

Отчет о результатах самообследования за 2023 год

СОГЛАСОВАНО
Педгогическим советом
(протокол от 15.04.2024г. № 8)

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ Криушинская
Гучкина Н.В.
Приказ № Ш от 17.04.2024 г.



Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное общеобразовательное учреждение Криушинская средняя школа (МОУ Криушинская СШ)
Руководитель	Наталья Викторовна Гучкина
Адрес организации	433303, г. Новоульяновск, с. Криуши, ул. Полевая, д.5
Телефон, факс	8(842)557-81-75
Адрес электронной почты	kriushi.soch@yandex.ru
Учредитель	МО «Город Новоульяновск»
Лицензия	От 26.02.2016 № 2815, серия 73Л01 № 0001358
Свидетельство о государственной аккредитации	От 07.04.2016 № 2840, серия 73А01 № 0000786; срок действия: до 25 декабря 2027 года

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Содержание отчета за 2023 год включает данные по направлениям деятельности школы за два полугодия разных учебных годов:

– с 1 января по 31 августа 2023 года (2-е полугодие 2022/23 учебного года)

- с 1 сентября по 31 декабря 2023 года (1-е полугодие 2023/24 учебного года)

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
 - Оценить результативность воспитательной работы.
 - Установить соответствие материально - технического оснащения ООв соответствии с нормативным требованиям, требованиями ФГОС.
 - Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
 - Оценить достижения школы за отчётный период.

Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

1. Отчет представлен в текстовой и табличной форме.

МОУ Криушинская СШ (далее – Школа) расположена в с.Криуши. Большинство семей обучающихся проживают в домах рядом со Школой, 1 обучающийся- в с. Панская Слобода, 1 обучающийся- в с. Екатериновка.

Основным видом деятельности МОУ Криушинская СШ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- 1 основной образовательной программы начального общего образования;
- 2 основной образовательной программы основного общего образования
- 3 основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует:

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития.

2. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание,

	отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • регламентации образовательных отношений; • разработки и реализации образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей математики, физики, информатики;
- учителей иностранного языка;
- учителей основ духовно-нравственной культуры народов России.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии: с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021),

5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021),

10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 год.

Начального общего образования 71

Основного общего образования 109

Среднего общего образования 6

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 183 обучающихся.

В 2023 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа» и Сферум. Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено: 1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ укомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель дефектолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные

компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использовании ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия: низкая скорость интернета, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

В 2023 году школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

вариативные «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела». Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции, дни единых действий и др.

В 2023 году продолжает свою деятельность советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию), должность которого введена с 01.09.2022.

Советник по воспитанию:

участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;

организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;

обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;

участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;

- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Воспитательная работа строиться на основе единого календарного плана работы в формате дней единых действий. За 2023 год проведены 50 дней единых действий с привлечением от 10 до 100 % обучающихся. Мероприятия проходили в разных форматах, в том числе, онлайн-активности.

25 сентября прошли выборы лидера школьного ученического самоуправления.

Определены направления:

- совет старост;
- совет Движения первых;
- творческий центр;- волонтерский центр;
- военно-патриотический клуб- Юный десантник;
- наставники Орлят России.

Второй год МОУ Криушинская СШ работает как РИП от Института развития образования по теме «Модель формирования гражданско- патриотического сознания детей на основе традиций русского народа».

В учебном году прошли семинары :

1. Использование проектной деятельности при работе с одаренными детьми на основе традиций русского народа.
2. Муниципальный семинар Воспитание гражданско- патриотического сознания детей через финансовую грамотность и проф ориентацию.
- 3.муниципальный семинар «Гражданско - патриотическое воспитание учащихся на основе традиций русского народа.»
4. И 6 июня наша школа стала региональной площадкой регионально просветительской акции Пушкинский диктант 2023.

Процесс воспитания в МОУ Криушинская СШ в 2023 году образовательной организации основывался на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

➤ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

➤ ориентир на создание в образовательной организации

психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

➤ реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих **модулях**:

- ❖ Школьный урок»,
 - ❖ «Внеурочная деятельность»,
 - ❖ «Классное руководство»,
 - ❖ «Основные общешкольные дела»,
 - ❖ «Внешкольные мероприятия»,
 - ❖ «Организация предметно-пространственной среды»,
 - ❖ «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,
 - ❖ «Самоуправление»,
 - ❖ «Профилактика и безопасность»,
 - ❖ «Социальное партнерство»,
 - ❖ «Детские общественные организации»
 - ❖ «Школьные медиа»,
- «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Уровень воспитанности обучающихся

В целях изучения результативности воспитательной работы используется диагностическая программа проявления формирующейся гражданской зрелости школьников. Основные показатели и качества личности, по которым проводился мониторинг уровней воспитанности:

- Любовь к Отечеству
- Бережливость в отношении к общественному достоянию и чужой собственности
- Бережливость и экономность в отношении к личной собственности
- Успешность в учении и самообразовании
- Любовь к родной природе
- Политическая культура
- Деловитость и организованность
- Общительность
- Готовность прийти на помощь
- Тактичность, культура поведения
- Здоровый образ жизни
- Целеустремлённость в самоопределении
- Чувство собственного достоинства
- Правовая культура

- Интернационализм

Итоги мониторинга показали, что большинство обучающихся (82%) находится на высшем уровне воспитанности, 18 % - на втором уровне. На высоком уровне показатели по базовым качествам личности:

«Любовь к своему Отечеству», «Здоровый образ жизни»,

«Общительность», «Тактичность, культура поведения»,

«Бережливость к общественному достоянию и уважение чужой собственности», «Экономичность и бережливость в отношении к личной собственности», «Чувство собственного достоинства»,

«Готовность прийти на помощь». Повысился уровень воспитанности по показателю «Правовая культура».

Направления воспитательной системы школы:

- «Патриотическое воспитание»
- «Здоровый образ жизни»
- «Профориентационное воспитание»
- «Трудовое воспитание»
- «Политическая культура»
- «Экологическое образование»
- «Нравственно - эстетическое воспитание».

В целях патриотического воспитания проведены тематические классные часы, посвящённые государственной символике, Всероссийским государственным праздникам, истории России, знаменитым людям и событиям и т.д. Каждый понедельник проводится традиционная линейка с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ. С сентября 2022 года в нашей школе начался цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». На занятиях дети вместе с педагогами обсуждают знаменательные даты, выдающихся личностей, достижения нашей страны. Считаю, что данные занятия очень важны и необходимы в воспитании подрастающего поколения.

В библиотеке школы оформлялись книжные выставки, выставки печатных материалов, помогающие больше понять, осмыслить значение проводимых мероприятий.

Каждый год учащиеся школы принимают участие на сельском митинге, посвящённом Дню победы. Стало традицией проведение акции «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», а также «Солдатский платок» ко дню 9 мая. Учащиеся возлагают гирлянду памяти, сделанную своими руками, в память павшим воинам – 9 мая, а 22 июня, в день начала Великой Отечественной войны проходит возложение цветов. Школьники поздравляли ветеранов локальных войн, детей войны, тружеников тыла, ветеранов педагогического труда с праздниками:

«День защитника Отечества», «День Победы», «День учителя», «День пожилого человека». Оказывали посильную помощь.

В школе были организованы выставки рисунков, плакатов: «Память в наших сердцах жива», «Путь мужества и славы».

В целях воспитания здорового образа жизни в школе проведены классные часы и беседы по темам: «Мы выбираем здоровье», «Здоровье в твоих руках». Обучающиеся посещали занятия внеурочной деятельности:

- «Спортивные игры»;
- «Растём, играя».

Учителя использовали здоровьесберегающие образовательные технологии. Каждый месяц проводились внеклассные мероприятия, направленные на укрепление здоровья и воспитание здорового образа жизни. Это литературно-тематические, конкурсные, спортивные программы, выставки: «Будь осторожен с огнём», «Кросс нации», «Лыжня России», «А, ну-ка, мальчики!», «Чистота – залог здоровья», «Весёлые старты» и другие. Для родителей проводились консультации по вопросам физического воспитания детей в семье, закаливания и укрепления их здоровья. На родительские собрания приглашались учителя физической культуры, психолог и социальный педагог.

