации, упражнения, которые моделируют определенные отношения, направленные на развитие рефлексии и навыков социального взаимодействия, элементы мини-лекции, теоретические и практические блоки, тренинг, дискуссии. Предусмотрено также использование таких методов обучения как эвристическая беседа, практический семинар, проблемное изложение учебного материала, отработка социально-психологических навыков общения и взаимодействия. Каждое занятие по дидактическим задачам является комбинированным с элементами лекционного и практического блоков.

Содержание подготовки подрастающего поколения к семейной жизни включает следующие важнейшие аспекты:

- **Общесоциальный**, раскрывающий политику государства в области брачно - семейных отношений, о значимости семьи, об идейных ценностях, о социальных ролях супругов и родителей.

- **Этический**, включающий воспитание следующих нравственных качеств: равноправного товарищеского отношения к представителям другого пола, дружбы, уважения к матери, отцу, старшим и младшим, потребности в воспитании детей, ответственности, верности, честности, сдержанности, доброты, уступчивости, осознания моральных основ брачно-семейных отношений, любви как нравственной основы брака; чувства долга перед супругой (супругом), семьей, детьми; правильных представлений об идеальном муже и жене, об отце и матери.

- **Правовой** - ознакомление с основами законодательства о браке, с важнейшими положениями семейного права, с обязанностями супругов по отношению друг к другу, к детям, к обществу.

- **Психологический** - формирование понятий о личности как уровне развития индивида, об особенностях психологии межличностных отношений юношества, о психологических основах брака и семейной жизни, умения понимать психологию других людей; развитие чувств, необходимых для супружеской и семейной жизни, владение навыками общения и др.

- **Педагогический** - включающий формирование представлений о роли семьи в воспитании детей, ее педагогическом потенциале, специфике семейного воспитания, воспитательных функциях отца и матери, о путях повышения педагогической культуры родителей, а также вооружение юношества конкретными знаниями и умениями по самовоспитанию и воспитанию детей.

- **Эстетический** - включающий формирование отношения к семейной жизни как к самостоятельной эстетической ценности.

- **Хозяйственно-экономический** - вооружение знаниями о бюджете семьи, культуре быта, умениями ведения домашнего хозяйства и т. д.

Тематическое планирование данного курса примерное и может быть изменено.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с переемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями учащихся.

Необходимость целенаправленной подготовки молодежи к семейной жизни обусловлена дальнейшим развитием брачно-семейных отношений, тем, что она способствует всестороннему и гармоническому развитию личности, преодолению неверных взглядов на взаимоотношения мужчины и женщины, на семейную жизнь. Система такой подготовки основывается на таких общепедагогических принципах, как целенаправленность воспитания; комплексность и взаимосвязь всех факторов, формирующих личность; единство воспитания, обучения и развития; сочетание педагогического руководства с развитием активности, инициативы воспитанников; систематичность и последовательность воспитания в коллективе; единство требований к личности.

Организация и содержание курсов по выбору являются составной частью предпрофильной подготовки. Рабочая программа курса включает новые для учащихся знания, не содержащиеся в базовых программах, в нее включены прогрессивные знания и наиболее ценный опыт практической деятельности человека. Программа позволяет осуществить эвристические пробы и сформировать теоретические знания и практический опыт учащихся в изучаемой области знаний.

Программа направлена на оказание психолого-педагогической поддержки старшеклассникам в ситуации семейного самоопределения, оказание помощи в построении жизненных планов и образа будущей семьи с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей учащихся.

Задача педагога, ведущего этот курс – ориентация учащихся на осознание и принятие традиционных ценностей семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, осознающего свою сопричастность судьбе Отечества. Семья – это жизненный центр, возвращающий в душе человека вечные ценности добра, красоты, разумности и любви.

Методы обучения:

- 1) урок-дискуссия;
- 2) урок-беседа;
- 3) использование информационно-коммуникативных технологий;
- 4) проектная деятельность.

Занятия целесообразно проводить в форме игр, бесед, тренингов. Такие формы могут помочь решить ещё одну острую проблему – привить умение вести диалог и договариваться, что особенно ценно в семейной жизни. Разумеется, школа не сможет без участия семьи полноценно формировать родительские установки у детей, но наличие таких занятий в школьной программе поможет детям задуматься о своем будущем и принимать ответственные решения во взрослой жизни.

Формы организации учебной деятельности – индивидуальная, групповая.

