

СОГЛАСОВАНО
Педгогическим советом
(протокол от 06.04.202 г. № 8

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ Криушинская
_____Клименко Н.В
приказ № 61 от 06.04.2023 г.

Отчет о результатах самообследования за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное общеобразовательное учреждение Криушинская средняя школа (МОУ Криушинская СШ)
Руководитель	Наталья Викторовна Клименко
Адрес организации	433303, г. Новоульяновск, с. Криуши, ул. Полевая, д.5
Телефон, факс	8(842)557-81-75
Адрес электронной почты	kriushi.soch@yandex.ru
Учредитель	МО «Город Новоульяновск»
Лицензия	От 26.02.2016 № 2815, серия 73Л01 № 0001358
Свидетельство о государственной аккредитации	От 07.04.2016 № 2840, серия 73А01 № 0000786; срок действия: до 25 декабря 2027 года

МОУ Криушинская СШ (далее – Школа) расположена в с.Криуши. Большинство семей обучающихся проживают в домах рядом со Школой, 3 учащихся- в с. Панская Слобода, 1 учащийся- в с. Екатериновка.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х и 5-х по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

В 2022 году образовательный процесс осуществлялся на основе пяти учебных планов:

- для 1-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 2–4-х классов в соответствии с ФГОС начального общего образования;
- для 5-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 6–9-х классов в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- для 10–11-х классов в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядах соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 2 года.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Процесс воспитания в МОУ Криушинская СШ в 2022 году образовательной организации основывался на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации

психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули:

- ❖ «Основные школьные дела»,
- ❖ «Классное руководство»,
- ❖ «Школьный урок»,
- ❖ «Внеурочная деятельность»,
- ❖ «Внешкольные мероприятия»,
- ❖ «Предметно-пространственная среда»,
- ❖ «Работа с родителями»,
- ❖ «Самоуправление»,
- ❖ «Профилактика и безопасность»,
- ❖ «Социальное партнерство»,
- ❖ «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Вариативные модули:

- ❖ «РДШ»,
- ❖ «Школьные медиа»,
- ❖ «Школьные спортивные клубы».

Уровень воспитанности обучающихся

В целях изучения результативности воспитательной работы используется диагностическая программа проявления формирующейся гражданской

зрелости школьников. Основные показатели и качества личности, по которым проводился мониторинг уровней воспитанности:

- Любовь к Отечеству
- Бережливость в отношении к общественному достоянию и чужой собственности
- Бережливость и экономность в отношении к личной собственности
- Успешность в учении и самообразовании
- Любовь к родной природе
- Политическая культура
- Деловитость и организованность
- Общительность
- Готовность прийти на помощь
- Тактичность, культура поведения
- Здоровый образ жизни
- Целеустремлённость в самоопределении
- Чувство собственного достоинства
- Правовая культура
- Интернационализм

Итоги мониторинга показали, что большинство обучающихся (80%) находится на высшем уровне воспитанности, 20 % - на втором уровне. На высоком уровне показатели по базовым качествам личности: «Любовь к своему Отечеству», «Здоровый образ жизни», «Общительность», «Тактичность, культура поведения», «Бережливость к общественному достоянию и уважение чужой собственности», «Экономичность и бережливость в отношении к личной собственности», «Чувство собственного достоинства», «Готовность прийти на помощь». Повысился уровень воспитанности по показателю «Правовая культура».

Направления воспитательной системы школы:

- «Патриотическое воспитание»
- «Здоровый образ жизни»
- «Профориентационное воспитание»
- «Трудовое воспитание»
- «Политическая культура»
- «Экологическое образование»
- «Нравственно - эстетическое воспитание».

В целях патриотического воспитания проведены тематические классные часы, посвящённые государственной символике, Всероссийским государственным праздникам, истории России, знаменитым людям и событиям и т.д. Каждый понедельник проводится традиционная линейка с выносом флага РФ и

исполнением гимна РФ.

