

Утверждено

Общим собранием трудового коллектива
МОУ Криушинская СШ
Протокол № 10 от 07.04.2025г.



ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения
Криушинская средняя школа

ЗА 2024 ГОД

С. Криуши

2025 г.

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Проводится ежегодно администрацией образовательной организации в форме анализа прошедшего календарного года.

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации.

МОУ Криушинская СШ является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося, с учетом их индивидуальных способностей, возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических, образовательных потребностей и возможностей, с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Наименование образовательной организации	муниципальное общеобразовательное учреждение Криушинская средняя школа (МОУ Криушинская СШ)
Руководитель	Наталья Викторовна Тучкина
Адрес организации	433303, г. Новоульяновск, с. Криуши, ул. Полевая, д.5
Телефон, факс	8(842)557-81-75
Адрес электронной почты	kriushi.soch@yandex.ru
Учредитель	МО «Город Новоульяновск»
Лицензия	Выписка из реестра лицензий от 26 февраля 2016 года .ЛО35-01216-73/001189851
Свидетельство о государственной аккредитации	Выписка из государственной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» №А007-01216-73/001132854.от 21 октября 2024 года.

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Школа утвердила к 2024/2025 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» в основных образовательных программах НОО и ОО предмет «Технология» заменён на предмет «Труд (технология)» с заменой рабочей программы. В ООП ОО и ООП СОО предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» заменён на предмет «Основы безопасности и защиты Родины» также соответственно с заменой рабочей программы. В ООП ОО заменена рабочая программа по литературе. В ООП СОО обновлены рабочие программы по литературе и географии базового уровня.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

	<p>развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения :

общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

естественно-научных и математических дисциплин;

объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	192	190	188	181	172
	— начальная школа	86	82	66	68	63
	— основная школа	98	102	116	107	106
	— средняя школа	8	6	6	6	3
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					

	— начальная школа	1	0	0	0	-
	— основная школа	0	0	0	0	-
	— средняя школа	0	0	0	0	-
3	Не получили аттестата:					
	— об основном общем образовании	0	0	0	0	-
	— среднем общем образовании	0	0	0	0	-
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:					
	— в основной школе	1	0	1	1	-
	— средней школе	1	1	0	0	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно уменьшается количество обучающихся Школы.

Обучающиеся с ОВЗ

На 31 декабря 2024 года в МОУ Криушинская СШ получали образование 172 обучающихся. Из них –20 обучающихся с ОВЗ (11,6%), в том числе 7детей-инвалидов.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- дети с нарушениями зрения;
- дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с нарушением интеллекта (УО);
- дети с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	63 (из них 10 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	106 (из них 10 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	3 (из них 0 – с ОВЗ)

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в двух формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья) и индивидуально на дому. Обучение на дому организовано для 7 обучающихся.

23 (100%) педагога работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком. Педагоги, работающие с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями проходят переподготовку по курсу «Олигофренопедагогика».

Кл	Ко л- во на на ч. год а	П р и б.	В ы б	Ко л- во на ко не ц год а	Успеваемость				Отл	Хор	СОУ %	Кач- во %	Ср.
					Ат тес т.	Ус пев .	Не усп л. пер еве д.)	% усп ев- ти					
1	20	-	-	20	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	18	-	2	16	15	13	2	86, 7	0	9	50,1	60,0	3,5
3	11	-	1	10	10	10	0	100	1	4	53,6	50,0	3,6
4	22	-	-	22	22	22	0	100	3	6	52,4	40,9	3,5
Ит 1-4	71	-	3	68	47	45	2	95, 7	4	19	51,9	48,9	3,5
5	15	-	1	14	14	14	0	100	1	5	50,6	42,9	3,5
6а	16	-	-	16	16	16	0	100	1	6	50,5	43,7	3,5
6б	14	1	-	15	14	14	0	100	1	4	48,6	35,7	3,4
7	17	1	1	17	17	17	0	100	0	6	45,9	35,3	3,5
8	24	-	0	24	24	24	0	100	1	3	42,2	16,7	3,2
9	22	-	1	21	20	20	0	100	1	7	49,0	40,0	3,4
Ит 5-9	109	2	3	107	105	105	0	100	5	31	47,3	34,3	3,4
10	3	-	-	3	3	3	0	100	1	0	57,3	33,3	3,6
11	3	-	-	3	3	3	0	100	0	2	54,7	66,7	3,6
Ит 10-11	6	-	-	6	6	6	0	100	1	2	56,0	50,0	3,6
Всего	185	2	6	181	158	156	2	98, 7	10	52	49,0	39,2	3,4

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 1 специалист;
- Учитель-логопед – 1 специалист;
- Учитель-дефектолог – 1 специалист;
- Социальный педагог – 1 специалист.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Школа использует потенциал сетевого взаимодействия. В системе осуществляется комплекс мер совместно с социальными партнёрами по разным направлениям. Заключены договоры и соглашения о взаимодействии:

- с образовательными организациями МО «Город Новоульяновск»;
- с отделом социальной защиты населения об организации коррекционно-образовательных услуг и информационном обмене;
- с учреждениями культуры: детской школой искусств о реализации программ дополнительного образования, сельским Домом культуры.

В школе организован кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда. Кабинет включает рабочую, игровую зоны и зону для индивидуальных занятий, что позволяет организовать урочную, внеурочную учебную деятельность и отдых.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

По итогам 2023-2024 учебного года проведён анализ основных показателей образования по результатам обучения. Итоги представлены в таблице:

Аттестованы 158 чел. (87,3%). **Не аттестованы** 23 чел.: обучающихся с УО (3 чел.), обучающиеся 1-го класса (20 чел.).

На «отлично» завершили учебный год 10 человек (7,25%).

Хорошистами за 2023-2024 учебный год стали 52 человека (32,9%): **в начальной школе** – 19 чел., **в основной** – 31 чел., **в средней** – 2 чел.

Успеваемость по школе составила **98,7%**: 2 обучающихся переведены в следующий класс условно.

Качество образования: в начальной школе – **48,9 %**, в основной школе – **34,3%**, в средней – **50,0%**. Средний показатель по школе – **39,2 %**.

Степень обученности: в начальной школе – **51,9 %**, в основной – **47,3 %**, в средней – **56,0 %**. Средний показатель по школе – **49,0 %**.

Изменение основных показателей за 3 предыдущих учебных года отражено в следующей таблице:

Количество обучающихся	2020-2021 г.	2021-2022	2022-2023	2023-2024
		г.	г.	г.
На начало	196	189	185	185
Выбывших	6	1	7	6
Прибывших	2	2	10	2
Стало	192	190	188	181
Закончивших на «отлично»	13 (7,7%)	10 (5,81%)	12 (7,1%)	10 (7,3%)
Закончивших на «4» и «5»	58 (34,5%)	64 (37,2%)	58 (34,3%)	52 (32,9%)
Всего неуспевающих	1	0	3	2
Неаттестованных по болезни	0	0	0	0
СОУ, %	50,50	50,14	49,8	49,0%

Коэффициент обученности (успеваемость), %	99,40	100	98,2	98,7%
Коэффициент образования (качество знаний), %	42,26	43,02	41,4	39,2%
Количество аттестованных	168	172	169	158

Таким образом, количество отличников по сравнению с двумя предыдущими годами в процентном отношении выросло, количество хорошистов уменьшилось. Неуспевающие (2 чел.) 2-го класса 23 мая были представлены на ПМПК по причине неусвоения программного материала. На основании заключений ПМПК в 3 классе они обучаются по АООП для обучающихся с ЗПР (вар. 7.1).

Коэффициент образования (качество знаний) и коэффициент обученности стабильно снижаются.

Результаты ВПР-24

В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом МУ «Отдел образования администрации МО «Город Новоульяновск» от 21.02.2024г. № 39 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ на территории МО «Город Новоульяновск» в 2024 году», Всероссийские проверочные работы в МОУ Криушинская СШ проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4–6-х классах не проводился.

Цель работ: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Диагностировать достижение предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Предметы, по которым проводились ВПР, и количественный состав участников представлены в таблице:

Наименование предметов	4, чел.	5, чел.	6а, бб, чел.	7, чел.	8, чел.	11, чел.
Русский язык	19	12	18	16	22	-
Математика	19	12	18	14	21	-
Окружающий мир	20	-	-	-	-	-
Биология	-	11	7	13	19	-
История	-	13	10	-	23	-
Обществознание	-	-	9	-	-	-

География	-	-	11	12	-	3
Химия	-	-	-	-	-	-
Физика	-	-	-	-	-	-

Вывод: в работе приняли участие 93 обучающихся из 109 (85,3%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	3	9	10	0	54,6	3	5	10	1	42,1

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 37% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 58% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 5% обучающихся.

Математика

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	4	9	9	0	63,6	2	13	4	0	78,9

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 16% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 63% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 21% обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	5	9	8	0	63,6	7	9	4	0	80,0

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 30% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 30% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 5 классе

Обучающиеся 5-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения по предметам «Биология» и «История» – компьютерная.

Русский язык

Класс	Итоги 2023/24 уч. года	Качество	Итоги ВПР	Качество знаний,
-------	------------------------	----------	-----------	------------------

					знаний, %					%
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	1	7	6	0	53,3	2	5	5	0	58,3

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 17% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 17% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал стабильность уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогом предметных достижений обучающихся.

Математика

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	2	8	4	0	71,4	3	5	2	2	66,6

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 17% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 8% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал большую отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогом предметных достижений обучающихся.

История

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	7	7	0	0	100,0	1	7	3	2	61,5

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 69% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 31% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по истории показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогом предметных достижений обучающихся. Вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Биология

Класс	Итоги 2023/24 уч. года	Качество знаний, %	Итоги ВПР	Качество знаний, %
-------	------------------------	-----------------------	-----------	-----------------------

	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	1	11	2	0	85,7	3	4	4	0	63,6

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 27% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 64% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 9% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогом предметных достижений обучающихся. Вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах в традиционной форме; «География», «Обществознание» – в 6а классе в компьютерной форме, «История», «Биология» - в 6б классе в компьютерной форме.

Русский язык

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а, 6б	4	12	14	0	53,3	4	6	7	1	55,5

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 21% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 73% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 6% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал стабильность уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а и 6б	4	12	14	0	51,6	0	3	12	3	16,7

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 83% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 17% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету, отметки по математике в 6-х классах завышены.

География

Класс	Итоги 2023/24 уч. года	Качество знаний, %	Итоги ВПР	Качество знаний, %
-------	------------------------	--------------------	-----------	--------------------

	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а	3	6	7	0	56,3	5	5	1	0	90,9

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 9% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 45,5% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 45,5% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по географии в 6а классе показал положительную динамику по предмету.

Обществознание

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6б	5	7	4	0	75,0	4	3	2	0	77,8

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 22% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

История

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качествознаний, %	Итоги ВПР				Качествознаний, %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6б	2	9	3	0	78,6	1	3	3	3	40,0

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 70% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 20% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 10% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по истории в 6б классе показал отрицательную динамику по предмету. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов, отметки по истории в 6б классе завышены.

Биология

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качествознаний, %	Итоги ВПР				Качествознаний, %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6б	1	7	6	0	57,1	0	0	5	2	0

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 100% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по биологии в 6б классе показал отрицательную динамику по предмету и необъективность оценивания педагогом предметных результатов. Качество знаний равно 0.

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырём учебным предметам: «Русский язык», «Математика» - в традиционной форме; «География», «Биология» - в компьютерной форме.