Виды и формы контроля:

Результаты обученности при реализации данной программы можно отследить следующим образом:

- Участие учащихся в конкурсах.
- Создание тематических проектов.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (9 класс)

Учебно-тематический план 1 модуль

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Семья в свете духовно-нравственных и культурных традиций общества					
1.	Социальная сущность и историческое развитие брака и семьи (у начал семьи)		1		
2.	Основы прочности семьи. Семья в различных культурах		1		
3.	Особенности и проблемы современной семьи		1		
4.	Российское законодательство о моральной и юридической ответственности супругов за семью		1		
5.	Нравственные качества современного человека и их проявление в семейной жизни		1		
6.	Нравственные основы дружбы, влюбленности, любви		1		
7.	Свобода в любви и теория «свободной» любви. Ценностная сущность семьи		1		
8.	Равноправие полов и «рыцарство». Мужское достоинство и благородство в любви		1		
9.	Честь и достоинство девушки		1		
10.	Любовь как выше человеческое чувство. Обсуждение сочинений о любви, семейной жизни		1		
Психология личности. Особенности межличностных отношений юношества					
11.	Психологическая ориентация на семейную жизнь как необходимое условие гармоничного развития личности		1		
12.	Выбор спутника жизни, мотивы выбора		1		
13.	Мужественность - специфическая черта мужчин		1		
14.	Понятие о женственности и ее значение для гармонии семейных отношений		1		
	Итого		14		

Учебно-тематический план 2 модуль

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Семейный микроклимат. Роль семьи в воспитании личности		1		
2.	Проявление характера супругов в условиях жизни в семье		1		
Брак и семья					
3.	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в воспитании		1		

4.	Принципы, средства и методы воспитания детей в семье		1		
5.	Некоторые особенности воспитания детей в семье		1		
6.	Развитие трудолюбия и трудовых навыков у детей. Труд и игра		1		
7.	Методика организации коллективных и индивидуальных игр детей		1		
8.	Изготовление простейших детских игрушек из бумаги (семинар-практикум)		1		
9.	Изготовление простейших детских игрушек из природных материалов		1		
10.	Обмен опытом: как я воспитываю младшего брата (сестру)?		1		
Санитарно-гигиеническое просвещение					
11.	Здоровье супругов и будущего потомства		1		
12.	Эстетика быта. Основы личной гигиены юношей		1		
13.	Эстетика быта. Основы личной гигиены девушек		1		
14.	Семья и ее функции. Особенности молодой семьи		1		
15.	Этапы развития семьи. Проект «Моя семья»		1		
Хозяйственно-экономические основы семейной жизни					
16.	Семейный бюджет. Роль отца и матери в семье. Дискуссия		1		
17.	Практическое занятие: организация питания семьи		1		
18.	Культура гостеприимства. Организация семейных праздников		1		
19.	Защита творческих проектов – праздник «День рождения моей семьи»		2		
Итого			20		

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 1 МОДУЛЬ

Раздел 1. Семья в свете духовно-нравственных и культурных традиций общества – 10 ч

В раздел включены мини-лекции, беседы, дискуссии о семье, ее разностороннем развитии и факторах, ее формирующих, о ее взаимодействии с обществом. Знакомство с Семейным Кодексом Российской Федерации, статьей 38 Конституции РФ. Раскрывается зависимость прочности семьи от сохранения традиционных норм нравственности. Рассматриваются негативные последствия разрушения традиционных устоев семьи.

Раздел 2. Психология личности. Особенности межличностных отношений юношества - 4 ч

Дается представление о строении личности, ее направленности, индивидуальных особенностях и способностях. Рассматриваются нравственные качества современного человека, психологические особенности межличностных отношений юношества. Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек, понятие о мужественности и женственности, сущность товарищества и дружбы, культуры общения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 2 МОДУЛЬ

Раздел 2. Психология личности. Особенности межличностных отношений юношества - 2 ч

Дается представление о строении личности, ее направленности, индивидуальных особенностях и способностях. Рассматриваются нравственные качества современного человека, психологические особенности межличностных отношений юношества. Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек, понятие о мужественности и женственности, сущность товарищества и дружбы, культуры общения.

Раздел 3. Брак и семья - 8 ч

Раскрывается сущность понятия «готовность к браку», затем характеризуются основные функции семьи, особенности молодой семьи.

Рассматриваются идейные и нравственные устои семьи, коллективизм и трудовая атмосфера, бюджет и хозяйство семьи, эстетика быта.

Задача этой части курса – показать цели, содержание и методы воспитания детей в семье, влияние на них трудовой атмосферы уклада жизни семьи, ее воспитательного потенциала; важность дружеских взаимоотношений между ее членами.

Изучается методика организации коллективных и индивидуальных игр детей, изготовление простейших детских игрушек из бумаги и природных материалов.

Особо выделяется вопрос о психологическом климате семьи, анализируются причины возникновения конфликтов, разводов; показываются возможные пути их предупреждения.

Раздел 4. Санитарно-гигиеническое просвещение – 5 ч

Рассматриваются основы личной гигиены юношей и девушек, как будущих родителей. Нравственная и физическая чистоплотность – основа будущей здоровой семьи.