В библиотеке школы оформлялись книжные выставки, выставки печатных материалов, помогающие больше понять, осмыслить значение проводимых мероприятий.

Каждый год учащиеся школы принимают участие на сельском митинге, посвящённом Дню победы. Стало традицией проведение акции «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», а также «Смотр песни и строя» ко дню 9 мая. Учащиеся возлагают гирлянду памяти, сделанную своими руками, в память павшим воинам – 9 мая, а 22 июня, в день начала Великой Отечественной войны проходит возложение цветов. Школьники поздравляли локальных воинов, детей войны, тружеников тыла, ветеранов педагогического труда с праздниками: «День защитника Отечества», «День Победы», «День учителя», «День пожилого человека». Оказывали посильную помощь.

В школе были организованы выставки рисунков, плакатов: «Память в наших сердцах жива», «Путь мужества и славы».

В целях воспитания здорового образа жизни в школе проведены классные часы и беседы по темам: «Мы выбираем здоровье», «Здоровье в твоих руках». Обучающиеся посещали занятия внеурочной деятельности:

- «Подвижные игры»;
- «Правильное питание»;
- «Ладья».

Учителя использовали здоровьесберегающие образовательные технологии. Каждый месяц проводились внеклассные мероприятия, направленные на укрепление здоровья и воспитание здорового образа жизни. Это литературно-тематические, конкурсные, спортивные программы, выставки: «Будь осторожен с огнём», «Кросс нации», «Лыжня России», «А, ну-ка, мальчики!», «Чистота – залог здоровья», «Весёлые старты» и другие. Для родителей проводились консультации по вопросам физического воспитания детей в семье, закаливания и укрепления их здоровья. На родительские собрания приглашались учителя физической культуры, психолог и социальный педагог.

В целях профессиональной ориентации, школьники знакомились с различными видами профессий на классных часах, беседах, онлайн-уроках «Шоу профессий», во время проведения экскурсий на производства.

Большое внимание в школе уделяется трудовому воспитанию. Учащиеся приобретали необходимые навыки и знания во время проведения акций «Бумажный бум», «Чистый двор, чистая школа», «Чистый обелиск», «Синичкин день», «Экодежурный» и др.. Оформляли стенды и плакаты, принимали участие в субботниках по уборке территории школы.

Всё больше возрастает роль экологического воспитания, природоохранной работы. В этом направлении проводились беседы о правилах поведения в природе, вреде, наносимом окружающей среде человеком, о современных экологических проблемах. В классах прошли тематические утреники. Учащиеся приняли участие в конкурсах: «Баллада о родном крае», «Каждой пичужке по кормушке», «Наши друзья – Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов». Ребята ухаживали за комнатными растениями, проводили обрезку и ремонт зелёных насаждений около школы, подкармливали зимующих птиц. В летний период школьники приняли участие в работе летнего трудового лагеря.

Нравственно – эстетическое воспитание развивает у школьников творческие способности, помогает видеть прекрасное, приобрести уверенность в себе. Для достижения этих целей школа работает по программам дополнительного образования: «Весёлые нотки», «Фольклорный ансамбль», «Основы игры на гитаре» и другие. В течение года прошли литературно – музыкальные, конкурсные программы, праздники: «Звёздный мальчик», «Новогодний карнавал» и др.. Изготавливали различные поделки.