Русский язык

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	0	8	9	0	47,1	1	6	8	1	43,7

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 13% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 81% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 6% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал относительную стабильность уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	0	7	10	0	41,2%	0	4	7	3	28,6%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 43% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 7% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 в 7 классе по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету. Качество знаний по итогам ВПР низкое.

География

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	0	6	11	0	35,3	0	4	7	1	33,3

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 8% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по географии показал относительную стабильность качества знаний, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Биология

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качествознаний, %	Итоги ВПР				Качествознаний, %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	0	8	9	0	47,1	1	5	5	2	46,1

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 31% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 59% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 10% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 в 7 классе по биологии показал относительную стабильность качества знаний обучающихся по предмету.

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «История».

Русский язык

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качествознаний, %	Итоги ВПР				Качествознаний, %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	3	9	12	0	50,0	4	8	8	2	54,5

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 18% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 64% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 18% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал небольшую положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-го класса, что говорит о повышении качества знаний и объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качествознаний, %	Итоги ВПР				Качествознаний, %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	2	4	18	0	25,0	0	5	12	4	23,8

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 38% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 52% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 10% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал небольшую отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов и объективность оценивания образовательных результатов обучающихся по предмету.

Биология

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качествознаний, %	Итоги ВПР				Качествознаний, %
-------	------------------------	--	--	--	-------------------	-----------	--	--	--	-------------------

	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	1	12	11	0	54,2	2	10	7	0	63,2

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 16% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 63% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 21% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по биологии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о повышении качества знаний и об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

История

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качествознаний, %	Итоги ВПР				Качествознаний, %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	5	5	14	0	41,7	6	7	9	1	56,5

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 4% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 31% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по истории показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о повышении качества знаний и об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Общие выводы по результатам ВПР-2024

1. В основном, большинство обучающихся 4 – 8 классов в результате выполнения ВПР подтвердили свои отметки по итогам промежуточной аттестации за 2023/24 учебный год. Низкий процент подтверждения наблюдается по следующим предметам: биологии в 6б (0%), математике в 6-х классах (17%), истории в 6б (20%), истории в 5 классе (31%).
2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по истории и биологии в 5 и 6б классах, по математике в 6 и 7 классах. Положительная динамика наблюдается по математике и окружающему миру в 4 классе, географии в 6а классе, истории и биологии в 8 классе. Стабильные показатели – по русскому языку в 5 – 8 классах, биологии и географии в 7 классе.

Результаты ГИА-24

Анализ результатов ГИА-9

Количество выпускников основной школы в 2023-2024 учебном году составило 21 человек.

Из них:

- 3 обучающийся с ОВЗ сдавали экзамены по математике и русскому языку в форме ГВЭ;
- 1 обучающийся с УО получил свидетельство об обучении;
- 17 обучающихся сдавали ОГЭ по двум обязательным предметам – по русскому языку и математике – и по двум предметам по выбору.

Результаты ОГЭ представлены в таблице:

Количество учащихся	Результаты ОГЭ					
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл
Русский язык						
17	1	10	6	0	64,7	3,7
Математика						
17	2	10	5	0	70,6	3,8
Информатика						
4	1	3	0	0	100	4,3
Обществознание						
9	0	3	4	2	33,3	3,1
Физика						
2	0	0	2	0	0,0	3,0
История						
1	1	0	0	0	100	5,0
Биология						
1	1	0	0	0	100	5,0
Химия						
4	3	1	0	0	100	4,8
География						
12	2	5	5	0	58,3	3,8
Литература						
1	1	0	0	0	100	5,0

Сравнительная таблица качества результатов (%) ОГЭ за три последних года

Предмет	21-22	22-23	23-24
Русский язык	93,0	64,7	64,7
Математика	73,0	23,5	70,6

Из этого следует, что результаты ОГЭ по русскому языку по сравнению с прошлым учебным годом остаются стабильными. Результаты ОГЭ по математике по сравнению с прошлым учебным годом улучшились на 57,1%. Низкие результаты показали по обществознанию и физике.

Все 20 обучающихся 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании. Из них 1 аттестат – с отличием.

Анализ результатов ГИА-11

Количество выпускников, обучавшихся по основной образовательной программе среднего общего образования, составило 3 человека. Все трое обучающихся преодолели минимальный порог количества баллов ЕГЭ по русскому языку и математике. Не преодолели минимальный порог по информатике – 1 чел. (50%), по обществознанию – 1 чел. (100%). Все трое обучающихся 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании.

Результаты ЕГЭ за четыре последних года отражает следующая таблица:

Средний балл	Рус. яз 24	Мат. баз. 5	Мат. про ф. 27	Общ . 42	Фи з. 36	Инф . 40
20-21уч.г.	67,8	-	62,0	50,5	36	48
21-22уч.г.	82,0	5	65,0	82	44	-
22-23 уч.г.	71,0	5	-	61,5	-	-
23-24 уч.г.	49,3	5	71,0	40,0	45	36,5

Классы	Математика	Математика	Математика	Русск. язык	Русск. язык	Русск. язык
	1 тест, %	2 тест, %	3 тест, %	1 тест, %	2 тест, %	3 тест, %
2	73	82	82	81	78	80
3	87	94	92	92	94	89
4	71	86	63	62	68	70
5	70	78	72	87	85	74
6а	69	71	78	78	72	77
6б	65	76	63	77	79	71
7	51	55	52	69	73	58
8	68	63	55	74	72	67
9	56	53	52	79	71	70
Итого верных ответов, %	68	73	68	78	77	73

Как видно из таблицы, понижение среднего балла ЕГЭ за три учебных года наблюдается по русскому языку и обществознанию. По математике (профильный уровень) и физике средний балл незначительно увеличился.

Независимый мониторинг знаний

В целях определения уровня освоения тем школьной программы и выявления предметных дефицитов у учеников 2–9 классов по математике и русскому языку МОУ Криушинская СШ участвует в проекте «Независимый мониторинг знаний Учи.ру» на образовательной платформе Учи.ру.

Проект предполагает проведение трёх тестирований в течение учебного года. Каждое тестирование включает 11–14 заданий, рассчитанных на 20 минут. Ниже представлены результаты

тестирований.

По итогам прохождения тестирования у учителя в личном кабинете был представлен подробный отчёт с результатами решения заданий учениками (выделены темы, которые вызвали трудности у большей части класса; выделены ученики, допустившие больше всего и меньше всего ошибок; представлены результаты каждого ученика по всем заданиям; сформировано задание, позволившее отработать ошибки класса).

Данные всех трёх срезов знаний приведены в таблице:

Из данных таблицы видно, что стабильные результаты по математике и русскому языку наблюдаются во 2 классе, в 6а классе по русскому языку, в 5 и 7 классах по математике. Улучшились результаты по математике в 3 классе, по русскому языку в 4 классе, по математике в 6а классе. В остальных случаях имеет место небольшое снижение результатов.

Самые высокие результаты по русскому языку и математике в 3 классе (89 и 92% соответственно). Самые низкие – по математике в 7 и 9 классе (52%), по русскому языку – в 8 классе (67%).

Результаты Всероссийской Олимпиады школьников

1. Школьный этап ВсОШ

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проходил с 25.09.24 г. по 29.10.24 г. на платформе «Сириус» по математике, физике, химии, астрономии, биологии, информатике; по немецкому языку, ОБЗР – на сайте тестирующей системы uts.sirius.online; по остальным предметам – очно в образовательном учреждении. Общее количество участников по всем предметам составило 507 человек (на 39 человек больше, чем в 23-24 уч. году). Фактическое (уникальное) число участников (учитывая, что один обучающийся принял участие в данном этапе по нескольким предметам) – 106 человек, что составляет 94,6% (из 112 обучающихся – потенциальных участников 4-11 классов). Это на 24,0% больше, чем в прошлом учебном году.

Количество победителей и призёров школьного этапа ВсОШ представлено в таблице:

Предмет	Победители (чел.)	Призёры (чел.)
Русский язык	0	0
Литература	0	3
Обществознание	1	0
История	1	2
Право	0	2
Английский язык	0	5
Немецкий язык	0	1
Биология	0	3
География	1	6
Математика	0	1
Физика	0	0
Химия	1	4

Астрономия	0	0
ОБЗР	5	13
Труд (технология)	5	5
Физическая культура	1	8
ИТОГО	15 (15)	53 (31)

Число победителей школьного этапа ВсОШ в 2024-25 уч. году составило 15 человек. Это на 7 человек меньше, чем в прошлом учебном году. При этом число призёров увеличилось на 7 человек по сравнению с прошлым учебным годом и составило 31. Фактических (уникальных) победителей и призёров – **46**(на 10 человек больше, чем в прошлом учебном году).

2. Муниципальный этап ВсОШ

Победители, призеры и некоторые участники школьного этапа олимпиады из 7-10 классов были направлены на участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. Число участия – 71 (если ученик принял участие по нескольким предметам), число уникальных участников – 17.

Итоги муниципального этапа, согласно протоколам муниципальных методических объединений, представлены в таблице:

Предмет	Количество победителей и призеров
Английский язык	3-призёры
Немецкий язык	1-победитель
Основы безопасности и защиты Родины	1-победитель, 2- призёры
Технология (девушки)	1-победитель, 1-призёр
Обществознание	1-призёр
География	1-призёр
Физическая культура	1-призёр

Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 7-11 классов за пять лет:

Количество победителей и призеров	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
Уникальное число участников, из них:	23	21	23	25	17
Количество призеров	9	8	11	10	6
Количество победителей	2	0	3	2	3

Вывод: наблюдается увеличение числа победителей и уменьшение числа призеров по сравнению с прошлым учебным годом, число участников уменьшилось.

Результаты диагностики функциональной грамотности

Согласно Распоряжению Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 12.09.2024 г. № 1879-р «Об утверждении плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ульяновской области, на 2024-2025 учебный год» и в соответствии с письмом ОГАУ «ИРО» № 1149 от 12.08.2024 в МОУ Криушинская СШ с 23 сентября по 13 декабря проводились диагностические работы по функциональной грамотности для обучающихся 8-9 классов.

Результаты диагностики приведены в таблицах:

Математическая грамотность

Показатели	8 класс	9 класс
1.Число учащихся, выполнивших работу	15 из 16	16 из 24
2.Уровень сформированности ФГ:		
1/высокий	0	0
2/повышенный	4 (27%)	0
3/средний	2 (13%)	0
4/низкий	5 (33%)	10 (63%)
5/недостаточный	4 (27%)	6 (38%)
3.Средний по классу	37%	21%
4.Процент учащихся, достигших базового уровня МГ	73%	63%

Читательская грамотность

Показатели	8 класс	9 класс
1.Число учащихся, выполнивших работу	16 из 16	23 из 24
2.Уровень сформированности ФГ:		
1/высокий	2 (13%)	8 (35%)
2/повышенный	5 (31%)	10 (43%)
3/средний	7 (44%)	4 (17%)
4/низкий	1 (6%)	1 (4%)
5/недостаточный	1 (6%)	0
3.Средний по классу	62%	73%
4.Процент учащихся, достигших базового	94%	100%

уровня ЧГ		
-----------	--	--

Естественнонаучная грамотность

Показатели	8 класс	9 класс
1. Число учащихся, выполнивших работу	14 из 16	18 из 24
2. Уровень сформированности ФГ:		
1/высокий	0	6 (33%)
2/повышенный	0	3 (17%)
3/средний	5 (36%)	3 (17%)
4/низкий	5 (36%)	3 (17%)
5/недостаточный	4 (29%)	3 (17%)
3. Средний по классу	31%	52%
4. Процент учащихся, достигших базового уровня ЕНГ	71%	83%

Выводы

Из таблиц видно, что обучающиеся 8 и 9 классов достигли базового уровня **читательской** грамотности. По остальным видам функциональной грамотности базовый уровень достигнут не был. Самый низкий показатель достижения базового уровня (63%) - у обучающихся 9 класса при выполнении работ по математической грамотности.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену. Продолжительность учебного года:

- 1 классы – 33 недели;
- 2–8, 10 классы — 34 недели;
- 9, 11 классы — 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА). Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения РФ и Рособрназор.