Раздел 5. Хозяйственно-экономические основы семейной жизни – 5 ч

Рассматриваются вопросы организации семейного бюджета, нормы рационального, здорового питания семьи, культура гостеприимства в семье.

Заканчивается изучение курса защитой творческого проекта - «День рождения моей семьи».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

9 класс

- Учащиеся должны овладеть понятием «семья», понимать ее значение в жизни человека;
- знать основные термины и понятия, описывающие семейные отношения;
- ориентироваться в научных теориях, адекватно использовать их в устной и письменной речи;
- объяснять (интерпретировать) наблюдаемые и изучаемые явления и процессы;
- приводить собственные примеры явлений и тенденций.

Раздел 3. Тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Темы занятий	Количество часов
	план	факт		
<i>1 модуль</i>				
Семья в свете духовно-нравственных и культурных традиций общества				10
1			Социальная сущность и историческое развитие брака и семьи (у начал семьи)	1
2			Основы прочности семьи. Семья в различных культурах	1
3			Особенности и проблемы современной семьи	1
4			Российское законодательство о моральной и юридической ответственности супругов за семью	1
5			Нравственные качества современного человека и их проявление в семейной жизни	1
6			Нравственные основы дружбы, влюбленности, любви	1
7			Свобода в любви и теория «свободной» любви. Ценностная сущность семьи	1
8			Равноправие полов и «рыцарство». Мужское достоинство и благородство в любви	1
9			Честь и достоинство девушки	1
10			Любовь как выше человеческое чувство. Обсуждение сочинений о любви, семейной жизни	1
Психология личности. Особенности межличностных отношений юношества				4
11			Психологическая ориентация на семейную жизнь как необходимое условие гармоничного развития личности	1
12			Выбор спутника жизни, мотивы выбора	1
13			Мужественность - специфическая черта мужчин	1
14			Понятие о женственности и ее значение для гармонии семейных отношений	1
<i>2 модуль</i>				
Психология личности. Особенности межличностных отношений юношества				2
15			Семейный микроклимат. Роль семьи в воспитании личности	1
16			Проявление характера супругов в условиях жизни в семье	1
Брак и семья				8
17			Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в воспитании	1
18			Принципы, средства и методы воспитания детей в семье	1
19			Некоторые особенности воспитания детей в семье	1

20			Развитие трудолюбия и трудовых навыков у детей. Труд и игра	1
21			Методика организации коллективных и индивидуальных игр детей	1
22			Изготовление простейших детских игрушек из бумаги (семинар-практикум)	1
23			Изготовление простейших детских игрушек из природных материалов	1
24			Обмен опытом: как я воспитываю младшего брата (сестру)?	1
Санитарно-гигиеническое просвещение				5
25			Здоровье супругов и будущего потомства	1
26			Эстетика быта. Основы личной гигиены юношей	1
27			Эстетика быта. Основы личной гигиены девушек	1
28			Семья и ее функции. Особенности молодой семьи	1
29			Этапы развития семьи. Проект «Моя семья»	1
Хозяйственно-экономические основы семейной жизни				5
30			Семейный бюджет. Роль отца и матери в семье. Дискуссия Практическое занятие: организация питания семьи	1
31			Культура гостеприимства. Организация семейных праздников	2
32			Защита творческих проектов – праздник «День рождения моей семьи»	2

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Материально-техническое обеспечение:

Наличие кабинета

2. Информационное обеспечение, электронные образовательные ресурсы:

3. *Кадровые:* занятия проводит педагог- психолог, владеющий необходимыми знаниями, умениями и навыками.

4. *Психолого-педагогические:* занятия проводятся с учетом возрастных особенностей, психического развития учащихся.

5. Учебно-методические:

- наглядные пособия;
- презентации;
- тесты.

Формы контроля учащихся: беседа, тестирование.

Методические материалы:

- Информационная карта «Уровень освоения программы»;
- Анкета для учащихся и родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении»;
- Анкета для учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения»;
- Бланки тестовых заданий по темам программы;

Список литературы

Литература для учителя:

1. Гребенников, И. В. Этика и психология семейной жизни./ А. М. Щербакова, Н. М. Платонова. - М.; Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2006;
2. Истратова, О. Н., Эксакусто, Т. В. Справочник психолога средней школы (2-е изд.) / Серия "Справочники". /Истратова О. Н., Эксакусто Т. В.– Ростов н/Д: "Феникс", 2004;
3. Ковалев, С. В. Психология современной семьи./ Ковалев С. В. - М.; Просвещение, 1988;
4. Кон, И. С. Психология ранней юности: Кн. для учителя./ Кон И. С. – М.: Просвещение, 1989;
5. Немов, Р. С. Психология: Учеб.пособие для учащихся пед. уч-щ, студентов пед. ин-тов и работников системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки пед. кадров. – М.: Просвещение, 1990;
6. Панкова, Л. М. У порога семейной жизни: Кн. для учителя./ Панкова Л. М. – М.: Просвещение, 1991;
7. Пономаренко, Н. П., Белоусова, Р. В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога в 2 ч. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003;
8. Семейный Кодекс Российской Федерации. – М.: "Издательство ЭЛИТ", 2005;
9. Фридман, Л. М., Пушкина, Т. А., Каплунович, И. Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2008;
для учащихся:
 1. Жариков, Е. С. Крушельницкий, Е. Л. Для тебя и о тебе: Кн. для учащихся. – М.: Просвещение, 1991;
 2. Пивовар, В. Энциклопедия хороших манер / Сост.: Пивовар В. - СПб.; 1996.

Примечание: для разработки уроков используются статьи из журналов "Школьный психолог", "Вопросы психологии", "Семья и школа", "Классный руководитель", Интернет-ресурсы и другие источники.

Методическая литература и источники

1. Антокольская М.В. Семейное право: Учебник. – М.: Норма: Инфра - М, 2010.
2. Антонов А.И., Борисов В.А. Лекции по демографии. – М.: Академический Проект, Альма Матер, 2011. 592 с.
3. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. – М.: Изд-во МГУ, 1996. 304 с.
4. Антонов А.И., Сорокин С.А. Судьба семьи в России XXI века. – М., 2000. 414 с.
5. Безрукова О.Н. Модели родительства и родительский потенциал: межпоколенный анализ /Социологические исследования. 2014. № 9. С. 85-96.
6. Беккер Г. Выбор партнёра на брачных рынках // THESIS.1994. № 6.
7. Голод С.И. XX век и тенденции сексуальных отношений в России/ С.И. Голод. - СПб: Изд-во "Алетейя", 1996.
8. Голод С.И. Будущая семья: какова она? (Социально-нравственный аспект). – М.: Знание, 1990. 64 с.
9. Гражданское право: Учебник: в 3 т. Т.3 / Е.Н. Абрамова, Н.Н. Аверченко, Ю.В. Байгушева [и др.]; под ред. А.П. Сергеева. – М.: ТК Велби, 2009.
10. Зритнева Е.И. Семьеведение: учеб.пособие для студентов вузов. – М.: Гуманитар.- изд. центр ВЛАДОС, 2006. 246 с.
11. Здравомыслова О.М. Семья и общество: гендерное измерение российской трансформации. – М.: Едиториал УРСС, 2003. 152 с.
12. Карцева Л.В., Яныкина А.Н., Богачёва Н.В., Низамиева О.Н., Савич Л.Е. Семьеведение: Учеб. -метод. пособие. – Казань, 2015. 199 с.
13. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьёй: Учеб.пособие. – 2-е изд-е. - М.: Издат. -торг. корпорация «Дашков и К», 2009. 224 с.
14. Карцева Л.В., Васильев Е.П. Молодая семья в крупном промышленном городе. – Казань: РИЦ «Школа», 2009. 152 с.
15. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации (Постатейный) / З.А. Ахметьянова, Е.Ю. Ковалькова, О.Н. Низамиева [и др.]; отв. ред. О.Н. Низамиева. – М.: Проспект, 2010.
16. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации / Отв. ред. А.М. Нечаева. – М.: Юрайт-Издат, 2009.
17. Кон И. С. Ребенок и общество / И. С. Кон. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. 336 с.
18. Корицкий А.В. Введение в теорию человеческого капитала. – Новосибирск, 2000.
19. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства. – М.: Изд-во Инс-та Психотерапии, 2003. 319 с.
20. Савинов Л. И. Семьеведение: Учеб. пособие. – Саранск: Изд-во Морд.ун-та, 2000.
21. Семейный кодекс Российской Федерации / Федеральный закон от 29 декабря 1995 г. № 222-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 1. – Ст. 16.
22. Синельников А.Б. Социально-экономический потенциал семей: влияние демографических характеристик. – М., 1977. 19 с.
23. Солодовников В.В. Социология социально-дезадаптированной семьи / В.В. Солодовников – СПб.: Директ, 2007. 384с.
24. Харчев А.Г. Социология семьи: проблемы становления науки. – М.: ЦСП, 2003. 342 с.
25. Черняк Е.М. Социология семьи: учеб.пособие. М.: Издат.-торг. корпорация «Дашков и К», 2003. 238 с.
26. Ярская-Смирнова Е.Р. Одежда для Адама и Евы: Очерки гендерных исследований. – М., 2001. 254 с.