Воспитательная работа ведется по утвержденной программе. Для реализации программы был составлен план воспитательной работы на 2021- 2022 и 2022-2023 учебные годы. Целью программы является создание эффективных социально-педагогических условий формирования высоконравственной, ответственной личности. Программа структурирована инвариантным и вариативным модулям:

1. «Основные школьные дела»
2. «Классное руководство»
3. «Школьный урок»
4. «Внеурочная деятельность»
5. «Внешкольные мероприятия»
6. «Предметно-пространственная среда»
7. «Работа с родителями»
8. «Самоуправление»
9. «Профилактика и безопасность»
10. «Социальное партнерство»
11. «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования)
12. «РДШ»
13. «Школьные медиа»
14. «Школьные спортивные клубы»

Модули соответствуют основным направлениям духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. В каждом модуле раскрывается соответствующая система базовых национальных ценностей. В рамках реализации данных модулей, обучающиеся под руководством педагогов за 2022 год добились следующих результатов:

1. Всероссийский этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»- областной краеведческой конференции «Ульяновская область- край родной» Новиков М. дипломант
2. Всероссийский творческий конкурс в рамках Рождественского фестиваля «Возродим Русь святую!»
Номинация «Декоративно- прикладное творчество» Белова С. 1 место Спецприз Арских храмов, Кирницкая В. 1 место, Ершова Д. 1 место, Маслюкова А. 2 место, Суркова У. 2 место, Аверьянова С. 2 место, Мелькова С. 2 место, Меньшов А. 3 место, Дубинин Е. 3 место, Шуравин С. 3 место, Корскова П. 3 место, Шульгина А. 3 место, Лизунова К. 3 место, Пигузов И. 3 место, Бондаренко С. 3 место, Трубочкин Т. 3 место, Нардюшева А. 3 место, Ахметов А. 3 место, 1 место, Тонков А. 3 место, Курелева Л. 3 место, Амелин Т. 3 место, Черепанов Т. 3 место, Номеровченко Д. 3 место, Овчинников К. 3 место.
3. Региональная очная научно-практическая конференция «История семьи в истории Отчизны» - Меркулова Д., Новиков М., Саютин Н., Корскова П., Кирницкая В. – 1 место, спец.приз медаль – Новиков М. и Меркулова Д.
4. Региональный конкурс творческих работ "Слава героям Отечества" Гагачкин М., Бондаренко С., Ахметов А., Герасимова Ю., Вострягова Е., Ивочкин В., Морокин А., Корскова П., Мелькова С., Левчак А., Аверьянова С., Дубинин Е., Тонков А., Меньшов А. – 14 сертификатов
5. Городской конкурс «Детский блинок» - диплом победителя Москвичев Артем.
6. Международная историческая квест-игра «Блокадный Ленинград» - 9-11 классы сертификат участия
7. Муниципальная краеведческая викторина «Гордость и слава родного края», посвященная 79-ой годовщине образования Ульяновской области – диплом за участие Енгальчева К.
8. Областной конкурс на лучшую работу по вопросам избирательного права и процесса, повышения правовой культуры избирателей – благодарность Саютин Н., Тютин Е., Владимирова Е.
9. Муниципальный фестиваль «Семейные традиции» - 27 сертификатов участников
10. Муниципальный конкурс «Красота божьего мира» - Купцова В. 1 место, Коваленко В. – 3 место, Дмитриев Н.- 2 место