В 1 классе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый; после 2-го урока организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - 4 урока и один раз в неделю - 5 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): в 1 классе – 1 час, во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах - 2 часа, в 6-8 классах - 2,5 часа, в 9-11 классах - 3,5 часа.

При организации учебного процесса Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа»). В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

V. Оценка востребованности выпускников

		2022	2023	2024
Основная школа	Всего выпускников	15	20	21
	Перешли в 10-й класс Школы	3	3	3
	Перешли в 10-й класс другой ОО	0	0	0
	Поступили в профессиональные ОО	12	17	18
Средняя школа а	Всего выпускников	3	3	3
	Поступили в ВУЗ	3	3	2
	Поступили в профессиональные	0	0	1

	е ОО			
	Устроились на работу	0	0	0
	Пошли на срочную службу по призыву	0	0	0

За три последних года доля выпускников, перешедших в 10 класс, остаётся на неизменном уровне; доля выпускников основной школы, поступивших в учреждения СПО, составляет 100%.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 23 педагога. Из них:

1 человек обучается в среднем специальном заведении (ОГБПОУ «Сенгилеевский педагогический техникум»); 2 педагога обучаются в УГПУ им. И.Н. Ульянова.

На конец 2024 года высшую квалификационную категорию имеют 9 педагогов, первую – 7, на соответствие занимаемой должности – 2. Один педагог имеет категорию «педагог-методист».

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Все 23 педагога проходят курсы повышения квалификации согласно плану. Все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учащихся.

VII. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	173
Численность учащихся по образовательной программе начального	человек	63

общего образования		
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	107
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	3
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	62 (39,2)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	49,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (4,7)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие	человек	

в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		
— федерального уровня		
— международного уровня		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	23
— с высшим образованием		3
— высшим педагогическим образованием		14
— средним профессиональным образованием		1
— средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		9 (39,1)
— первой		7 (30,4)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		4 (17,4)
— больше 30 лет		13 (56,5)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		2 (8,7)

— от 55 лет		11 (47,8)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 (100)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	92
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
— медиатеки		
— средств сканирования и распознавания текста		
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		
— системы контроля распечатки материалов		
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	

VI Организационно-правовое обеспечение.

- Федеральный закон "Об образовании в РФ"
- Лицензия ОУ
- Свидетельство о государственной аккредитации ОУ
- Устав школы
- План финансово-хозяйственной деятельности
- Государственное задание
- Коллективный договор
- Правила внутреннего трудового распорядка

- Образовательная программа
- Предписания органов надзора
- Отчет об исполнении предписаний
- Правила приема в школу
- Учебный план
- Программа развития школы
- Программа воспитания
- Программа здоровьесбережения
- Отчет о результатах самообследования школы
- Положение о Комиссии по противодействию коррупции
- Публичный доклад руководителя
- Локальные акты ОУ
- Положение о защите персональных данных
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение о школьной форме
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся
- Положение о Совете школы
- Годовой календарный план-график
- Положение о рабочей программе по ФГОС
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся
- Электронные образовательные ресурсы
- Паспорт безопасности школы
- Безопасные пути к школе
- Система информационного обеспечения школы

VII Структура управления деятельностью образовательной организации.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава МОУ Криушинская СШ с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель - директор.

Коллегиальными органами управления учреждения являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет.

Соблюдение принципа открытости и доступности информации об образовательном Учреждении – на сайте школы <https://shkolakriushinskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/> регулярно размещается необходимая информация; создана официальная страница школы в социальной сети вконтакте.

Структура управления школой предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательного процесса (педагогами, родителями, учащимися).

В школе работают Совет школы и Совет родителей.

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

руководство начальной школой (внутришкольный контроль, методическая работа);

руководство основной и средней школой (внутришкольный контроль, методическая работа, аттестация педагогических кадров); руководство воспитательной работой.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Совета школы, Педагогического совета, корректировку плана работы школы, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами школы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОУ являются:

- годовой план работы школы;
- план ВШК;
- заседания Совета школы;
- Педагогические советы;
- заседания Методического объединения учителей;
- собрания работников образовательного учреждения;
- заседания творческих (рабочих) групп;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре
- оперативные совещания

Школой заключены Договоры о сотрудничестве и организации взаимодействия с другими образовательными организациями, учреждениями с целью установления долгосрочных партнёрских отношений на основе взаимовыгодного сотрудничества. Предметом данного сотрудничества являются обеспечение психолого-педагогической поддержки и сопровождения школьников специалистами центра г. Ульяновска консультирование родителей и учителей по проблемам обучения и воспитания, приобщение учащихся к богатствам культуры, стимулирование социальной активности, инициативы и самостоятельности учащихся, создание условий для выявления и развития способностей личности, реализации творческого потенциала и позитивного самоутверждения школьника.

Об эффективности системы управления образовательной организацией свидетельствуют следующие факты:

В управлении образовательная организация широко использует ИКТ-технологии, осуществлен переход школы на электронный журнал.

Развивается государственно-общественная форма управления образовательной организацией – созданный Совет школы решает совместно с администрацией и педколлективом важные педагогические и организационные вопросы жизнедеятельности школы.

Школа ежегодно представляет опыт работы на методических семинарах районного, и регионального уровней

VIII Право владения, материально-техническая база образовательной организации.

Собственником имущества Образовательного учреждения является город Новоульяновск в лице Комитета по управлению городским имуществом. Координацию деятельности Образовательного учреждения в сфере образования осуществляет **Отдел образования администрации МО Город Новоульяновск.**

Анализ контингента обучающихся (на 01 сентября)

Классы	Кол-во обучающихся		
	2022-2023 уч год	2023-2024 уч год	2024-2025 уч год
1-4	74	73	63
5-9	106	103	106
10-11	6	6	3
всего			
	186	182	172

По состоянию на 1 сентября 2024 года в школе обучалось 173 учащихся в 11 классах комплектах, из них: в начальной школе – 68, в основной школе – 102, в средней школе – 3 учащихся.

Социальный состав семей:

1. Опекаемые — 7
2. Многодетные — 42
3. Дети-инвалиды — 6
4. Состоящие на ВШК — 2
5. Состоящие на ПДН — 6
6. Учащиеся из семей признанных в СОП- 2

2. Содержание образовательной деятельности:

2.1 Образовательная программа.

Образовательная программа строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования. Она предполагает достижение социальной зрелости выпускников на основе всестороннего развития личности учащегося, наиболее качественное и полное удовлетворение разнообразных образовательных потребностей учащихся и их родителей, формирование ключевых компетентностей выпускников.

Образовательная программа ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования. В соответствии с этими требованиями обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Модернизация образования ориентирует современную школу на развитие личности школьника, его познавательных и созидательных способностей.

Перечисленные социальные требования нашли отражение в модели выпускника, которая являлась основным ориентиром при разработке и реализации образовательной программы.

МОУ Криушинская СШ ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей; путем создания гибких вариативных образовательных маршрутов и создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

В соответствии с этим образовательная программа построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников, учитываются потребности обучаемых, их родителей.

Образовательная программа Муниципального общеобразовательного учреждения Криушинская средняя школа сформирована в соответствии с Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который определяет, что разработка и утверждение компонента образовательного учреждения государственного образовательного стандарта общего образования, образовательных программ и учебных планов относятся к компетенции образовательного учреждения.

Образовательная программа определяет

- ✓ цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- ✓ учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа регламентирует:

- ✓ условия освоения образовательной программы;
- ✓ диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- ✓ организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Обеспечивая вариативность обучения и свободу реализации творческих поисков учителя, образовательная программа позволяет обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- ✓ обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
- ✓ создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся;
- ✓ использование современных образовательных технологий;
- ✓ широкое развитие сети внеклассной работы;
- ✓ использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся;
- ✓ использование возможностей социокультурной среды города.
- ✓

Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение начального общего образования,

основного общего образования, среднего общего образования, многостороннее развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Образовательная программа школы направлена:

- на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;

- на реализацию права семьи на выбор образовательных программ общего и дополнительного образования.

Образовательная программа предназначена удовлетворить потребности:

- ученика – в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации, в расширении возможностей для реализации интереса к тому или иному учебному предмету в системе непрерывной подготовки кадров;

- родителей - как гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка», обозначенная в статье 3 «Конвенции о правах ребенка»; в социальной и психологической защите детей, адаптации их к постоянно меняющейся социальной ситуации, профориентации учеников;

- учителя - как гарантия права на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности. Кроме того, образовательная программа предоставляет право выбора учебной программы, диагностических методик и инновационных технологий;

- школы, поскольку образовательная программа дает ей право на собственный «имидж»;

- общества и государства - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и цивилизации, что также соответствует статье 6 «Конвенции о правах ребенка»: «... государства участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка, поскольку в этом будущее любого общества»;

- **. Нормативно-правовая база Образовательной программы:**

- Конвенция о правах ребёнка,

- Конституция Российской Федерации;

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»; - Национальная доктрина развития образования РФ до 2025 г.

- Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»,

- Устав и локальные акты школы;

- Лицензия образовательного учреждения;

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20» Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020

№28 (далее-СП 2.4.3648-20); постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 « Об утверждении санитарных правил и норм -1» Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее СанПиН 1.2.3685-21)

Общие цели Образовательной программы конкретизированы в образовательных программах по ступеням обучения. В центре усилий и творческих поисков педагогического коллектива школы находится создание и постоянное совершенствование развивающей образовательной среды школы.

Цель развития личности учащегося является для нашей школы приоритетной. Для достижения этой цели используются разнообразные средства, которые в совокупности позволяют реализовать целостную и преемственную систему развития личности и индивидуальности учащегося.

Миссия школы состоит в том, чтобы способствовать возрождению духовно-нравственных ценностей, подготовке интеллигенции - носителя культурных традиций России и мировоззренческая целостность сознания и самосознания, ориентация на духовные ценности, осознание гражданской ответственности за судьбу страны, нравственная чистота, принципиальность в отстаивании своих убеждений, толерантность, уважение к любому человеку, милосердие, культура общения и поведения. Развитие этих качеств, прогнозируется в образовательной программе через все компоненты обучения и воспитания.

В реализации образовательной программы большое значение имеет существование комплексной системы воспитания школы. Воспитательная система школы основана на системе ценностных и мировоззренческих основ гуманистической педагогики и направлена на развитие следующих качеств: гражданской ответственности, патриотизма; внутренней культуры и духовных потребностей обучающихся; интуитивности и самостоятельности; способности к успешной самореализации в обществе и профессиональной деятельности. Неотъемлемой составной частью системы является служба сопровождения (психолог, логопед, социальный педагог, воспитатели ГПД, заместитель директора по воспитательной работе), деятельность которых направлена на сохранение физического, психологического здоровья и на развитие учащихся.

Образовательное учреждение в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

Основные образовательные программы:

- Общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы)
- Общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы)
- Общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы)

Описание образовательных программ на каждой ступени соответствует принятой структуре образовательных программ в образовательных учреждениях г.Новоульяновск..