В целях профессиональной ориентации, школьники знакомились с различными видами профессий на внеурочных занятиях «Россия – мои горизонты», классных часах, беседах, онлайн- уроках «Шоу профессий», во время проведения экскурсий на производства.

Большое внимание в школе уделяется трудовому воспитанию. Учащиеся приобретали необходимые навыки и знания во время проведения акций «Бумажный бум», «Чистый двор, чистая школа», «Чистый обелиск», «Синичкин день», «Экодежурный» и др.. Оформляли стенды и плакаты, принимали участие в субботниках по уборке территории школы.

Всё больше возрастает роль экологического воспитания, природоохранной работы. В этом направлении проводились беседы о правилах поведения в природе, вреде, наносимом окружающей среде человеком, о современных экологических проблемах. В классах прошли тематические утренники. Учащиеся приняли участие в конкурсах: «Каждой пичужке по кормушке», «Наши друзья – Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов». Ребята ухаживали за комнатными растениями, проводили обрезку и ремонт зелёных насаждений около школы, подкармливали зимующих птиц. В летний период школьники приняли участие в работе летнего трудового лагеря.

Нравственно – эстетическое воспитание развивает у школьников творческие способности, помогает видеть прекрасное, приобрести уверенность в себе. Для достижения этих целей школа работает по программам внеурочной деятельности: «Фольклорный ансамбль», «Основы игры на гитаре» и другие. В течение года прошли литературно – музыкальные, конкурсные программы, праздники:

«Бременские музыканты», «Снежная Королева» и др.. Изготавливали различные поделки на конкурсы. Воспитательная работа ведется по утвержденной программе. Для реализации программы был составлен план воспитательной работы на 2022- 2023 и 2023-2024 учебные годы. Целью программы является создание эффективных социально-педагогических условий формирования высоконравственной, ответственной личности. Модули соответствуют основным направлениям духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся. В каждом модуле раскрывается соответствующая система базовых национальных ценностей. В рамках реализации модулей рабочей программы воспитания, обучающиеся под руководством педагогов за 2023 год добились следующих результатов:

1. Бейсовския чтения Гаврилова Ксения сертификат участника
2. Региональный конкурс среди организаций, осуществляющих работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Вместе за безопасность» МОУ Криушинская СШ сертификат победителя.
3. Всероссийский проект «Мы вместе. Дети» Белова Софья благодарность
4. Межрегиональный творческий конкурс в рамках Межрегиональных Арских чтений
«Декоративно-прикладное творчество» Шалавина В. 1 место, Аверьянова С., 1 место, Брагин В. 1 место, Левчак Артем 1 место, Ахметов А. 2 место, Дубинин Е. 2 место, Кислякова В. 2 место, Корскова П. 2 место, Левчак Арина 2 место, Лизунова К. 2 место, Амелин Т. 3 место, Быков Л. 3 место, Корскова П. 3 место, Прохоров А. 3 место. «Изобразительное искусство» Гаврилова К. 2 место.
«Лучшее стихотворение» Ивочкин В. 1 место, 1 место, Кологреев А. 3 место
«Лучшее сочинение» Корскова П. 1 место, Пашагина Л. 1 место, Федотов О. 3 место, Лизунова К. 1 место, Морокин А. 2 место, Овчинников К. 3 место.
5. Всероссийский очный творческий конкурс в рамках Рождественского фестиваля «Возродим Русь святую!» Номинация «Декоративно- прикладное творчество»
Маслюкова А. 1 место, Мелькова С. 1 место, Дубинин Е. 1 место, Корскова П. 3 место, Лизунова К. 1 место, Ахметов А. 1 место, Амелин Т. 1 место, Овчинников К. 3 место, Карбаев Т. 1 место, Ершов М. 1 место, Дмитриев 1 место, Ермолаева С. 1 место, Дениз Д. 1 место, Вострягова Е. 1 место, Герасимова Ю. 1 место, Шалавина В. 1 место, Прохоров А. 1 место, Новиков М. 1 место, Мельков А. 1 место, Назарова Д. 3 место, Прохоров А. 3 место, Дмитриева С. 3 место, Бугай С. 3 место, Абдрахманов М. 3 место.
Номинация «Лучшая презентация» Енгальчева К. 1 место
Номинация «Лучший видеоролик» Тютин Е. 1 место
Номинация «Лучшее стихотворение» Щипанов Ю. 3 место
Номинация «Лучшее сочинение» Корскова П. 1 место
Номинация «Рождественская газета» коллективная работа 7 класса 1 место
Номинация «Лучшая авторская сюжетная фотография» Ковтонюк Р. 1 место, коллективная 5а класс 1 место.
6. 8 очная региональная научно-практическая конференция «История семьи в истории Отчизны» Новиков М., Енгальчева К., Меркулова Д., - 1 место
7. Классная встреча с кондитером Натальей Федотовой

8. Акции в поддержку СВО «Посылка солдату», «Письмо солдату»
9. Шахматный онлайн-турнир по шахматам - участие
10. Областная образовательная акция «Избирательный диктант» - 6 сертификатов участников 10-11 классы
11. Муниципальный конкурс детско-юношеского творчества «Шире круг» лауреат 2 степени хор «Веселые нотки», диплом участника вокальная группа «Рябинки»
12. Региональный конкурс среди организаций, осуществляющих работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Вместе за безопасность» - диплом победителя команда «Светофорик»
13. Региональный этап Всероссийского спортивного фестиваля РДДМ «Движение первых» дисциплина «Весёлые старты» - участие
14. Муниципальный этап конкурса чтецов «Живая классика» - участник Коваленко В.
15. Всероссийская акция «Крымские Истории»
16. Конкурс сочинений «Без срока давности» - призёры Новиков М., Енгальчева К., победитель - Хованова А.
17. Муниципальный смотр-конкурс военно-патриотических уголков – Региональный этап «Лучший военно-патриотический клуб ПФО»
18. Муниципальный этап военно-патриотического конкурса «Зарница-2023» 3 место
19. Муниципальный конкурс юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо-2023» - 1 место команда «Светофорик»
20. Муниципальный слёт волонтеров.
21. Акция «Диктант Победы»
22. 14 Всероссийский очный творческий конкурс «Вестник добра»
23. Всероссийский очный творческий конкурс «Пасха радость нам несёт»
24. Муниципальный конкурс «Красота Божьего мира».
25. 8 Региональный конкурс чтецов «Живое слово»
26. Региональный этап Всероссийских соревнований «Чудо шашки» сертификат участника
27. Выставка рисунков «Мы рисуем Первомай», акция «Открытие трудящимся», акция «Наша Зелёная планета»
28. Акция «Читаем Пушкина на разных языках», «Рисуем по произведениям Пушкина».
29. Акции к 9 мая «Стена памяти», «Бессмертный полк», «Солдатский платок», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка».
30. Городская Легкоатлетическая эстафета 7-8 2 место
31. Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Президентские состязания» 1 место
32. Сдача норм ГТО
33. Акция «Читаем Расула Гамзатова»
34. Международная просветительская акция «Пушкинский диктант – 2023» Купцова В. диплом 1 место, Новиков Н. диплом 2 место, Ковтонюк Р. диплом 2

место, Кислякова В. диплом 2 место, Кологреев А. диплом 2 место, Порядкина С. диплом 2 место, Пашагина Е. диплом 3 место, Маслокова А. диплом 3 место, Черепанов Т. диплом 3 место, Костина К. диплом 3 место, Ханзарова М. диплом 3 место, Вострягова Е. диплом 3 место, Коваленко В. диплом 3 место, Герасимова С. диплом 3 место.

35. Муниципальный этап баскетбольной лиги «КЭС – баскет» команда девочек 3 место, команда мальчиков 2 место.

36. Межрегиональный творческий конкурс в рамках Межрегиональных Арских чтениях «Декоративно-прикладное творчество» Дубинин Е. 3 место, Брагин В. 2 место, Аверьянова С. 1 место, Ахметов А. 1 место.

37. Региональный конкурс «Мы – за дорожную безопасность» социальный видеоролик «Безопасность – мой стиль жизни» команда «ЮИД Светофорик» 3 место (Герасимова О. В.), команда «ЮИД Светофорик» 2 место презентация «Пропаганда профилактики дорожно-транспортного травматизма», видеоролик «Моя профилактика БДД» диплом 1 место.