- 11.Областной конкурс творческих работ "Моя семейная реликвия" Меркулова Д, Новиков М., Корскова П., Коваленко В.- сертификаты участников
- 12.Региональный конкурс исследовательских работ и творческих проектов по духовно-нравственному воспитанию «Доброта спасет мир» Новиков М
- 13.Всероссийский очный творческий конкурс «Пасха радость нам несет» Аверьянова С., Ахметов А., Белова С., Бондаренко С., Герасимова Ю., Дениз Д., Лизунова К., Левчак А., Корскова П., Ковтонюк Р., Нардюшева А. - 1 место, Ивочкин В.. Корскова П., - 3 место,
- 14.Всероссийский очный творческий конкурс «Вестник добра» Корскова П., - 1 место, Бузукина А., Вострягова Е., - 2 место, Корскова П., Бузукина А., Маслюкова А., Ахметов А. Овчинников К., Суркова У., - 3 место.
- 15.Региональный очный конкурс чтцов Арских храмов «Живое слово» - Корскова П., Левчак А., Бугай С. - 1 место
- 16.Фестиваль историй успеха обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы всех направленностей на новых местах, «Открытия – 2030» федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» - Белова С. сертификат участника.
- 17.Областной конкурс фотографий «Баллада о родном крае» - диплом 3 место Пашагина Лилия.
- 18.Региональный этап Всероссийского конкурса на лучшую поделку из вторичного сырья «Наши друзья – Эколята за раздельный сбор отходов и повторное использование материалов» - диплом 2 место МОУ Криушинская СШ
- 19.Муниципальный этап баскетбольной лиги «КЭС – баскет» команда девочек 3 место, команда мальчиков 3 место.
- 20.Межрегиональный творческий конкурс в рамках Межрегиональных Арских чтениях
«Декоративно-прикладное творчество» Шалавина В. 1 место
«Лучшее сочинение» Енгальчева К. 2 место, 3 место
«Лучшая поделка» Старостина З. 1 место.
- 21.Региональный конкурс «Мы – за дорожную безопасность» социальный видеоролик «Безопасность – мой стиль жизни» отряд «ЮИД Светофорик» 3 место (Герасимова О. В.), Герасимова Софья 2 место презентация «Пропаганда профилактики дорожно-транспортного травматизма»
- 22.Региональный конкурс «Сельская глубинка» Чугунова А. 3 место, Коваленко В. 1 место, Енгальчева К. 1 место.
- 23.Муниципальный этап «Ученик года» Меркулова Д. 2 место.
- 24.Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»- областной

- краеведческой конференции «Ульяновская область- край родной»
Новиков М. 1 место, Чугунова А. 2 место, Коваленко В. 1 место
25. Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»- областной краеведческой конференции «Ульяновская область- край родной»
Новиков М. 1 место, Чугунова А. сертификат участника.
- 26.Муниципальная спортивная игра «Многоборье» в рамках месячника «Призывник» за лучший результат по программе «Пулевая стрельба»
Шмитд Богдан
- 27.Муниципальная спортивная игра «Многоборье» в рамках месячника «Призывник» команда «Сельская молодежь» 3 место.
- 28.Всероссийский проект РДШ «Спектакль для мамы» сертификаты участников Левчак А., Корскова П., Ломакин Д., Башарин А., Шалавина А..
- 29.Всероссийская акция «Синичкин день» в рамках Всероссийского проекта РДШ сертификаты участников команда 2 класса.
- 30.Всероссийская акция РДШ «Герои повсюду» в рамках Всероссийской акции в формате «Дни единых действий», посвященной Дню Героев Отечества сертификат участника Ковтонюк Р., Кислякова В.
- 31.Всероссийский онлан-квиз РДШ «Покажите мне горы!» сертификаты участников Ковтонюк Р., Миронов М., Герасимов Е., Кологреев А., Номеровченко Д., Шульгина А., Новиков Н., Ершова Д., Фролова В.
- 32.Всероссийский онлан-квиз РДШ «Из жизни гор» сертификаты участников Ковтонюк Р., Миронов М., Герасимов Е., Кологреев А., Номеровченко Д., Шульгина А., Новиков Н., Ершова Д., Фролова В.
- 33.Всероссийская акция ко Дню матери, в рамках комплекса акций в формате «Дни единых действий» сертификат участника Ковтонюк Р.
- 34.Всероссийская акция ко Дню отца «Супер Папа!» сертификат участника Ковтонюк Р., Миронов М., Герасимов Е., Корскова П., Кенжибаева З.
35. Всероссийская акция ко Дню отца «С праздником, папа!» сертификат участника Кислякова В..
- 36.Всероссийская акция ко Дню отца «Мой папа может всё!» сертификат участника Миронов М..
- 37.Всероссийский конкурс лучших сочинений в 2022 году «Россия – страна возможностей» сертификат участника Кислякова В.
- 38.Всероссийская смена в ВДЦ «Океан» (г. Владивосток) грамота за активное участие в 11 смене 2022г Меркулова Д.
- 39.Региональная профильная смена «Юные инспекторы движения» команда МОУ Криушинская СШ сертификат участия
- 40.Муниципальный этап Всероссийского проекта «Символы России. Петр 1» сертификаты участника Щипанов Ю., Тютин Е., Позднякова В., Менщикова Е..