Содержание образовательных программ соответствует действующим федеральным государственным образовательным стандартам. Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Для реализации образовательных программ школы используются:

Все используемые в школе УМК полностью соответствуют программам. Программы по всем предметам учебного плана обеспечены учебниками, входящими в Федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

2.2 Образовательная деятельность в образовательном учреждении организуется в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

2.3 Применение ЭОР и ЦОР

Начиная с 2023 года и в 2024 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов. На нем педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МОУ Криушинская СШ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков администрацией школы и руководителями МО осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

- Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2.4 Режим работы школы

Режим работы школы: понедельник - пятница с 8.00 часов до 17.00.

В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) школа не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы школы.

Продолжительность учебной недели: 5-дневная для 1-11 классов.,

При соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам учебной нагрузки обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Год разделен в 1-9 классах разделен на trimestры , в 10-11 классах – на полугодия. Продолжительность и время каникул устанавливаются календарным графиком.

1.Начало и окончание учебного года

Начало учебного года – 02 сентября 2024 года.

Окончание учебного года – 31 августа 2024 года. Дата окончания учебных занятий – 24 мая 2024 года

Продолжительность учебного года по классам (количество недель)

I класс – 33 учебные недели

II- XI классы –34 учебные недели

Продолжительность каникул

1триместр– 07.10.2024- 13.10.24

18.11.2024-24.11.2024

2 Триместр 30.12.2024 -08.01.2025

17.02.2025- 23.02.2025

3 триместр 07.04.2025- 23.02.2025

Режим работы

МОУ Криушинская СШ работает с 8.00 до 17.00.

Все занятия идут в первую смену. Начало занятий: 8.00

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Максимально допустимая учебная нагрузка В I-X классах обучение организовано в условиях пятидневной учебной недели при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки.

Классы	5-дневная учебная неделя
1	21 час
2-4	23 часа
5	29 часов
6	30 часов
7	32 часа
8-9	33 часа
10-11	37 часов

Продолжительность уроков:

I класс-35 минут (сентябрь-декабрь); 40 минут(январь-май);

II-XI классы-40 минут

4.3 В начальных классах не проводятся сдвоенные уроки.

Для обучающихся в 5-10 классах сдвоенные уроки проводятся для проведения лабораторных, контрольных уроков, уроков труда(технологии), уроков физической культуры в зимний период для занятий на лыжах.

4.4 Расписание уроков составляется для обязательных и элективных предметов. Между началом занятий по внеурочной деятельности и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

При составлении расписания уроков в школе для обучающихся первой ступени основные предметы чередуются в течение дня и недели с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры, а для обучающихся второй и третьей ступеней обучения – предметы естественно-математического и гуманитарного цикла.

4.5 Для обучающихся с особенностями психофизического развития и по состоянию здоровья предусмотрено индивидуальное домашнее обучение с целью освоения основных общеобразовательных программ.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и внеурочных занятий. Между началом внеурочных занятий и последним уроком перерыв продолжительностью 20 - 45 минут.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Содержание записей тем уроков в электронном журнале соответствует тематическому планированию рабочих программ и календарно-тематическому планированию. По итогам мониторинга не имеется отставаний от графика изучения программного материала и графика выполнения теоретической и практической части рабочих программ.

Все занятия идут в первую смену. Начало занятий: 8 часов утра.

Проведение нулевых уроков запрещено.

Расписание звонков:

1 урок 08.10-08.50

2 урок 09.10-09.50

3 урок 10.00-10.40

4 урок 10.50-11.30

5 урок 11.50.-12.30

6 урок 12.40-13.20.

7 урок 13.30-14.10

2.6 Внеурочная деятельность

Для всех желающих в рамках основной образовательной деятельности учителями-предметниками проводились индивидуальные консультации по образовательным предметам, была организована внеурочная работа.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Направления внеурочной деятельности определялись с учётом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

Результат внеурочной деятельности: получение предметные знаний, знаний о себе и окружающих, опыта самостоятельного действия.

Анализ проверки выполнения рабочих программ по внеурочной деятельности показал, что все рабочие программы начального общего и основного общего образования МОУ Криушинская СШ выполнены на 100%.

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой школы. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

Условия обучения лиц с ОВЗ

В школе имеются условия для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Обеспечен доступ в здание школы для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, группа педагогических работников прошла специальную подготовку и обладает квалификацией по работе в условиях инклюзивного образования. Созданы условия для проведения групповых и коррекционных занятий, в системе работает служба сопровождения — педагоги-психологи, логопед и социальный педагог. Существует возможность предоставления обучающимся с ОВЗ специальных технических средств обучения индивидуального пользования для электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в личное пользование.

3. Кадровый состав образовательной организации **(2023-2024 уч. год)**

Педагогический коллектив школы укомплектован не полностью вакансия учителя математики и иностранного языка (английского). Педагогических работников – 24 человека

Педагогов с высшим образованием 14 человек, из них: педагогов с высшим педагогическим образованием – 14 человек.

Педагогов со средним образованием – 10 человек ,

Профессионализм педагогических работников образовательной организации подтвержден в ходе аттестации на первую и высшую категории. Педагогов имеют высокие квалификационные категории, из них имеют высшую квалификационную категорию 9 педагогов , первую – 6 педагогов .

В целях повышения качества образовательной деятельности в образовательном учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями образовательного учреждения и требований действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации работников образовательного учреждения.

Обучение в режиме дистанционных технологий для педагогов учреждения явилось новой практикой. Для успешного освоения новой образовательной технологии перед учителями встала задача как можно скорее и в полном объеме освоить незнакомый до этого момента вид обучения. С этой целью администрацией был организован мониторинг специальных сайтов и предложена подборка обучающих семинаров, вебинаров и онлайн - конференций. Многие педагоги самостоятельно занимались поиском сайтов на интересные темы. Также, находясь в режиме самоизоляции, многие педагоги занимались самообразованием: прошли курсы повышения квалификации различной тематики.

- Сформирована потребность в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании
- Проведена работа по формированию индивидуального стиля творческой деятельности молодых педагогов

- Повышен уровень мотивации к педагогической деятельности

На 2023-2024 учебный год «Школа молодого учителя» ставит перед собой следующие задачи:

- Организовать и контролировать взаимопосещение уроков среди молодых и опытных педагогов,
- Совершенствовать систему наставничества,
- Продолжить изучение стандартов второго поколения,
- Раскрыть индивидуальные возможности каждого педагога, которые уже сегодня могут позволить учителю осуществлять работу по-новому,
- Оказывать методическую поддержку молодым учителям

Вывод: образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учетом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учетом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной деятельности.

3.1 Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя оценка качества образования (ВСОКО) проводится в школе в соответствии с локальным актом школы «Положение о внутренней системе оценки качества образования».

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования.

С целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества образования разработан план реализации внутренней системы оценки качества образования. Внутренняя оценка качества образования в образовательном учреждении осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательных программ.

Качество образовательных результатов

- Оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам.
- Оценка общего уровня усвоения обучающимися 5–8, 10 классов базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- Качество образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе, в форме с использованием независимой оценки качества знаний) – результаты приведены в соответствующем разделе отчета по самообследованию.
- Качество образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов - результаты приведены в соответствующем разделе отчета по самообследованию.
- Уровень воспитания или уровень сформированности у обучающихся ценностного отношения к действительности: к Отечеству, к себе.

В исследовании уровня воспитанности ежегодно принимают участие учащиеся школы с 1 по 11 класс. По результатам проведенного в этом году исследования можно сделать вывод, что общий уровень воспитанности учащихся - средний (56 %). 22% учащихся имеют высокий уровень воспитанности, а 27% - выше среднего, 6% - ниже среднего и 1 % - низкий уровень воспитанности. Уровень участия в конкурсах (олимпиадах и др.) - результаты приведены в соответствующем разделе отчета по самообследованию.

Создание безопасных условий пребывания детей в образовательном учреждении и сохранение их здоровья является одним из важных направлений в работе школы. Организацией работы в этом направлении занимается созданная в школе Служба здоровья. В ее состав входят педагогические и медицинские работники, педагог-психолог, ответственный за организацию школьного питания, представители родительской общественности.

Учебный процесс осуществляется в соответствии с «СанПиН 2.4.2.2821- 10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утвержденными

Медицинское обслуживание осуществляет ГУЦ Новоульяновская больница. Регулярно проводятся медицинские осмотры, осмотры врачами-специалистами. В соответствии с Всероссийским календарем прививок идет вакцинация детей. Ежедневно проводится мониторинг состояния здоровья детей, оказывается оперативная медицинская помощь.

Для укрепления физического здоровья детей созданы все необходимые условия как материально – технического характера, так и в рамках учебного процесса. На уроках проводятся физкультминутки, тренировки для снятия усталости с глаз, рассадка детей в классе производится с учетом их физических возможностей. Для начальной школы разработана система мероприятий и уроков, направленных на воспитание здорового образа жизни. Уроки информатики проводятся в соответствии с требованиями санитарных норм для всех возрастов обучающихся. Уроки физкультуры проходят 3 раза в неделю, осенью и весной на стадионе школы. В школе созданы все необходимые условия для безопасного пребывания детей: разработана нормативно-правовая база, технические условия. В соответствии с договором контроль за пропускным режимом в школу и состоянием объекта осуществляет «ЧОП РЕАЛ». С обучающимися постоянно отрабатываются навыки поведения в условиях чрезвычайных ситуаций, проводятся учебно-тренировочные занятия по эвакуации обучающихся и работников. В школе имеются информационные стенды по правилам поведения на улице, правилам дорожного движения, технике безопасности в быту и т.д.

Таким образом, ОУ планомерно работает над проблемой здоровьесбережения и здоровьесозидания обучающихся, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья школьников.

Качество образовательного процесса

- основные образовательные программы - результаты приведены в соответствующем разделе отчета по самообследованию;
- рабочие программы по предметам;
- программы внеурочной деятельности - результаты приведены в соответствующем разделе отчета по самообследованию;

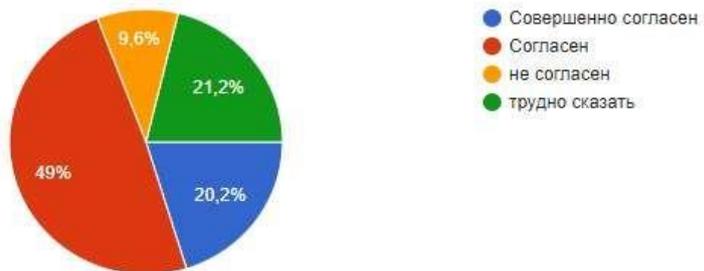
- удовлетворённость родителей учебно-воспитательным процессом - результаты приведены в соответствующем разделе отчета по самообследованию. Качество условий реализации образовательных программ
- Программно – методические условия:
 - наличие утвержденной программы развития образовательного учреждения -
 - наличие образовательной программы – - наличие рабочих программ по всем предметам - - уровень заболеваемости детей в дето-днях.
- Кадровые условия - результаты приведены в соответствующем разделе отчета по самообследованию:
 - профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов;
 - участие учителей в профессиональных конкурсах;
 - показатели владения учителями инновационными технологиями ; - стабильность коллектива.
- Информационно–технические условия - результаты приведены в соответствующем разделе отчета по самообследованию:
 - уровень информатизации обучения и управления;
 - % обеспеченность учебниками;
 - использование новых технологий в образовательном процессе.
- Организационные условия:
 - отсутствие предписаний Роспотребнадзора, Пожнадзора;
 - соответствие СанПиН тепло-водо-электроснабжения, канализации, средств ПБ; (материал в соответствующем разделе отчета по самообследованию):

Функционирование внутренней системы оценки качества образования позволило диагностировать результаты освоения основной образовательной программы, выявить недостатки в качестве подготовки обучающихся и проблемные зоны в организации образовательной деятельности. В результате проведения внешних мониторингов выявлено несоответствие результатов внутренних и внешних оценочных процедур. Дальнейшая работа по эффективному функционированию внутренней системы оценки качества образования направлена на разработку мониторингов и диагностических процедур, а также на повышение объективности системы оценивания обучающихся.