38. Региональный конкурс «Сельская глубинка» Новиков М., Белова С., Енгальчева К. ждём результаты.

39. Муниципальный этап «Ученик года» Меркулова Д. 1 место.

40. Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»- областной краеведческой конференции «Ульяновская область- край родной» Тютин Е. 1 место, Белова С 1 место, Енгальчева К. 2 место.

41. Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»- областной краеведческой конференции «Ульяновская область- край родной» Енгальчева К. 1 место, Тютин Е. 3 место.

42. Муниципальный этап областного слёта обучающихся «Школа безопасности» 2 место, по виду «Маршрут выживания» 2 место

43. Бейсовские чтения Трофимов Максим диплом призёра.

44. Всероссийский очный творческий конкурс в рамках Рождественского фестиваля

«Возродим Русь святую!»

Номинация «Декоративно- прикладное творчество»

Аверьянова С. 1 место, Федосеева Н. 2 место, Королёва В. 2 место, Ахметов А. 2 место,

Черепанов Т. 3 место, Костина К. 3 место, Дубинин Е. 3 место.

Номинация «Лучшая презентация» Корскова П. 3 место

Номинация «Лучший ИЗО» Дениз Д. 3 место

Номинация «Лучшее презентация» Корскова П. 1 место

Номинация «Лучшее сочинение» Корскова П. 1 место, Корскова П. 2 место

45. Муниципальный конкурс «Новогодняя мастерская» Мельков А. 2 место, Прохоров А. 1 место.

46. Всероссийский конкурс рисунков «Россия будущего» Назарова Д. сертификат

47. Новогодние акции от «Движения Первых»

48. Акция от «Движения Первых» «БлагоДарю»
49. Акция от «Движения Первых» «Мы – граждане России»
50. Конкурс от «Движения Первых» «Гуру физкультуры»
51. Конкурс дизайн-проектов «Первые шагают по региону» 2 денежных сертификата.
52. Акция «Окопные свечи»
53. Акция «Письмо солдату»
54. Акция «Посылка солдату»
55. Акция «Внуки по переписке»
56. Акция «Капля жизни»
57. Акция «Чистый обелиск»
58. Акция «Забота»
59. Помощь благотворительному фонду «Янтарный свет»

Профилактическая работа

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, формированию примерного поведения и здорового образа жизни школы проводится в соответствии с планом профилактической работы, который ежегодно обсуждается на заседании Совета по профилактике и утверждается приказом директора школы. Он включает три основных направления:

1. Работа с учащимися	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация деятельности на формирование дисциплинированного поведения и пропаганды здорового образа жизни. 2. Индивидуальная профилактическая и реабилитационная работа с учащимися «группы риска» и состоящими на ВШУ, требующими психолого-педагогического сопровождения
2. Работа с родителями	1. Организация педагогической грамотности родителей. Работа с семьями СОП

Эффективность системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних оценивается путем сравнения показателей профилактической работы.

№	Критерий	2021 год	2022 год	2023 год
1	Количество преступлений, совершенных обучающимися.	0	0	0

2	Количество несовершеннолетних, снятых с ВШУ в связи с исправлением, в общем числе несовершеннолетних, состоящих на ВШУ	0	0	1
3	Безнадзорные дети, в общем числе учащихся.	0	0	0
4	Семьи, находящиеся в социально опасном положении, в общем количестве семей/учащихся	2	2/3	2/3

На ВШУ наблюдаются :- Гончарова А -8 класс, Гончаров А-1 класс

Система деятельности педколлектива по педагогической поддержке учащихся включает в себя 6 основных компонентов: - выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, антисоциальным нормам поведения, отстающих в учебе; - определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных школьников; - составление плана педагогической коррекции личности и устранение причин её нравственной деформации, отклонение в поведении; - изменение характера личных отношений воспитанников со сверстниками и взрослыми; - вовлечение учащихся в различные виды положительно активной социальной деятельности и обеспечение успеха в ней; - изменение условий семейного воспитания с использованием для этой цели служб и ведомств профилактики. С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы, служб и ведомств системы профилактики в школе разработана и реализуется программа «Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних». В рамках этой программы проводятся следующие мероприятия: - участие в акциях «Забота», «Нет наркотикам!», «Умей сказать – нет!»,

«Где торгуют смертью», «Жизнь в позитиве», «Мы против туберкулеза»; - совместная работа с инспекторами ПДН, во время которых проводится индивидуальная и коллективная профилактическая работы с детьми «группы риска»: беседы, консультации с родителями, работа с документами, собеседования с классными руководителями учащихся, посещение семей совместно с комиссией профилактики; - Неделя правовых знаний, «Настоящая семья – много дружных «Я»; - месячник психологической безопасности; - школьные мероприятия по безопасности дорожного движения; - Дни здоровья; - День защиты детей; - рейды по селу (согласно графика и плана работы). Основная проблема, над которой работает школа совместно с ПДН и КДН: координация, контроль за работой педколлектива по профилактике правонарушений, принятие оперативных мер учащимися и родителям по предупреждению преступлений и

правонарушений.

На ВШУ на конец второго полугодия 2022 года состоит 2 учащихся, на учете в ПДН – 3 человека. За период с января 2022 года по декабрь 2022 года учащиеся школы не совершили правонарушений.

Совместная работа с КДН и ПДН осуществлялась по четырем направлениям:

1. работа с учащимися;
2. работа с межведомственными организациями;
3. работа с родителями.
4. работа с общественностью. Была проведена работа по

следующим направлениям:

1. С учащимися

Изучение документов, защищающих права ребенка: - конвенция о правах ребенка; - устав школы, нормативные документы, регламентирующие права и обязанности учащихся. Встречи со специалистами правоохранительных органов. Встреча с наркологом, психологом и т.д.

2 С педагогическими кадрами

- 1) Уточнение, составление списков детей и семей, состоящих на разных видах учета совместно с инспектором ПНД и инспектором по охране прав детства: а) списки учащихся, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на учете ВШК, ПДН б) списки детей из малообеспеченных семей, опекаемых, многодетных
- 2) Составление карты социума родителей на начало учебного года профилактической и нравственной работы с родителями
- 3) Выявление детей группы «риска», асоциальных группировок
- 4) Трудоустройство выпускников школы, состоящих на ВШУ, ПДН
- 5) Мероприятия по выполнению закона «Об образовании», посещение семей, чьи дети продолжительное время не посещают школу, выбор приемлемой формы обучения
- 6) Изучение и реализация Федерального закона от 24.06.99 N 120-ФЗ (ред. от 03.12.2011) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- 7) Проведение индивидуальных консультаций для классных руководителей по вопросам совместной профилактической работы с подростками состоящих на ВШК, ПДН
- 8) Инструктивные совещания для педагогов:
 - а) административная ответственность подростков и родителей за совершенные правонарушения детьми
 - б) профилактическая работа классного руководителя с детьми и семьями, находящимися в социально- опасном положении
 - в) особенности возрастных и психических особенностей подростка
 - г) здоровый образ жизни: проблемы детской наркомании, курения, употребления

алкоголя

д) основы личной безопасности подростка

е) профилактика дорожного транспортного травматизма

ж) противопожарная безопасность

1. Регулярная работа школьного Совета профилактики.

1) В течение года проведено 9 заседаний Совета профилактики.

2) Совместные рейды с ПДН, комиссией по делам несовершеннолетних.

1 С семьей

1. Ранняя диагностика социума семей, детей, посещающих детские сады микрорайона с целью профилактической и реабилитационной работы с семьями, детьми

2. Тематические классные родительские собрания

3. Рейды в социально-опасные семьи с целью профилактической работы, оздоровления микроклимата и социальной защиты детей

4. Индивидуальные психолого-педагогические консультации для родителей, детей

5. Обеспечение учебниками учащихся школы.

С общественностью

• инструктажи о соблюдении ПДД

• совместное проведение декадников: «Осторожно, дети!», «Внимание, дети!», «Осторожно, тонкий лед!»

• Конкурсы рисунков, викторин, беседы по безопасности дорожного движения.

• Работа отряда «Юный инспектор движения».

• Неделя правовых знаний.

Составлен план работы школы по безопасности дорожного движения.

Проводилась совместная работа по профилактике правонарушений среди подростков, учащихся, их семьями синспекцией ПДН, инспекторами по делам несовершеннолетних:

• Проводилась работа с местной больницей по пропаганде здорового образа жизни, гигиены здоровья подростка

• Осуществлялась совместная работа с КПДН по профилактике правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних, их родителями и лиц их заменяющих. Согласно Федерального закона от 24.06.99 N 120-ФЗ (ред. от 03.12.2011) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" с учащимися, состоящими на разных формах учета, ведется и индивидуальная профилактическая работа: посещение на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время, подготовкой к урокам; - изучение классными руководителями особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения; - посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях; - работа Совета профилактики;

• психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков; - индивидуальные и коллективные профилактические беседы; - вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность, занятость их в

кружках и секциях.

Важную роль в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних играет организация занятости детей во внеурочное время. Воспитательная работа охватила различные направления деятельности обучающихся, позволила развить творческие способности, чувство коллективизма, ответственности, патриотизма, особенно при проведении мероприятий, посвященных 78-летию Победы. В дальнейшей работе следует уделить больше внимания на активизацию работы школьного актива с обучающимися классов, привлечению к участию в общешкольных мероприятиях детей группы риска. Подводя итог о проделанной работе, хочется отметить, что вопрос организации самоуправления является одним из самых важных в нашей деятельности. Научить детей самостоятельности – это долгий и кропотливый труд, поэтому мы стараемся создать в нашей детской организации такую атмосферу, при которой у ребят появляется желание самим взяться за организацию своей жизни.

Рекомендации:

В следующем 2024-2025 учебном году привлечь в детское объединение учащихся, состоящих на различных видах учета. Особенно актуальна проблема формирования всесторонне развитой, общественно – активной, социально – полноценной личности становится в том случае, когда речь идет о работе с детьми и подростками, находящимися в сложной жизненной ситуации, так называемой «группе риска».

Дополнительное образование

В Центре функционирует технологическая лаборатория. Кабинеты оснащены современным оборудованием и техническими новинками.

Посещают «Точку роста» 97 % обучающихся.

Дополнительное образование ведется по программам следующим направленностям:

- Техническая,
- Физкультурно-спортивная,
- Туристско-краеведческая,
- Социально-гуманитарная,
- Художественная.

Программы, реализуемые с использованием оборудования центра «Точка роста»:

Обучение по общеобразовательным программам:

Технология 5-8 классы,

Информатика 7- 11 классы;

ОБЖ 5-11 классы.

Обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам:

«Промышленный дизайн», «Фанкластик», «3D-моделирование и программирование», «Аэро и IT», «Робототехника», «Ладья», «Умники и умницы», «Тайфун», «Финансовая грамотность», «Школа туриста», «Театральная студия», «Настольные игры».

Также в период летних каникул был реализован проект «Умные каникулы».

Организовано сетевое взаимодействие с детским садом «Бригантина».

В течение 2023 года проведены:

Походы выходного дня и двухдневные походы (4),

Дни открытых дверей (2),

Открытые занятия по программам,

Выставка рисунков «Осень-рыжая подружка».

Педагоги Кочетков Д. А. и Черникова Н. П. приняли участие в мини-фестивале Точек роста и заняли 1 места.

4 Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.

Необходимым условием успешной реализации Образовательной программы ОО является психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.

За 2023 учебный год проводилась следующая психолого-педагогическая работа:

Цель: обеспечение условий, способствующих сохранению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1) подбор и опробирование диагностических материалов для обследования учащихся;

2) психологический анализ социальной ситуации развития, определение причин возникновения проблемных ситуаций, путей и средств их разрешения;

3) изучение познавательных процессов и особенностей личности учащихся;

4) содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе;

5) профилактика девиантного поведения и дезадаптации учащихся;

6) содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии;

7) психологическое сопровождение участников образовательного процесса в процессе подготовки и сдачи ЕГЭ.

Виды работ:

1. Диагностическая.
2. Консультативно – просветительская.
3. Коррекционно – развивающая.
4. Организационно – методическая

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях:

- Активное взаимодействие с обучающимися.
- Проведение мониторингов, согласно плана работы педагога - психолога.
- Работа с педагогическим коллективом и родителями (законными представителями)

На протяжении учебного года проводилась работа по адаптации обучающихся первого класса (наблюдение за поведением на переменах, тестирование учеников, беседы-консультации с родителями, выявление и коррекционная работа по предупреждению дезадаптации первоклассников). Проводились занятия с играми, арт-терапия. Это позволило повысить уровень адаптации первоклассников.

Уровень готовности первоклассников к школьному обучению по результатам диагностики оценивается выше среднего.

Лучше всего у первоклассников сформированы такие умения:

- ориентирование на плоскости (влево, вправо),
- навыки пересчета,
- соотнесение количества изображенных точек, а также графические и орфографические навыки,
- умение выполнять задание в точном соответствии с инструкцией,
- произвольная регуляция собственной деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможность распределения и переключения внимания,
- работоспособность, темп и целенаправленность деятельности.

Проводилась работа по адаптации обучающихся пятого класса. Для того, чтобы период адаптации проходил безболезненно, проводилось тренинговое занятие «Толерантность –это...» на развитие коммуникативных навыков учащихся; умение вести рассуждения, аргументировать свою точку зрения, формирование нравственных качеств учащихся, формирование этических представлений о дружбе и терпимости, сплочение классного коллектива. Проводилось анкетирование для родителей «Уровень воспитанности вашего ребёнка», анкетирование пятиклассников «Твоё отношение к школе и классу», методика изучения мотивации школьников, адаптационная диагностика, социометрический опрос, методика «Лесенка», определение уровня депрессии.

Результатом данной работы явилось то, что первые и пятые классы успешно прошли адаптацию к школе.

Продолжалась работа по адаптации обучающихся десятого класса (наблюдение за поведением на переменах, беседы-консультации с родителями, выявление и коррекционная работа по предупреждению дезадаптации). У большинства учащихся устойчивое внимание, зрительная и слуховая память в норме. Коллектив

10 класса работоспособен, и все учащиеся обладают навыками самостоятельного умственного труда. В коллективе класса прослеживается интерес к учебе.

Одним из важных компонентов психологического сопровождения является изучение учащихся начальной школы. Для изучения подобраны методики, позволяющие выделить тревожных детей, изучить личностные характеристики ребенка, оценить самооценку ребенка, его самоощущение в мире: анкета для оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов, социометрический опрос, экспресс-методика выявления тревожности, определение уровня депрессии. Представленные методики позволили проводить диагностику, как в групповой форме, так и индивидуально. Методики валидны, надежны. Данные, полученные при групповом исследовании, коррелируют с данными других методик, что позволило проводить мониторинг возрастного развития детей. Проводилась коррекция и развитие психомоторики и сенсорных процессов для обучающихся на дому с умственной отсталостью, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра. Занятия проходили по утвержденному расписанию. Диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности) имеют хоть и маленькую, но положительную или волнообразную динамику.

Консультирование проводилось по проблемам: личностным, проблемам общения, школьной неуспеваемости, по вопросам развития, по конфликтам в семье и школе, профориентации. Обобщив результат можно сделать вывод, что наиболее актуальными являлись вопросы, связанные с конфликтными ситуациями, тревожностью обучающихся и низким уровнем толерантности в окружающем социуме.

Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с обучающимися «группы риска», в том числе: посещение семей дома, личные беседы-консультации с родителями, тестирование детей «группы риска». С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, наблюдение на уроках и переменах. Давались рекомендации и консультации учителям, работающим с такими детьми и их родителям.

Консультационная работа велась по запросам педагогов, учеников, родителей. За период учебного года проведено 66 консультаций, из них:

- с педагогами - 5,
- с учениками – 38,
- с родителями -23.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

- поведенческие;
- межличностные;
- проблемы воспитания;
- проблемы отношений с родителями, педагогами;
- проблемы самоопределения;
- проблемы в построении отношений со сверстниками (первая любовь).

Работа с родителями представляет собой, во-первых, психолого-педагогический всеобуч – это подготовка и выступления на родительских собраниях, проведение анкетирования.