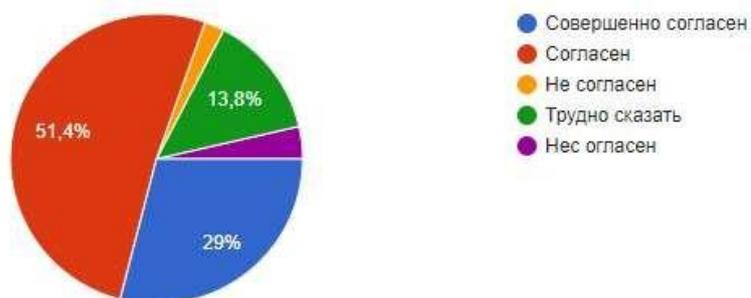
4 Оценка удовлетворенности получателями образовательных услуг Анализ уровня удовлетворенности родителей работой школы в 2023-2024 учебном году

1. Класс, в котором учится Ваш ребенок, можно назвать дружным?

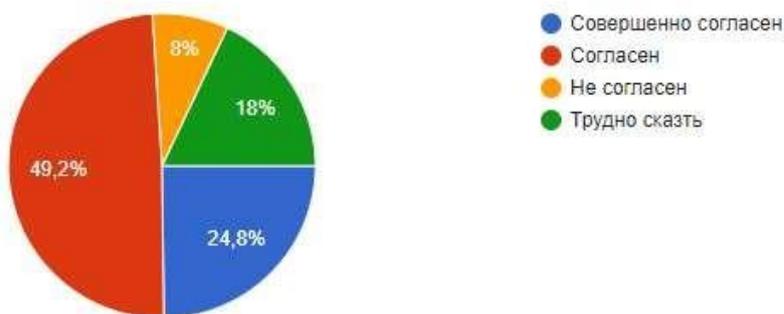
В 69% случаев родители дали положительный ответ на данный вопрос, можно считать, что педагоги и классные руководители много времени уделяют вопросу командообразования, взаимовыручки в классе.



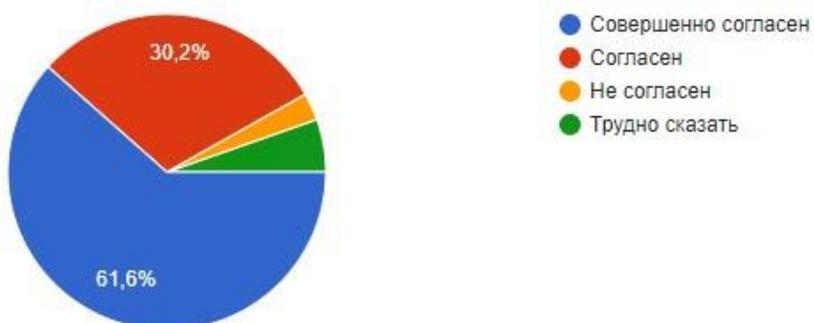
2. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к Вашим детям?



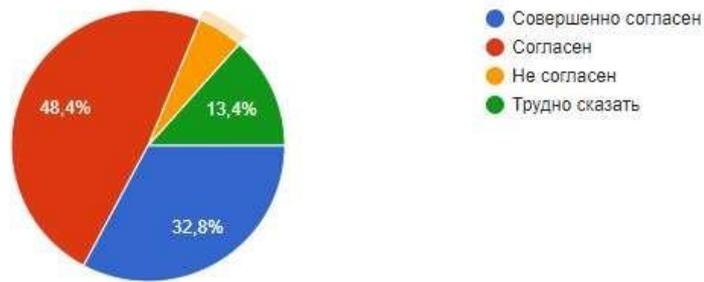
3. Вы испытываете чувство взаимопонимания в контактах с учителями и администрацией школы?



4. Класс, в котором учится Ваш ребенок, хороший классный руководитель?

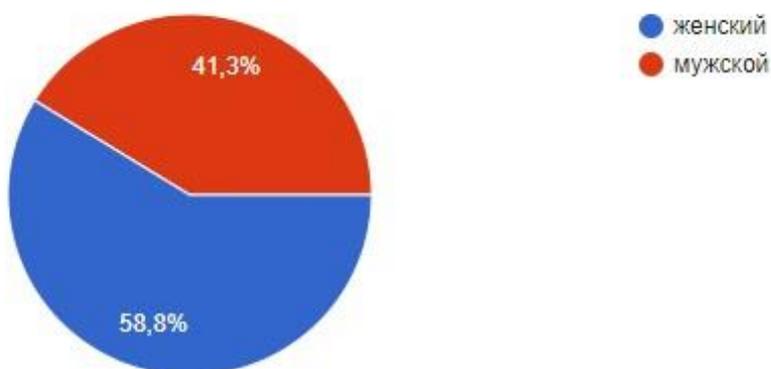


5. В школе работают различные кружки, секции, где может заниматься ваш ребенок?

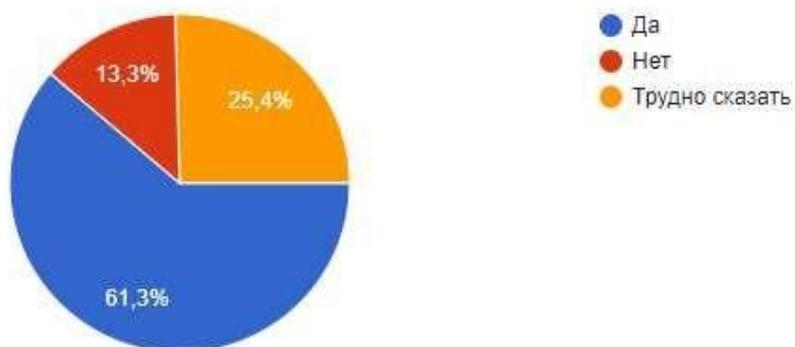


Итоги проведенной анкеты для учащихся по удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом в школе в 2023-2024 учебном году.

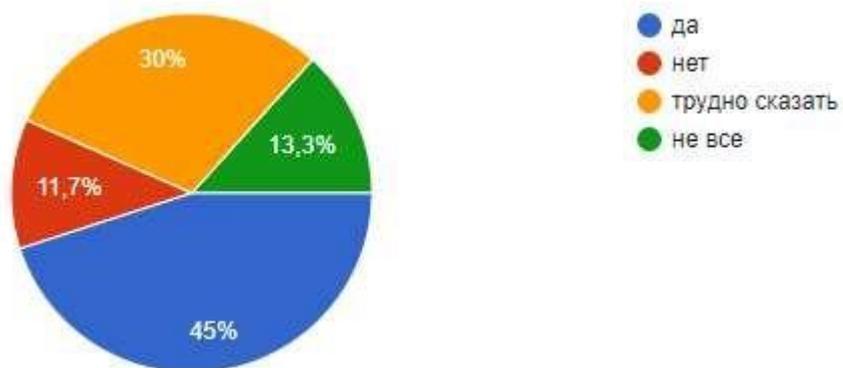
Твой пол



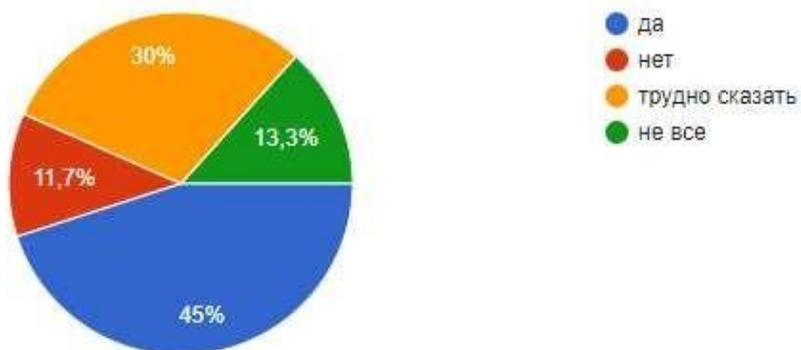
Класс, в котором ты учишься можно назвать дружным. Вы проводите совместные мероприятий, участвуете в общешкольных делах всем классом, группой от класса.



Педагоги доброжелательно относятся к вашему классу



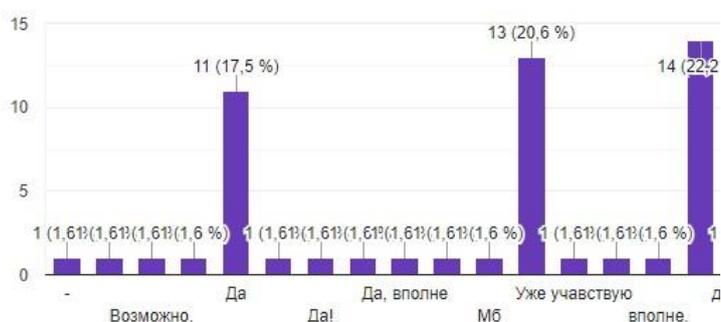
Ты испытываешь чувство взаимопонимания с педагогами школы, педагоги слышат твои просьбы и отвечают на твои вопросы



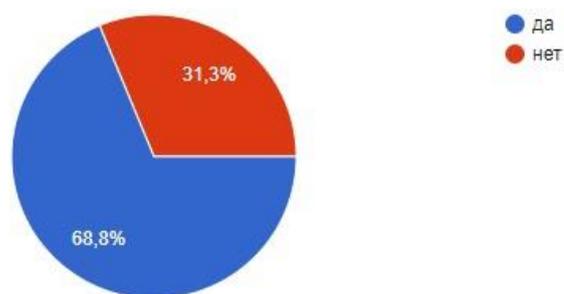
1 Какие мероприятия в школе тебе запомнились больше всего в прошлом и в этом году? Учащиеся отмечают игры по финансовой грамотности, игры на знание Конституции РФ, клуб интеллектуальных школьных игр «Что?Где?Когда?», новогодний проект «Новогодний переполох», фестиваль детского творчества, День здоровья, выезды на экскурсии с классом.

3. Какие мероприятия в школе по твоему мнению были бы интересны современным школьникам? Школьники отмечают, что им были бы интересны выезды на природу, мероприятия, направленные на сохранение здоровья школьников, посещение пространств виртуальной реальности.

4. Готов ли ты принимать участие в подготовке и проведении школьных мероприятий?



5. В школе заботятся о твоем физическом развитии и здоровье?



6. Ты уже знаешь кем ты хочешь стать в будущем? Если да, то кем?

Учащиеся выбирают профессии: программист, юрист, адвокат, следователь, врач, стоматолог, дизайнер, повар, полицейский, ветеринар, переводчик, спортсмен, актер, учитель, стилист, фотограф, автомеханик, дизайнер

5. Результативность участия в олимпиадах

Еще один из показателей успешности школы – участие в олимпиадном движении. Победы обучающихся - показатель уровня профессионализма учителя. Олимпиадные задания и критерии их оценивания разрабатывали предметно-методические комиссии.

По итогам участия школьников в олимпиадах на протяжении последних лет следует отметить хорошую активность и результативность.