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка, подготовка на ПМПК и проблемам межличностных отношений в семье и школе. С группой детей и родителей велась кропотливая работа на протяжении всего года.

Психодиагностическое направление:

Диагностическая работа проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей.

Подготовлен пакет документов и проведена диагностика обучающихся для направления на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию для подтверждения и определения образовательного маршрута:

Декабрь 2023г.- 6 человек: 1 обучающийся из 1 класса, 1 обучающийся из 2 класса, 1 обучающийся из 4 класса, 3 обучающихся из 9 класса.

По итогам ЦПМПК подтверждены статусы «Обучающихся с ОВЗ».

Проведены диагностики:

- * определение уровня тревожности и уровня депрессии с 5 по 11 классы;
- * определение уровня мотивационной сферы с 1 по 11 классы;
- * определение уровня самооценки с 1 по 5 классы;
- * СПТ 7-11 классов;
- * адаптации 1 кл., 5 кл., 10 кл.;
- * определение уровня познавательных способностей при переходе в среднее звено 4-ые классы;
- * учеников с повышенной тревожностью,
- * учеников с проблемами в обучении,
- * учеников с поведенческими проблемами,
- * учеников, обучающихся индивидуально.

Обработка результатов диагностик и рекомендации к ним даны классным руководителям.

Диагностическая работа проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей.

Психологическое просвещение:

Проведены групповые психопрофилактические мероприятия за год:

- Курс «Семьеведение» в 9, 10, 11 классах;
- Курс «Социокультурные истоки» в 8 классе;
- Курс «Палитра Эмоций» в 2,3,4 классах;
- Беседа с элементами тренинга по теме: «Толерантность это...» в 5 классе;
- Разработка бесед, подготовка методических материалов к индивидуальным и групповым занятиям и тренингам, разработка диагностических программ.
- Беседа с элементами тренинга, просмотр презентации по теме: «Вредные привычки» в 8, 9-ых классах;
- Викторина по «ВИЧ» с 8 по 11 классы;

- Урок добра в 3 классе, посвященный «3 декабря Международный день инвалидов»;
- Тренинг с подгруппой детей 8 класса «Взаимопонимание и взаимопомощь»;
- Беседа с элементами тренинга с подгруппой детей 7-8 класса по теме: «Между нами девочками», «Что такое буллинг»;
- Беседа с элементами тренинга по теме: «Самооценка» в 5 классе;
 - Посещение уроков будущих первоклассников с целью выработки единых требований к детям, нуждающимся в психологической и логопедической помощи.
- Консультации по запросу родителей (законных представителей) и будущих первоклассников.
- Урок с элементами тренинга с обучающимися 5 класса «Адаптация»;
- Беседа по теме: «Этикет», «Хорошо ли мне в школе» во 2 и 4 классе;
- Разработка бесед, подготовка методических материалов к индивидуальным и групповым занятиям.
- Беседа по теме: «Как подготовиться к экзаменам без стресса» в 9, 11 классах;
- Выступления на родительских собраниях по запросу педагогов: в 4,6 классах «Что такое мотивация?», в 7 классе «Анализ мотивации обучающихся за 6-7 класс», в 8 классе «Как поднять мотивацию обучающихся?»;
- Выступление на педагогическом совете по теме: «Учебная мотивация как показатель качества образования».

Коррекционно –развивающее направление:

- Проведение индивидуальных коррекционных занятий по преодолению тревожности, агрессивности и другими трудностями в развитии эмоционально-волевой и личностной сфере учащихся по результатам диагностик;
- Индивидуальные коррекционные занятия с детьми, обучающимися на дому (6 обучающихся);
- Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных процессов у учащихся по индивидуальным запросам.
- Психологические занятия для младших школьников «Палитра эмоций» в 2-4 классах.

Организационно-методическая работа:

- * Разработка коррекционных рабочих программ.
- * Подготовлены памятки для родителей на темы:
 - «Особенности подросткового возраста»,
 - «Агрессивность. Как с ней справиться?»,
 - «Как общаться с агрессивным ребенком»,
 - «Вредные привычки»,
 - «Маленький врунишка»,
 - «Сообща, где торгуют смертью»,
 - «Умей сказать нет».
 - «Наркомания», «Суицид».
 - «Стрессоустойчивость как важное качество успешной личности»
- * Разработка коррекционно-развивающих занятий для всех возрастных категорий.
- * Продолжается подборка диагностических методик, заполнение папок «Диагностика» необходимыми методиками, тестами и опросниками для младших, средних и старших классов.

ВЫВОДЫ:

В течение 2023 года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, всё, что запланировано – выполнено. За этот период увеличилось количество обращений родителей (законных представителей), которые пытаются решить семейные проблемы, наладить межличностные отношения с опекаемыми детьми. Со всеми, кто обращался, проводились индивидуальные консультации (иногда с привлечением классного руководителя и заместителя директора), которые давали положительный результат.

С обучающимися проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, тренинги, сказкотерапия, арт-терапия, наблюдение и сопровождение на уроках и переменах, изучение воспитанников, оказание им помощи в ситуации кризиса, профориентации.

Таким образом, главными направлениями работы педагога-психолога в школе остаются: профилактика отклонений в психическом развитии ребенка, своевременная диагностика и выявление нарушений в психическом развитии, разработка и осуществление мер по коррекции выявленных отклонений, изучение личностных особенностей учащихся и помощь педагогам в индивидуальном подходе к ребенку.

5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2023 год.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно уменьшается количество обучающихся Школы.

Обучающиеся с ОВЗ

На 31 декабря 2023 года в МОУ Криушинская СШ получали образование 186 обучающихся. Из них 19 обучающихся с ОВЗ (10%), в том числе 4 ребенка инвалида.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- дети с нарушениями зрения;
- дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с нарушением интеллекта (УО);
- дети с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	71 (из них 4 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	109 (из них 15 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	6 (из них 0 – с ОВЗ)

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в двух формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья) и индивидуально на дому.

24 (100%) педагога работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком. Педагоги, работающие с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями проходят переподготовку по курсу «Олигофренопедагогика».

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 1 специалист;
- Учитель-логопед – 1 специалист;
- Учитель-дефектолог – 1 специалист;
- Социальный педагог – 1 специалист.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Школа использует потенциал сетевого взаимодействия. В системе осуществляется комплекс мер совместно с социальными партнёрами по разным направлениям. Заключены договоры и соглашения о взаимодействии:

- с образовательными организациями МО «Город Новоульяновск»;
- с отделом социальной защиты населения об организации коррекционно-образовательных услуг и информационном обмене;
- с учреждениями культуры: детской школой искусств о реализации программ дополнительного образования, сельским Домом культуры.

В школе организован кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда. Кабинет включает рабочую, игровую зоны и зону для индивидуальных занятий, что позволяет организовать урочную, внеурочную учебную деятельность и отдых.

6 . Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	192	190	188	184
	— начальная школа	86	82	66	71
	— основная школа	98	102	116	107
	— средняя школа	8	6	6	6
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	1	0	0	-
	— основная школа	0	0	0	-
	— средняя школа	0	0	0	-
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	0	0	0	-
	— среднем общем образовании	0	0	0	-
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	1	0	1	-
	— средней школе	1	1	0	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно уменьшается количество обучающихся Школы.

Обучающиеся с ОВЗ

На 31 декабря 2023 года в МОУ Криушинская СШ получали образование 184 обучающихся. Из них 22 обучающихся с ОВЗ (12%), в том числе 6 детей инвалидов.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- дети с нарушениями зрения;
- дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с нарушением интеллекта (УО);
- дети с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	71 (из них 10 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	107 (из них 12 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	6 (из них 0 – с ОВЗ)

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в двух формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья) и индивидуально на дому.

24 (100%) педагога работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком. Педагоги, работающие с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями проходят переподготовку по курсу «Олигофренопедагогика».

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 1 специалист;
- Учитель-логопед – 1 специалист;
- Учитель-дефектолог – 1 специалист;
- Социальный педагог – 1 специалист.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при

изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Школа использует потенциал сетевого взаимодействия. В системе осуществляется комплекс мер совместно с социальными партнёрами по разным направлениям. Заключены договоры и соглашения о взаимодействии:

- с образовательными организациями МО «Город Новоульяновск»;
- с отделом социальной защиты населения об организации коррекционно-образовательных услуг и информационном обмене;
- с учреждениями культуры: детской школой искусств о реализации программ дополнительного образования, сельским Домом культуры.