Среди многочисленных приемов, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады. Участие в предметных олимпиадах – это и мотивация школьников к изучению различных предметов, и оценка знаний и умений школьников по предметам, а также выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Среди многочисленных приемов, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады. Участие в предметных олимпиадах - это и мотивация школьников к изучению различных предметов, и оценка знаний и умений школьников по предметам, а также выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью индивидуальной работы с одаренными обучающимися

6. Воспитательная система образовательного учреждения

Отчет о воспитательной работе в 2023-2024 учебном году.

Воспитательная система МОУ Криушинская СШ призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Воспитательная работа школы осуществляется в рамках нескольких модулей:

Модуль «Классное руководство» Осуществляя классное руководство, педагоги организуют работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями - совместные родительские собрания, тематические выезды).

Модуль «Урочная деятельность» Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Модуль «Внеурочная деятельности и дополнительное образование» Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) через внеклассную работу учителей-предметников, за счет работы отделения дополнительного образования и в рамках работы групп продленного дня, в том числе через такие формы, отличные от классно-урочных, как экскурсии, кружки, секции, "круглые столы", конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Достаточно разнообразно поле возможностей учащихся в сфере дополнительного образования: работает более 20-ти различных кружков и секций.

Модуль «Работа с родителями» Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований обновленных ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого обучающегося. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг;

эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общности посредством различных форм просвещения и консультирования

Модуль «Самоуправление» Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско-взрослое соуправление.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывая не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Модуль «Детские общественные объединения» Детское общественное объединение (ДОО) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

На базе школы действуют детские общественные объединения: первичное отделение РДДМ, школьный отряд ЮИД, волонтерский отряд «Мы-волонтеры» и «Движение первых».

Модуль «Школьные медиа» Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» На уроках, во внеурочной деятельности, в дополнительном образовании и воспитательной работе в школе решаются поставленные задачи. К реализации модуля активно привлекаются социальные партнеры из числа выпускников школы и родителей обучающихся. Таким образом, всё социальное окружение – педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнёры – решают общую задачу

приобщения детей к культурному наследию Родины и воспитанию патриотизма, формирование ответственного поведения учащихся.

Воспитательный процесс объединяет весь школьный коллектив: учащихся, родителей, педагогов.

Школа активно взаимодействует с другими образовательными, культурными, спортивными и социальными учреждениями города Новоульяновска:

- Общеобразовательные школы
- Дошкольные учреждения
- ЦППМСП
- КДН
- Библиотеки

Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

Ведется мониторинг состояния здоровья учащихся, внедряются здоровьесберегающие технологии. В школе действует служба сопровождения в составе 1 социального педагога, 3 психологов, что позволяет оказывать помощь и поддержку учащимся на протяжении всего образовательного маршрута. В здании школы работает кабинет релаксации для учащихся, где осуществляется проект «Антистресс-перемены». Педагогами-психологами реализуется комплексная программа по развитию эмоционального интеллекта всех субъектов образовательного процесса (учащиеся, педагоги, родители), учащихся (критическое мышление, лидерские, организаторские качества). По итогам 2023-2024 учебного года

По итогам учебного года в нашей школе состоялось большое количество мероприятий по профориентации с использованием материалов платформы «Билет в будущее» в рамках реализации программы «Россия – мои горизонты»: игра по станциям «Город профессий» для учащихся 6,7 классов, где ребята прошли входное тестирование. Для учащихся 8 классов педагоги провели игру «Примерочная профессий». Посетили выставки, мастер-классы, «Лаборатория будущего», фестиваль профессий, кондитерскую фабрику, пожарную часть. Кроме того, благодаря родителям учащихся школы, которые приглашают ребят посетить свои рабочие места, можем вести профориентационную работу и познакомить с их профессиями.

Занятия по профориентации не ограничиваются выполнением заданий на платформе Билет в будущее. Платформа открывает новые возможности для дальнейшего движения в мир профессий, предлагает огромный выбор мероприятий. Так же для реализации профминимума предлагаются материалы Проектории и Шоу профессий. Именно поэтому очень важно начинать эту работу с раннего возраста и проводить на протяжении всех лет обучения в школе.

Ежегодно у учащихся формируется ценностное отношение к природе благодаря таким акциям, как сбор макулатуры, сбор батареек в рамках эколого-благотворительного проекта, " и другие социально значимые акции - помощь, . В рамках взаимодействия с социальными партнерами ежегодно увеличивается количество социальных проектов.

В социальной сети Вконтакте продолжает свою работу Госпаблик воспитательной службы школы Количество подписчиков 599 человек.

Школьное методическое объединение классных руководителей состояло из 11 классных руководителей, социального педагога, психологов, советника директора по воспитанию (с 01.09.2023г) и заместителя директора по воспитательной работе. Работа МО строилась в соответствии с Рабочей программой воспитания МОУ Криушинская сш а на 2021-2025гг, Методическая тема МО классных руководителей в 2023 – 2024 учебном году была "Современные образовательные технологии и методы в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФОП".

Основной целью работы МО в 2023-2024гг было внедрение современных образовательных технологий и методов для развития и формирования ценностных качеств личности ребёнка в рамках реализации ФОП.

Основными задачами работы МО являлись:

- Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся
- Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов
- Изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы классных руководителей района.

Для реализации поставленных задач было проведено 9 заседаний МО классных руководителей:

1. Воспитательная работа школы в условиях реализации новых ФОП (30.08.2023)
2. Усиление мер антитеррористической безопасности (11.10.2023)
3. Положение об осуществлении функций классного руководителя(26.10.2023)
4. Безопасная образовательная среда
5. Положение об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных организаций. Актуальные вопросы профилактики девиантного поведения обучающихся.(27.03.2024)
6. Усиление мер антитеррористической безопасности (16.04.2024)
7. Деятельность МО классных руководителей в 2023-2024 учебном году (24.06.2024)

В течение 2023-2024 уч.г. классные руководители **проводили воспитательные мероприятия в соответствии с Указами Президента Российской Федерации В.В. Путина:** в 1 полугодии - "Год педагога и наставника в России", во 2 полугодии - "Год Семьи". В течение 2023-2024 уч.г. классные руководители проводили мероприятия с обучающимися в соответствии с календарным планом важных и знаменательных дат :

1) 1 сентября - Торжественная линейка, посвященная началу учебного года. 1-3 сентября - День солидарности борьбы с терроризмом, разговор о трагических событиях в городе Беслане 1 сентября 2004 года.

2) 8 сентября 2023 года онлайн-митинг посвященный памятной дате: "Дню памяти жертв блокады Ленинграда",

3) 20 сентября 2023г - в классах прошли профилактические беседы и занятия к Единому дню дорожной безопасности.

4) с 05.09 по 15.10.2023 г проводились Всероссийские уроки «Эколята - молодые защитники природы».

5) с целью реализации плана проведения в РФ Десятилетия науки и технологий и предоставления равных возможностей участия обучающихся в Национальной технологической олимпиаде(НТО) были проведены уроки НТО.

6) 27 сентября - посмотрели выпуск сайта "Шоу профессий" Министерства просвещения России по теме "Профессии РЖД", посвященные профессии проводника. Участие детей и родителей в школьном проекте "О профессиях в stories" и занятиях внеурочной деятельности "Билет в будущее" курса "Россия - мои горизонты"

7) 04.10 -Всероссийский урок ко Дню Гражданской обороны

8) с 16 октября 2023г проходила городская акция «Засветись» в рамках городского марафона «Калейдоскоп безопасности», направленного на пропаганду безопасности дорожного движения. Также учащиеся школ приняли активное участие во Всероссийской олимпиаде "Безопасные дороги", проходившей на платформе УЧИ.ру

12 5 декабря 2023г - учащиеся 5-11 классов школы приняли участие в мониторинге АППО "Здоровье школьника"

13 11 декабря 2023г - была организована активная работа по привлечению учащихся к вступлению в организацию "Российское движение детей и молодежи"(первичное отделение школы)

14 28 декабря 2023 г в соответствии с письмом Комитета по образованию "О проведении в образовательных организациях Российской Федерации Единого урока безопасности в сети "Интернет" был проведён Единый урок безопасности в сети "Интернет".Учащиеся школы приняли активное участие в конкурсе творческих работ "Дорога и мы"

15 В январе 2024г - прошли торжественные мероприятия, посвященные 80-й годовщине полного снятия блокады Ленинграда.

16 5 февраля 2024г- учащиеся и их родители приняли участие в сборе гуманитарной помощи акции "Своих не бросаем!"

17 7 февраля 2024г - прошло спортивное мероприятие, посвященное Году Семьи "Папа, мама, я - спортивная семья"

- 18 13 февраля - состоялся районный конкурс творческих работ учащихся, посвященный реализации Национальных проектов РФ
- 19 6 марта 2024г- Единый день детской дорожной безопасности .
- 20 18 марта- День воссоединения Крыма с Россией
- 21 7 апреля - День Здоровья 12 апреля -игра "Кто хочет стать космонавтом?"
- 22 9 мая - праздничные мероприятия ко Дню Победы.5 мая 2024г- городская акция "Памяти павших будьте достойны", посвященная 79-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945гг
- 23 13 мая- были проведены беседы с учащимися во исполнении п.1.12 протокола заседания комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечения пожарной безопасности .
- 24 20 мая 2024г- были проведены Всероссийские учения по комплексному сценарию "Действия работников объектов образовательных организаций и мест отдыха, обучающихся и сотрудников охраны при вооруженном нападении и обнаружении взрывного устройства"
- 25 21 мая 2024г - Единый день детской дорожной безопасност. Май- июнь 2024г- профилактические мероприятия Всероссийской акции "Внимание, дети!" и " Безопасные каникулы или Здравствуй, лето!"

В течение 2023-2024уч.г. **классные руководители также вели активную работу с родителями учащихся**, вовремя сообщая им обо всех проводимых мероприятиях района и города. Родители обучающихся смогли также повысить свою компетентность в вопросах воспитания детей, посещая самые разнообразные Всероссийские, городские и районные семинары и вебинары.

Классные руководители в течение 2023-2024 уч. г.
проходили курсы повышения квалификации:

- Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта "Билет в будущее" - 72 час. АНО "Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала" 08.12.2023г.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий, индивидуальной и групповой работы с детьми, через развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации, ознакомление классных руководителей с педагогической и методической литературой. Методическое объединение классных руководителей - это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен. Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. Методический фонд школы пополнился сценариями праздников, тематических классных часов.

Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут серьёзную работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все учащиеся вовлечены во внеклассную деятельность. Классные руководители организовывали и проводили много интересных и познавательных классных часов, мероприятий. Проводили целенаправленную систематическую работу с родителями, вели регулярную и систематическую работу по обеспечению безопасности учащихся и сохранению их здоровья; с этого года многие учащиеся школы активно вовлечены в работу Всероссийского общественного объединения "Движение первых", ЮИД, волонтерского движения и др.

Проводились индивидуальные консультации классных руководителей (особенно малоопытных) в течение года по вопросам:

- Классный руководитель: функции, компетентность, обязанности
- Интернет-ресурсы и методические рекомендации в помощь классному руководителю
- Знакомство с нормативными и научно-методическими материалами, сопровождающими деятельность классного руководителя
- Как организовать и провести классный час
- Как сплотить классный коллектив
- Игры, конкурсы, мероприятия в работе с классом
- Примерные рабочие документы классного руководителя
- Интересное и полезное для обеих сторон родительское собрание
- Как не растеряться классному руководителю в многообразии обязанностей

По итогам года считаем необходимым продолжить повышение теоретического и научно-методического уровней подготовки классных руководителей по вопросам психологии, педагогики, теории и практики воспитательной работы.