В школе организован кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда. Кабинет включает рабочую, игровую зоны и зону для индивидуальных занятий, что позволяет организовать урочную, внеурочную учебную деятельность и отдых.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

По итогам 2022-2023 учебного года проведён анализ основных показателей образования по результатам обучения. Итоги представлены в таблице:

Неаттестованы – 19 чел., а именно:

1 класс (17 чел.) – в соответствии с Уставом школы;

2 чел. – по адаптированной образовательной программе для об-ся с УО.

Отличники – 12 чел.: в начальной школе – 6 чел., в основной – 6 чел. Доля отличников составляет 7,1%.

Хорошисты – 58 чел.: в начальной школе – 19 чел., в основной – 34 чел., в средней школе – 5 чел.

Кл.	Ко л- во на нач · уч. год а	П ри б.	В ы б.	Ко л- во на кон ец год а	Успеваемость				Неуспеваю			О	Хо	СО У %	Ка ч- во %	С
					Атг ест.	Усп ев.	Неу сп.	% усп ев- ти	С од · «2 »	С дв · «2 »	с тр. «2»					
1	15	2	-	17	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	11	2	2	11	11	11	0	100	0	0	0	1	5	54,5	54,5	3,6
3	22	1	1	22	22	20	2	90,9	0	0	2	3	8	53,1	50,0	3,5
4	16	-	-	16	16	16	0	100	0	0	0	2	6	54,5	50,0	3,6
1-4	64	5	3	66	49	47	2	95,9	0	0	2	6	19	53,9	51,0	3,6
5а	15	2	1	16	16	16	0	100	0	0	0	1	7	52,2	50,0	3,6
5б	14	-	-	14	13	13	0	100	0	0	0	1	7	56,0	61,5	3,7
6	18	-	1	17	17	17	0	100	0	0	0	0	6	45,9	35,3	3,4
7	26	2	2	26	26	26	0	100	0	0	0	2	3	44,1	19,2	3,3
8	22	1	-	23	22	22	0	100	0	0	0	1	7	47,8	36,4	3,4
9	20	-	-	20	20	20	0	100	0	0	0	1	4	44,8	25,0	3,3
5-9	115	5	4	116	114	114	0	100	0	0	0	6	34	47,7	35,1	3,4
10	3	-	-	3	3	2	1	66,6	1	0	0	0	2	48	66,7	3,3
11	3	-	-	3	3	3	0	100	0	0	0	0	3	64	100	4,0
10-11	6	-	-	6	6	5	1	83,3	1	0	0	0	5	56,0	83,3	3,6
Ит ого 1- 11	185	10	7	188	169	166	3	98,2	1	0	2	12	58	49,8	41,4	3,5

Успеваемость по школе составила **98,2%**: 3 обучающихся переведены в следующий класс условно.

Качество образования: в начальной школе – **51,0 %**, в основной школе – **35,1%**, в средней – **83,3%**. Средний показатель по школе – **41,4 %**.

Степень обученности: в начальной школе – **53,9 %**, в основной – **47,7 %**, в средней – **56,0 %**. Средний показатель по школе – **49,8 %**.

Изменение основных показателей за 3 предыдущих учебных года отражено в следующей таблице:

Количество обучающихся	2020-2021 г.	2021-2022 г.	2022-2023 г.
На начало	196	189	185
Выбывших	6	1	7
Прибывших	2	2	10
Стало	192	190	188
Закончивших на «отлично»	13 (7,7%)	10 (5,81%)	12 (7,1%)
Закончивших на «4» и «5»	58 (34,5%)	64 (37,2%)	58 (34,3%)
Всего неуспевающих	1	0	3
Неаттестованных по болезни	0	0	0
СОУ, %	50,50	50,14	49,8
Коэффициент обученности (успеваемость), %	99,40	100	98,2
Коэффициент образования (качество знаний), %	42,26	43,02	41,4
Количество аттестованных	168	172	169

Из таблицы видно, что коэффициент обученности (успеваемость) по сравнению с предыдущим учебным годом ниже на 1,8%. Коэффициент образования (качество знаний) снизился по сравнению с предыдущим учебным годом (на 1,6%), и продолжает стабильно снижаться. Количество отличников выросло на 2,7% по сравнению с предыдущим уч. годом, а количество хорошистов относительно постоянно.

Результаты ВПР-23

В период с *17.03.23 по 25.04.23* в МОУ Криушинская СШ были проведены мониторинговые работы в форме ВПР для учащихся 4-11 классов.

Цель работ: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Диагностировать достижение предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Анализ ВПР

Русский язык

Класс	Писал и работу	5	4	3	2	Качество
4	14	2	10	1	1	85,7
5	19	2	9	5	3	57,9
6	15	1	5	5	4	40,0
7	23	2	7	11	3	39,1
8	14	1	5	6	2	42,9

Математика

Класс	Писал и работу	5	4	3	2	Качество
4	14	6	7	1	0	92,9
5	19	0	7	10	2	36,8
6	15	0	3	9	3	20,0
7	20	2	8	8	2	50,0
8	17	0	4	10	3	23,5

Биология

Класс	Писал и работу	5	4	3	2	Качество
5	15	1	12	2	0	86,7
7	21	1	2	13	5	14,3

Английский язык

Класс	Писал и работу	5	4	3	2	Качество
7	17	2	4	7	4	35,3

Немецкий язык

Класс	Писал и работу	5	4	3	2	Качество
7	1	0	0	1	0	0

Окружающий мир

Класс	Писал и работу	5	4	3	2	Качество
4	8	1	6	1	0	87,5

История

Класс	Писал и работу	5	4	3	2	Качество
5	14	1	10	1	2	78,6
7	22	1	14	7	0	68,2
8	20	3	9	8	0	60,0

Обществознание

Класс	Писал и работу	5	4	3	2	Качество
6	15	0	6	8	1	40,0

Физика

Класс	Писал и работу	5	4	3	2	Качество
8	16	1	5	10	0	37,5
11	3	1	2	0	0	100

География

Класс	Писал и работу	5	4	3	2	Качество
6	16	0	11	5	0	68,8
10	3	1	2	0	0	100

Как видно из данных таблиц, качество знаний ниже 50% наблюдается по русскому языку в 6-7 классах; по математике в 5, 6, 8 классах; в 8 классе – по физике; в 7 классе – по биологии, английскому языку; в 6 классе – по обществознанию.

Анализ ошибок ВПР, причины, планирование дальнейшей работы по устранению пробелов в знаниях.

Предмет	Класс	Типичные ошибки	Причины	Дальнейшая работа по устранению пробелов в знаниях
Математика	5 – 8	Неумение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Наличие ошибок в решении задач разных типов.	Несформированность предметных УУД, низкая мотивация к обучению	Усилить работу по формированию математической грамотности. Отработка вычислительных навыков и решение задач различной сложности.
Русский язык	5 – 6	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном	Несформированность предметных и метапредметных УУД	Выработка стремления к речевому самосовершенствованию

		тексте и видеть взаимосвязь между ними.		
	7 – 8	Владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.	Низкий уровень формирования читательской грамотности	Отработка умений, связанных с поиском, интерпретацией, интеграцией, оценкой и применением информации из текста.
Физика	8	Решать задачи, используя физические законы. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.	Низкий уровень сформированности естественнонаучной грамотности	Включать в уроки задания на формирование умения интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.
Биология	7	Неумение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Неумение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	Несформированность познавательных УУД	Усиление экспериментальной составляющей с приданием лабораторным работам исследовательского характера

Обществознание	6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений.	Несформированность познавательных УУД	Применение видов деятельности, направленных на выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практикоориентированных задач.
Иностранный язык (англ., нем.)	7	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.	Несформированность коммуникативных УУД	Больше внимания на уроках уделять развитию монологической и диалогической формам речи.