В течение 2023-2024 уч.г. классные руководители добросовестно работали с документацией: с Планом воспитательной работы, проводили все необходимые инструктажи. По окончании года эти документы были проверены заместителем директора по ВР Ковтонюк.Н.С, даны рекомендации по устранению недостатков.

В новом 2024-2025 учебном году на заседаниях МО классных руководителей необходимо рассмотреть следующие вопросы :

- планирование воспитательной работы классного руководителя по модулям в соответствии с новой Программой воспитания школы на 2021-2025 гг;
- продолжение активной работы по проектам "Разговоры о важном" и "Билет в будущее";
- активизация работы с учащимися, направленную на укрепление их здоровья, в том числе психологического здоровья, и формирование здорового образа жизни, ценностного отношения к жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность кружков и спортивных секций) ; активное вовлечение новых участников в молодёжные движения ("Движение первых", "Орлята России", ЮИД, Юных друзей правопорядка, экоотряда, волонтерского движения и др), продолжить работу, направленную на профилактику

детского дорожно-транспортного травматизма и профилактику правонарушений среди несовершеннолетних;

- привлечение родителей для помощи классным руководителям при проведении внеклассных мероприятий;
- продолжение работы по развитию школьного самоуправления;
- обсуждение вопросов как разнообразить формы и методы работы с учащимися, проведения мероприятий не только развлекательного, но и познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств (различных интеллектуальных игр "Мировые цивилизации", "Науки о природе" и др.);
- внесение в план воспитательной работы своего класса на 2023-2024 уч.г. классные часы и занятия, направленные на развитие эмоционального интеллекта школьника, воспитательных практик для развития и формирования ценностных качеств личности ребёнка в рамках реализации ФОП, а также проведения года Семьи в Российской Федерации в 2023-2024гг, празднования 225-летия со дня рождения А. С. Пушкина, а также подготовке к празднованию 80-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.

Исходя из вышеизложенного, работу МО классных руководителей за 2023 – 2024 учебный год можно считать удовлетворительной.

Также проведенное в течение года анкетирование родителей 1 – 11 классов по степени удовлетворенности воспитательной работой в школе показывает, что 98 % родителей высоко оценивают школьную воспитательную работу.

7 Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.

Необходимым условием успешной реализации Образовательной программы ОО является психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.

За 2024-2025 учебный год проводилась следующая психолого-педагогическая работа:

Цель: обеспечение условий, способствующих сохранению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- 1) подбор и опробирование диагностических материалов для обследования учащихся;
- 2) психологический анализ социальной ситуации развития, определение причин возникновения проблемных ситуаций, путей и средств их разрешения;
- 3) изучение познавательных процессов и особенностей личности учащихся;
- 4) содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе;
- 5) профилактика девиантного поведения и дезадаптации учащихся;
- 6) содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии;
- 7) психологическое сопровождение участников образовательного процесса в процессе подготовки и сдачи ЕГЭ.

Виды работ:

1. Диагностическая.
2. Консультативно – просветительская.
3. Коррекционно – развивающая.
4. Организационно – методическая

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях:

- Активное взаимодействие с обучающимися.
- Проведение мониторингов, согласно плана работы педагога - психолога.
- Работа с педагогическим коллективом и родителями (законными представителями).

На протяжении учебного года проводилась работа по адаптации обучающихся первого класса (наблюдение за поведением на переменах, тестирование учеников, беседы-консультации с родителями, выявление и коррекционная работа по предупреждению дезадаптации первоклассников). Проводились занятия с играми, арт-терапия, сказкотерапия. Это позволило повысить уровень адаптации первоклассников.

Уровень готовности первоклассников к школьному обучению по результатам диагностики оценивается выше среднего.

Лучше всего у первоклассников сформированы такие умения:

- ориентирование на плоскости (влево, вправо),
- навыки пересчета,
- соотнесение количества изображенных точек, а также графические и орфографические навыки,
- умение выполнять задание в точном соответствии с инструкцией,
- произвольная регуляция собственной деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможность распределения и переключения внимания,
- работоспособность, темп и целенаправленность деятельности.

Предложенные для определения готовности детей к школе задания максимально учитывали особенности и возможности 6–7-летних детей, обеспечивали адекватное понимание детьми их содержания, опирались на имеющийся у них реальный опыт и не зависели от уровня навыков чтения и письма.

Оценка выполнения диагностической работы осуществлялась как по работе в целом, так и по отдельным группам умений (заданиям):

- выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности;
- общая оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития;
- оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания (удержание как самой инструкции, так и двигательной программы), умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.

Проводилась работа по адаптации обучающихся пятого класса. Для того, чтобы период адаптации проходил безболезненно, проводилось тренинговое занятие «Толерантность –это...» на развитие коммуникативных навыков учащихся; умение вести рассуждения, аргументировать свою точку зрения, формирование нравственных качеств учащихся, формирование этических представлений о дружбе и терпимости, сплочение классного коллектива. Проводилось анкетирование для родителей «Уровень воспитанности вашего ребёнка», анкетирование пятиклассников «Твоё отношение к школе и классу», методика изучения мотивации школьников, адаптационная диагностика, социометрический опрос, методика «Лесенка», определение уровня депрессии.

Результатом данной работы явилось то, что первые и пятые классы успешно прошли адаптацию к школе.

Продолжалась работа по адаптации обучающихся десятого класса (наблюдение за поведением на переменах, беседы-консультации с родителями, выявление и коррекционная работа по предупреждению дезадаптации). У всех учащихся устойчивое внимание, зрительная и слуховая память в норме.

Коллектив 10 класса работоспособен, и все учащиеся обладают навыками самостоятельного умственного труда. В коллективе класса прослеживается интерес к учебе.

Одним из важных компонентов психологического сопровождения является изучение учащихся начальной школы. Для изучения подобраны методики, позволяющие выделить тревожных детей, изучить личностные характеристики ребенка, оценить самооценку ребенка, его самоощущение в мире: анкета для оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов, социометрический опрос, экспресс- методика выявления тревожности, определение уровня депрессии. Представленные методики позволили проводить диагностику, как в групповой форме, так и индивидуально. Методики валидны, надежны. Данные, полученные при групповом исследовании, коррелируют с данными других методик, что позволило проводить мониторинг возрастного развития детей.

Проводилась коррекция и развитие психомоторики и сенсорных процессов для обучающихся на дому с умственной отсталостью, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра. Занятия проходили по утвержденному расписанию. Диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности) имеют хоть и маленькую, но положительную или волнообразную динамику.

Консультирование проводилось по проблемам: личностным, проблемам общения, школьной неуспеваемости, по вопросам развития, по конфликтам в семье и школе, профориентации. Обобщив результат можно сделать вывод, что наиболее актуальными являлись вопросы, связанные с конфликтными ситуациями, тревожностью обучающихся и низким уровнем толерантности в окружающем социуме.

Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с обучающимися «группы риска», в том числе: посещение семей дома, личные беседы-консультации с родителями, тестирование детей «группы риска». С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, наблюдение на уроках и переменах. Давались рекомендации и консультации учителям, работающим с такими детьми и их родителям.

Консультационная работа велась по запросам педагогов, учеников, родителей. За период учебного года проведено 50 консультаций, из них:

- с педагогами - 4,
- с учениками – 23,
- с родителями -23.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

- поведенческие;
- межличностные;
- проблемы воспитания;
- проблемы отношений с родителями, педагогами;
- проблемы самоопределения;
- проблемы в построении отношений со сверстниками (первая любовь).

Проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам профилактики девиантного, аддиктивного поведения.

- межличностные отношения в семье и школе; (взаимоотношения с одноклассниками, педагогами, родителями);
- взаимоотношения с противоположным полом;
- неблагоприятное эмоциональное состояние;
- предупреждение проявления девиантного поведения
- способы снятия стрессовых состояний;
- способы взаимодействия в конфликтной ситуации;
- преодоление агрессии во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками;

Работа с родителями представляет собой, во-первых, психолого-педагогический всеобуч – это подготовка и выступления на родительских собраниях, проведение анкетирования.

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка, подготовка на ПМПК и проблемам межличностных отношений в семье и школе. С группой детей и родителей велась кропотливая работа на протяжении всего года.

Психодиагностическое направление:

Диагностическая работа проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей.

Подготовлен пакет документов и проведена диагностика обучающихся для направления на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию для подтверждения и определения образовательного маршрута:

Май 2025г. – 8 человек: 4 обучающихся из 2 класса, 4 обучающихся из 4 класса.

По итогам ЦПМПК подтверждены статусы «Обучающихся с ОВЗ».

Проведены диагностики:

- *Методика «День знаний. Школа»* оценивает образно-логическое мышление, умение концентрировать внимание обучающихся, усидчивость и быстроту выполнения задания.

- *Методика «Запомни и расставь точки»* Макса Вертгеймера оценивает объем внимания ребенка и его механическую память.

- *Методика для изучения произвольного поведения «Домик»* оценивает умение действовать по образцу.

- *Диагностика Керна Йирасика* копирование фразы «Он ел суп». Ребенку, еще не умеющему писать, предлагают скопировать фразу, написанную письменными(!) буквами. Оценивается внимание и усидчивость, умение сосредотачиваться на протяжении длительного времени, развитие мелкой моторики.

- *Проективный рисунок «Что мне нравится в школе?»* по Н.Г. Лускановой. Методика выявляет отношение детей к школе и мотивационную готовность детей к обучению в школе, предназначена для определения мотивации учения, степени овладения учебной деятельностью, удовлетворенности учебной деятельностью.

- *Методика «Беседа о школе»* Т.А. Нежной. Методика помогает выяснить, осознает ли ребенок цели и важность учения, как воспринимает учебный процесс, для чего он ходит в школу.

- *Методика исследования мотивации учения М.Р. Гинзбург.* Методика направлена на изучение сформированности мотивов учения, выявление ведущего мотива.

- *Проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан).* С помощью методики определяется уровень школьной тревожности, анализируются школьные ситуации, вызывающие у ребенка страх, напряжение, дискомфорт.

- *Цветовой тест Люшера (модификация Л.А. Ясюковой).* Этот метод направлен на определение эмоционального состояния ребенка в школе, наличия положительных и отрицательных эмоций в определенных учебных ситуациях. Выявляется эмоциональная самооценка ребенка. А так же особенности работоспособности учащегося.

- *Изучение поведенческих особенностей учащихся.* Данный метод позволяет выявить формы дезадаптированного поведения ребенка, а также особенности его взаимоотношений с окружающими.

- *«Рисование бус» (методика И.И.Аргинской).* Назначение задания: выявить количество условий, которые может удержать ребенок в процессе деятельности при восприятии задания на слух; способность к самоконтролю.

- *«Продолжи узор» (модифицированный вариант методики Г.Ф. Кумариной).* Назначение задания: установить уровень развития зрительного анализа, умение удерживать зрительный образ, воспринятый с доски, и переносить его на рабочий лист; выявить умение устанавливать закономерность, способность к самоконтролю и самообучению.

* определение уровня тревожности и уровня депрессии с 5 по 11 классы;

- * определение уровня мотивационной сферы с 1 по 11 классы;
- * определение уровня самооценки с 1 по 5 классы;
- * СПТ 7-11 классов;
- * адаптации 1 кл., 5 кл., 10 кл.;
- * определение уровня познавательных способностей при переходе в среднее звено 4-ые классы;
- * учеников с повышенной тревожностью,
- * учеников с проблемами в обучении,
- * учеников с поведенческими проблемами,
- * учеников, обучающихся индивидуально.

Обработка результатов диагностик и рекомендации к ним даны классным руководителям.

Диагностическая работа проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей.