Результаты ГИА-23

Анализ результатов ГИА-9

Количество выпускников основной школы в 2022-2023 учебном году составило 20 человек. Из них:

- 3 обучающийся с ОВЗ сдавали экзамены по математике и русскому языку в форме ГВЭ (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.02.2023 № 86/194 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году");

- 17 обучающихся сдавали ОГЭ по двум обязательным предметам – по русскому языку и математике – и по двум предметам по выбору.

Результаты ОГЭ представлены в таблице:

Количество учащихся	Результаты ОГЭ					
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл
Русский язык						
17	2	9	6	0	64,7	3,8
Математика						
17	1	3	9	4	23,5	3,0
Информатика						
5	0	3	2	0	60,0	3,6

Обществознание						
12	0	5	7	0	41,7	3,4
Физика						
1	0	0	1	0	0,0	3,0
История						
1	0	0	1	0	0,0	3,0
Биология						
1	1	0	0	0	100	5,0
Химия						
1	1	0	0	0	100	5,0
География						
13	1	10	2	0	84,6	3,9

Сравнительная таблица качества итоговых (экзаменационных) и промежуточных (годовых) результатов (%)

Предмет	Пром.атт. 20-21	Итог 20-21	Пром.атт. 21-22	Итог 21-22	Пром.атт. 22-23	Итог 22-23
Русский язык	52,9	75	53,3	93	41,2	64,7
Математика	29,4	17,7	53,3	73	35,3	23,5

Из этого следует, что результаты ОГЭ в 2022-2023 учебном году по русскому языку выше годовых на 22%, по математике ниже годовых результатов на 12%. По сравнению с прошлым (2021-2022) учебным годом выпускники основной школы показали низкие результаты на ГИА.

1 обучающаяся 9 класса Меркулова Дарья получила аттестат об основном общем образовании с отличием.

Анализ результатов ГИА-11

Количество выпускников, обучавшихся по основной образовательной программе среднего общего образования, составило 3 человека. Согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.02.2023 № 86/194 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году", выпускники 11 класса МОУ Криушинская СШ сдавали в качестве обязательного предмета только русский язык, остальные предметы – по выбору. Все трое обучающихся преодолели минимальный порог количества баллов ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ отражает следующая таблица:

Обуч-ся 11 класса – 3 чел.	Рус.яз · 24	Мат. баз. 5	Лит. 32	Ист. 32	Общ · 42	Хим · 36	Био л. 36
1	75	5	60	68	63	-	-
2	57	5	-	-	-	52	40
3	81	5	-	64	60	-	-
Средний балл 20- 21	67,8	-	-	45	50,5	49	43
Средний балл 21- 22	82,0	5	-	71	82	62	71
Средний балл 22- 23	71,0	5	60	66	61,5	52	40

Таким образом, средний балл по предметам в 2023 году ниже, чем в 2022 году, но выше, чем в 2021.

Независимый мониторинг знаний

В целях определения уровня освоения тем школьной программы и выявления предметных дефицитов у учеников 2–9 классов по математике и русскому языку МОУ Криушинская СШ участвовала в проекте «Независимый мониторинг знаний Учи.ру» на образовательной платформе Учи.ру.

Проект предполагал проведение трёх тестирований в течение учебного года. Каждое тестирование включало 11–14 заданий, рассчитанных на 20 минут. Ниже представлены результаты тестирований.

По итогам прохождения тестирования у учителя в личном кабинете был представлен подробный отчёт с результатами решения заданий учениками (выделены темы, которые вызвали трудности у большей части класса; выделены ученики, допустившие больше всего и меньше всего ошибок; представлены результаты каждого ученика по всем заданиям; сформировано задание, позволившее отработать ошибки класса).

Результаты тестирования представлены в таблице.

Классы	Математика			Русский язык		
	1 тест,%	2 тест,%	3 тест,%	1 тест,%	2 тест,%	3 тест,%
2	83	81	96	91	86	92
3	60	67	75	67	69	72
4	90	83	85	73	76	89
5а	80	72	85	79	79	68
5б	68	80	59	87	76	67
6	73	64	63	82	72	69
7	45	61	56	82	70	63

8	62	64	57	73	69	73
9	36	52	36	66	64	71
Итого верн. отв., %	65	69	68	77	73	73

По результатам тестирования небольшая отрицательная динамика наблюдается в 5-х и 7 классах по русскому языку; в 6 классе – по русскому языку и математике. Низкие результаты – по математике в 9 классе (в среднем 41%).

Результаты Всероссийской Олимпиады школьников

1. Школьный этап ВсОШ

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проходил на платформе «Сириус» по математике, физике, химии, астрономии, биологии, информатике; по немецкому языку, ОБЖ и географии – на сайте тестирующей системы uts.sirius.online; по остальным предметам – очно в образовательном учреждении. Общее количество участников по всем предметам составило 468 человек. Фактическое (уникальное) число участников (учитывая, что один обучающийся принял участие в данном этапе по нескольким предметам) – 85 человек, что составляет 69,6% (из 122 обучающихся – потенциальных участников 4-11 классов). Это на 15 человек меньше, чем в прошлом учебном году. Количество победителей и призёров школьного этапа ВсОШ представлено в таблице:

Предмет	Победители (чел.)	Призёры (чел.)
Русский язык	1	0
Литература	6	7
Обществознание	0	1
История	2	1
Английский язык	2	4
Биология	0	0
География	3	7
Математика	1	0
Физика	2	1
Астрономия	1	0
Основы безопасности жизнедеятельности	5	4
Технология (дев.)	2	3
Физическая культура	1	6
ИТОГО	26 (22)	34 (24)

Число победителей школьного этапа ВсОШ в 2023-24 уч. году составило 22 человека. Это на 6 человек больше, чем в прошлом учебном году. Призёров – 24, на 1 человека меньше, чем в прошлом году. Учитывая, что один обучающийся стал победителем или призёром по нескольким предметам, то фактическое число победителей и призёров – **36**.

2. Муниципальный этап ВсОШ

Количество победителей и призёров муниципального этапа:

Предмет	Количество победителей	Количество призёров
Английский язык	0	2
ОБЖ	1	4
Технология (девочки)	1	2
Физическая культура	0	2

Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 7-11 классов за три года:

	2021 год	2022 год	2023 год
Приняли участие (чел.)	21	23	25
Количество призеров	8	11	10
Количество победителей	0	3	2

В 2023 году при незначительном увеличении количества участников муниципального этапа наблюдается незначительное уменьшение количества победителей и призеров.

7. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

8. Оценка востребованности выпускников

		2021	2022	2023
Основная школа	Всего выпускников	18	15	20
	Перешли в 10-й класс Школы	3	3	3
	Перешли в 10-й класс другой ОО	0	0	0
	Поступили в профессиональные ОО	14	12	17
Средняя школа	Всего выпускников	5	3	3
	Поступили в ВУЗ	3	3	3
	Поступили в профессиональные ОО	0	0	0
	Устроились на работу	0	0	0
	Пошли на срочную службу по призыву	2	0	0

За три последних года доля выпускников, перешедших в 10 класс, остаётся на неизменном уровне. За два последних года все выпускники 11 класса поступили в ВУЗы.

9. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 24 педагога. Из них 1 человек обучается в среднем специальном заведении (ОГБПОУ «Сенгилеевский педагогический техникум»). В 2023 году аттестацию прошли 3 человека на первую квалификационную категорию. На конец 2023 года высшую квалификационную категорию имеют 9 педагогов, первую – 8, на соответствие занимаемой должности – 3. Один педагог имеет категорию «педагог-методист».

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Все 24 педагога проходят курсы повышения квалификации согласно плану. Все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

11. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 15144 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 822 единиц в год;
- объем учебного фонда — 7624 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	7624	1861
2	Педагогическая	138	76
3	Художественная	7008	822
4	Справочная	282	0
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	6
7	Техническая	30	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.20202 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 373 дисков;

Средний уровень посещаемости библиотеки — 15 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Так же имеется в ВК страничка Криушинской школьной библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Перед современной общеобразовательной школой стоит важнейшая задача- научить школьников ориентироваться в массе информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества. Школьная библиотека является информационным центром нашего образовательного учреждения.

Краткая справка о библиотеке.

Библиотека расположена на третьем этаже Муниципального образовательного учреждения Криушинской средней школы по адресу : с. Криуши, ул. Полевая , д. 5.