Выявление и профилактика повышенной тревожности

- Проективная методика для диагностики школьной тревожности, А.М. Прихожан.
- Тест школьной тревожности Филлипса.
- Шкала явной тревожности для детей (СМАС) (адаптация А.М. Прихожан).
- Методика диагностики самооценки уровня тревожности Ч.Д. Спилберга Ю.Л. Ханина.
- «Склонность подростков к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел). Методика является стандартизированным тест-опросником, предназначенным для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Опросник представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности) к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения.
- Тест Самооценка психических состояний Г. Айзенка
- Методика А.А.Кучер, В.П.Костюкевич «Выявление суицидального риска у детей». учащиеся 5-11 класса.
- Методика А. Н. Орела «Изучение склонности к отклоняющемуся поведению» (СОП).

Психологическое просвещение:

Проведены групповые психопрофилактические мероприятия за год:

- Курс «Семьеведение» в 10 классе;
- Разработка бесед, подготовка методических материалов к индивидуальным и групповым занятиям и тренингам, разработка диагностических программ.
- Беседа с элементами тренинга, просмотр презентации по теме: «Вредные привычки» в 8, 9-ых классах;
- Викторина по «ВИЧ» с 8 по 11 классы;
- Урок добра в 4 классе, посвященный «3 декабря Международный день инвалидов»;
- Тренинг с подгруппой детей 8 класса «Взаимопонимание и взаимопомощь»;
- Беседа с элементами тренинга с подгруппой детей 7-8 класса по теме: «Между нами девочками», «Что такое буллинг»;
- Беседа с элементами тренинга по теме: «Самооценка» в 5 классе;
- Посещение уроков будущих первоклассников с целью выработки единых требований к детям, нуждающимся в психологической и логопедической помощи.
- Консультации по запросу родителей (законных представителей) и будущих первоклассников.
- Урок с элементами тренинга с обучающимися 5 класса «Адаптация»;
- Беседа по теме: «Этикет», «Хорошо ли мне в школе» во 2 и 4 классе;
- Разработка бесед, подготовка методических материалов к индивидуальным и групповым занятиям.
- Беседа по теме: «Как подготовиться к экзаменам без стресса» в 9 кл.;
- Выступления на родительских собраниях по запросу педагогов: в 4 кл. «Что такое мотивация?», в 7 классе «Анализ мотивации обучающихся 7-ых классов», в 8 классе «Как поднять мотивацию обучающихся?»;

- Выступление на педагогическом совете по теме:

1. «Рекомендации психолога по работе со слабоуспевающими учениками».
2. «Адаптация пятиклассников».

- Выступление на родительском собрании по теме: «Профилактика суицидальных наклонностей».

Коррекционно –развивающее направление:

- Проведение индивидуальных коррекционных занятий по преодолению тревожности, агрессивности и другими трудностями в развитии эмоционально-волевой и личностной сфере учащихся по результатам диагностик;

- Индивидуальные коррекционные занятия с детьми, обучающимися на дому (6 обучающихся);

- Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных процессов у учащихся по индивидуальным запросам.

- Психологические занятия для младших школьников «Палитра эмоций» в 2-4 классах.

Организационно-методическая работа:

* Разработка коррекционных рабочих программ.

* Подготовлены памятки для родителей на темы:

- «Особенности подросткового возраста»,
- «Агрессивность. Как с ней справиться?»»,
- «Как общаться с агрессивным ребенком»,
- «Вредные привычки»,
- «Маленький врунишка»,
- «Сообща, где торгуют смертью»,
- «Умей сказать нет».
- «Наркомания», «Суицид».
- «Стрессоустойчивость как важное качество успешной личности»

* Разработка коррекционно-развивающих занятий для всех возрастных категорий.

* Продолжается подборка диагностических методик, заполнение папок «Диагностика» необходимыми методиками, тестами и опросниками для младших, средних и старших классов.

ВЫВОДЫ:

В течение 2024-2025 учебного года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, всё, что запланировано – выполнено. За этот период увеличилось количество обращений родителей (законных представителей), которые пытаются решить семейные проблемы, наладить межличностные отношения с опекаемыми детьми. Со всеми, кто обращался, проводилась индивидуальные консультации (иногда с привлечением классного руководителя и заместителя директора), которые давали положительный результат.

С обучающимися проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, тренинги, сказкотерапия, арт-терапия, наблюдение и сопровождение на уроках и переменах, изучение воспитанников, оказание им помощи в ситуации кризиса, профориентации.

Таким образом, главными направлениями работы педагога-психолога в школе остаются: профилактика отклонений в психическом развитии ребенка, своевременная диагностика и выявление нарушений в психическом развитии, разработка и осуществление мер по коррекции выявленных отклонений, изучение личностных особенностей учащихся и помощь педагогам в индивидуальном подходе к ребенку.

8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда — 15226 единица;
- Книго обеспеченность — 100 процентов;
- объем учебного фонда — 7742 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	7742	1979
2	Педагогическая	138	0
3	Художественная	7008	817
4	Справочная	282	2
5	Языковедение, литературоведение	150	0
6	Естественно-научная	136	3
7	Техническая	30	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2020 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 373 дисков;

Средний уровень посещаемости библиотеки — 10-15 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Так же имеется в ВК страничка Криушинской школьной библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Перед современной общеобразовательной школой стоит важнейшая задача- научить школьников ориентироваться в море информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества. Школьная библиотека является информационным центром нашего образовательного учреждения.

Краткая справка о библиотеке.

Библиотека расположена на третьем этаже Муниципального образовательного учреждения Криушинской средней школы по адресу : с. Криуши, ул. Полевая , д. 5. Библиотека занимает приспособленное место – читальный зал, зал закрытого доступа и так же хранилище для учебного фонда которое расположено на втором этаже. Библиотека оборудована деревянными стеллажами (16) , книжными шкафами (5), столами для читателей (5). Режим работы библиотеки с 8 до 16:00 без обеда, суббота, воскресенье -выходной

Главной задачей школьной библиотеки является оказание помощи учащимся и учителям в учебном процессе.

Задачи библиотеки:

1. Обеспечение учебно- воспитательного процесса и самообразования через библиотечно-библиографическое обслуживание учащихся и педагогов.
2. Формирование у учащихся навыков независимого библиотечного пользователя информационной культуры и культуры чтения.
3. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

Основные функции библиотеки:

1. Образовательная- поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и в школьной программе.
2. Информационная- предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от её вида, формата, носителя
3. Культурная- организовывать мероприятия, воспитывающее культурное самосознание, содействующее эмоциональному развитию учащихся.

Локальные акты, регламентирующие работу библиотеки:

- Положение о библиотеке ОУ
- Правила пользования библиотекой ОУ
- Должностные инструкции работника библиотеки
- Паспорт библиотеки

Документы учета и контроля:

- Книга суммарного учета основного фонда
- Инвентарные книги
- Журнал учета книг, принятых взамен утерянных
- Книга суммарного учета учебников
- Журнал выдачи учебников по классам
- Дневник работы школьной библиотеки
- Акты списания учебников

Библиотека работает по плану утвержденному директором школы.

Библиотечная статистика:

Книжный фонд- 7202 экз.

Учебный фонд- 7742 экз.

Электронные издания- 373 экз.

Основные показатели деятельности библиотеки

показатели	2023	2024
читатели	186	182
книговыдача	787	817

Библиотечно-информационное обеспечение

В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Фонд расставлен в систематическом порядке в соответствии с таблицами ББК. Внутри разделов по алфавиту. Достаточно полно представлен фонд справочной литературы :282 изданий словарей, справочников и энциклопедий.

В библиотеке систематически ведётся «Дневник работы библиотеки», в котором учитывается вся библиотечная статистика абонементов и читального зала , а так же проведённые мероприятия и библиотечные уроки. Фонд комплектуется с учётом потребности учебной литературы. Комплектованию всегда предшествует анализ библиотечного фонда.

Каждый год во время празднования дня школьной библиотеки проводится акция «Подари книгу библиотеке». Благодаря этой акции в фонд поступило 194 экз.художественной литературы. Необходимо постоянное обновление фонда классической литературы исходя из учебного плана, но из-за отсутствия средств он не обновляется а фонд изнашивается, ветшает. В этом учебном году из-за отсутствия средств, библиотекой не была оформлена подписка на периодические издания.

Ежегодно библиотека совместно с завучем и директором школы в конце года проводят анализ учебного фонда и составляют план по закупке необходимой учебной литературы согласно Федеральному перечню учебников. На сайте «Книго заказ» в личном кабинете ведётся электронный каталог учебных изданий, который даёт картину всего учебного фонда поступившую помимо заявки. Библиотекарь старается обеспечить каждого учащегося учебным пособием, благодаря взаимодействию с другими школьными библиотеками

Работа с читателями

Основными формами работы с читателями являются : индивидуальная (беседы при записи, консультации) и массовая работа : библиотечные уроки.

Читатели получают во временное пользование печатные издания из фонда. В библиотеке имеются « Правила пользования библиотекой», которые оформлены на стенде. В библиотеке зарегистрировано 182 читателей. Чтением охвачено 90 % учащихся, но систематически читают 40% учащихся, в основном это начальные классы. А так же приходят учащиеся старшего звена, если посылают за книжками преподаватели литературы.

В течение учебного года проводится рейд по сохранности учебной литературы. Проверяется наличие обложек на учебниках. В конце учебного года проводится ремонт учебного и художественного фонда.

Библиотечно-библиографическое обслуживание

В течение учебного года было оформлено 18 развёрнутых книжных выставок

1. Любимый сердцем город- Ульяновск
2. День Учителя
3. Певец русской души и природы И.С. Тургенев
4. 210 лет со дня рождения А.П.Гайдара
5. Сталинград- 200 дней мужества
6. Гражданская оборона
7. Права и обязанности несовершеннолетних
8. Великий художник слова Н.В.Гоголь.

В библиотеке реализуется просмотр кино уроков . Используемые понятия, принципы и ценности являются базовыми, традиционными для современного российского общества, соответствуют актуальным стратегическим документам в сфере образования, культуры, молодежной и семейной политики, а также являются актуальными для планирования, организации и ведения воспитательного процесса в школах. Каждое понятие (качество) раскрывается в идее профессионального короткометражного детского игрового фильма, предназначенного для проведения кино урока с обязательным соблюдением следующих этапов:

- 1) Организуется просмотр профессионального короткометражного игрового фильма, задача которого – вызвать эмоциональный интерес, раскрыть образ героя, модель поведения.
- 2) К каждому кино уроку разработано методическое пособие для учителя, раскрывающее особенности организации обсуждения фильма: предлагается способ подачи учебно-воспитательного материала, раскрывается авторский замысел содержания, расставляя акценты при формировании восприятия школьниками вводимого понятия, его значения и вариантов проявления в жизни.
- 3) Важный результат киноурока – возникшая у школьников потребность подражания героям, которая реализуется в ходе проведения социальной практики, – общественно полезного дела, инициированного детьми и позволяющего проявить рассматриваемое качество личности на практике.

Было проведено 11 киноуроков.

Так же были проведены 16 библиотечных уроков.

Информационно-библиотечные плакаты

- Урок мужества и отваги
- Куликовская битва

- День народного единства
- Вред наркотиков
- День конституции
- Герб России

Библиотека – это важное звено нашей школы. Но для более совершенной её работы необходимо следующее :

Требуется постоянное обновление книжного фонда.

Вывод по результатам самообследования:

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья. Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы. Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения. Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились: в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней; в результатах итоговой аттестации; в результатах предметных олимпиад всех уровней; в профессиональном определении выпускников основной и средней школы.