Библиотека занимает приспособленное место – читальный зал, зал закрытого доступа и так же хранилище для учебного фонда которое расположено на втором этаже. Библиотека оборудована деревянными стеллажами (16) , книжными шкафами (5), столами для читателей (5). Режим работы библиотеки с 8 до 16:00 без обеда, суббота, воскресенье-выходной

Главной задачей школьной библиотеки является оказание помощи учащимся и учителям в учебном процессе.

Задачи библиотеки:

1. Обеспечение учебно- воспитательного процесса и самообразования через библиотечно-библиографическое обслуживание учащихся и педагогов.
2. Формирование у учащихся навыков независимого библиотечного пользователя информационной культуры и культуры чтения.
3. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

Основные функции библиотеки:

1. Образовательная- поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и в школьной программе.
2. Информационная- предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от её вида, формата, носителя
3. Культурная- организовывать мероприятия, воспитывающее культурное самосознание, содействующее эмоциональному развитию учащихся.

Локальные акты, регламентирующие работу библиотеки:

- Положение о библиотеке ОУ
- Правила пользования библиотекой ОУ
- Должностные инструкции работника библиотеки
- Паспорт библиотеки

Документы учета и контроля:

- Книга суммарного учета основного фонда
- Инвентарные книги
- Журнал учета книг, принятых взамен утерянных
- Книга суммарного учета учебников
- Журнал выдачи учебников по классам
- Дневник работы школьной библиотеки
- Акты списания учебников

Библиотека работает по плану утвержденному директором школы

Библиотечная статистика:

Книжный фонд- 7202 экз.

Учебный фонд- 7624 экз.

Электронные издания- 373 экз.

Основные показатели деятельности библиотеки

Показатели	2022	2023
Читатели	86	100
Книговыдача	30	65

Библиотечно-информационное обеспечение

В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Фонд расставлен в систематическом порядке в соответствии с таблицами ББК. Внутри разделов по алфавиту. Достаточно полно представлен фонд справочной литературы :282 изданий словарей, справочников и энциклопедий.

В библиотеке систематически ведётся «Дневник работы библиотеки», в котором учитывается вся библиотечная статистика абонемента и читального зала , а так же проведённые мероприятия и библиотечные уроки. Фонд комплектуется с учётом потребности учебной литературы. Комплектованию всегда предшествует анализ библиотечного фонда.

Каждый год во время празднования дня школьной библиотеки проводится акция «Подари книгу библиотеке». Благодаря этой акции в фонд поступило 194 экз. художественной литературы. Необходимо постоянное обновление фонда классической литературы исходя из учебного плана, но из-за отсутствия средств он не обновляется а фонд изнашивается, ветшает. В этом учебном году из-за отсутствия средств, библиотекой не была оформлена подписка на периодические издания.

Ежегодно библиотека совместно с завучем и директором школы в конце года проводят анализ учебного фонда и составляют план по закупке необходимой учебной литературы согласно Федеральному перечню учебников. На сайте «Книго заказ» в личном кабинете ведётся электронный каталог учебных изданий, который даёт картину всего учебного фонда поступившую помимо заявки. Библиотекарь старается обеспечить каждого учащегося учебным пособием, благодаря взаимодействию с другими школьными библиотеками

Работа с читателями

Основными формами работы с читателями являются : индивидуальная (беседы при записи, консультации) и массовая работа : библиотечные уроки.

Читатели получают во временное пользование печатные издания из фонда. В библиотеке имеются « Правила пользования библиотекой», которые оформлены на стенде. В библиотеке зарегистрировано 182 читателей. Читением охвачено 90 % учащихся, но систематически читают 40% учащихся, в основном это начальные классы. А так же приходят учащиеся старшего звена, если посылают за книжками преподаватели литературы.

В течение учебного года проводится рейд по сохранности учебной литературы. Проверяется наличие обложек на учебниках. В конце учебного года проводится ремонт учебного и художественного фонда.

Библиотечно-библиографическое обслуживание

В течение учебного года было оформлено 19 развёрнутых книжных выставок:

1. Учитель с большой буквы
2. Дни памятных дат и воинской славы России
3. У этой книги юбилей
4. 200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского
5. Безграничная Вселенная
6. Писатели- юбиляры
7. Любимый сердцем город
8. Юные герои сороковых.
9. Певец русской души и природы И.С.Тургенев

В библиотеке реализуется просмотр кино уроков . Используемые понятия, принципы и ценности являются базовыми, традиционными для современного российского общества, соответствуют актуальным стратегическим документам в сфере образования, культуры, молодежной и семейной политики, а также являются актуальными для планирования, организации и ведения воспитательного процесса в школах. Каждое понятие (качество) раскрывается в идее профессионального короткометражного детского игрового фильма, предназначенного для проведения кино урока с обязательным соблюдением следующих этапов:

- 1) Организуется просмотр профессионального короткометражного игрового фильма, задача которого – вызвать эмоциональный интерес, раскрыть образ героя, модель поведения.
- 2) К каждому кино уроку разработано методическое пособие для учителя, раскрывающее особенности организации обсуждения фильма: предлагается способ подачи учебно-воспитательного материала, раскрывается авторский замысел содержания, расставляя акценты при формировании восприятия школьниками вводимого понятия, его значения и вариантов проявления в жизни.
- 3) Важный результат киноурока – возникшая у школьников потребность подражания героям, которая реализуется в ходе проведения социальной практики, – общественно полезного дела, инициированного детьми и позволяющего проявить рассматриваемое качество личности на практике.

Было проведено 7 киноуроков.

Так же были проведены библиотечные уроки :

1. Юные герои сороковых
2. День писателя
3. Пасха радость нам несёт
4. Акция «Читаем детям о ВОВ»
5. Международный день славянской письменности
6. Быть грамотным – быть успешным
7. Мир один на всех
8. Олимпиада «Символы России. Русский язык: история письменности»
9. Книжка-больница
10. День политических репрессий
11. День науки
12. День неизвестного солдата
13. Как мир встречает Новый год

Информационно-библиотечные плакаты

- Этикет- вежливость на каждый день
- День народного единства
- Права и обязанности несовершеннолетних
- Специальная Военная Операция
- Куликовская битва
- День воспитателя
- День памяти воинов- интернационалистов
- Чернобыль- чёрная боль нашей истории
- День Победы

Библиотека – это важное звено нашей школы. Но для более совершенной её работы необходимо следующее :

Требуется постоянное обновление книжного фонда.

11 . Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение МОУ Криушинская СШ позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 25 учебных кабинета, 14 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

На третьем этаже здания оборудован актовый зал. На втором этаже оборудованы 2 спортивных зала, На первом этаже оборудованы кабинет педагога-психолога, столовая, коворкинг- зона. На территории Школы оборудован спортивный городок.

12 . Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования». По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	186
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	71
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	109
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	6
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	60 (38,7)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	82,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	65
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты	человек (процент)	0 (0)

на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (33)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	60 чел 30%
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		_____
— федерального уровня		_____
— международного уровня		_____
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	20 (11)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	24
— с высшим образованием		18
— высшим педагогическим образованием		16
— средним профессиональным образованием		1
— средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		10 (41,7)
— первой		6 (25,0)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		4 (17)
— больше 30 лет		13 (54)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		2 (8)
— от 55 лет		9 (37)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (100)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	85
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	25
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	–
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		2
— медиатеки		2
— средств сканирования и распознавания текста		2
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		3
— системы контроля распечатки материалов		
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	27кв.м

Анализ показателей указывает на то, что МОУ Криушинская СШ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Заключение

В данном разделе должны быть представлены обобщенные выводы о деятельности образовательной организации за отчетный период, полученные на основании проведенного анализа, определены сильные стороны деятельности, направления совершенствования, цели и задачи, направленные на обеспечение стабильного функционирования и развития школы на следующий учебный год.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к обучающимся.

Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей, обеспечивает развитие обучающихся в рамках реализации основной образовательной программы.

Запланированная учебно-воспитательная работа на 2023 год выполнена в полном объеме.

В школе работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Уровень востребованности выпускников – высокий.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2024 году считаем:

- повышение качества образования;
- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу современных образовательных технологий;
- дальнейший плановый переход на обновленные ФГОС;
- реализация ФООП и ФРП.