- 41.Бейсовския чтения Гаврилова Ксения сертификат участника
- 42.Региональный конкурс среди организаций, осуществляющих работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Вместе за безопасность» МОУ Криушинская СШ сертификат победителя.
- 43.Всероссийский проект «Мы вместе. Дети» Белова Софья благодарность
- 44.Межрегиональный творческий конкурс в рамках Межрегиональных Арских чтений
- «Декоративно-прикладное творчество» Шалавина В. 1 место, Аверьянова С., 1 место, Брагин В. 1 место, Левчак Артем 1 место, Ахметов А. 2 место, Дубинин Е. 2 место, Кислякова В. 2 место, Корскова П. 2 место, Левчак Арина 2 место, Лизунова К. 2 место, Амелин Т. 3 место, Быков Л. 3 место, Корскова П. 3 место, Прохоров А. 3 место.
- «Изобразительное искусство» Гаврилова К. 2 место.
- «Лучшее стихотворение» Ивочкин В. 1 место, 1 место, Кологреев А. 3 место
- «Лучшее сочинение» Корскова П. 1 место, Пашагина Л. 1 место, Федотов О. 3 место, Лизунова К. 1 место, Морокин А. 2 место, Овчинников К. 3 место.
- 45.Всероссийский очный творческий конкурс в рамках Рождественского фестиваля
- «Возродим Русь святую!» Номинация «Декоративно - прикладное творчество» Маслюкова А. 1 место, Мелькова С. 1 место, Дубинин Е. 1 место, Корскова П. 3 место, Лизунова К. 1 место, Ахметов А. 1 место, Амелин Т. 1 место, Овчинников К. 3 место, Карбаев Т. 1 место, Ершов М. 1 место, Дмитриев 1 место, Ермолаева С. 1 место, Дениз Д. 1 место, Вострягова Е. 1 место, Герасимова Ю. 1 место, Шалавина В. 1 место, Прохоров А. 1 место, Новиков М. 1 место, Мельков А. 1 место, Назарова Д. 3 место, Прохоров А. 3 место, Дмитриева С. 3 место, Бугай С. 3 место, Абдрахманов М. 3 место.
- Номинация «Лучшая презентация» Енгальчева К. 1 место
- Номинация «Лучший видеоролик» Тютин Е. 1 место
- Номинация «Лучшее стихотворение» Щипанов Ю. 3 место
- Номинация «Лучшее сочинение» Корскова П. 1 место
- Номинация «Рождественская газета» коллективная работа 7 класса 1 место
- Номинация «Лучшая авторская сюжетная фотография» Ковтонюк Р. 1 место, коллективная 5а класс 1 место.

С сентября 2022 года в нашей школе начался цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». На занятиях дети вместе с педагогами обсуждают знаменательные даты, выдающихся личностей, достижения нашей страны. Считаю, что данные занятия очень важны и необходимы в воспитании подрастающего поколения.

Профилактическая работа

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, формированию примерного поведения и здорового образа жизни школы проводится в соответствии с планом профилактической работы, который ежегодно обсуждается на заседании Совета по профилактике и утверждается приказом директора школы. Он включает три основных направления:

1. Работа с учащимися	1. Организация деятельности на формирование дисциплинированного поведения и пропаганды здорового образа жизни. 2. Индивидуальная профилактическая и реабилитационная работа с учащимися «группы риска» и состоящими на ВШУ, требующими психолого-педагогического сопровождения
2. Работа с родителями	1. Организация педагогической грамотности родителей. Работа с семьями СОП

Эффективность системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних оценивается путем сравнения показателей профилактической работы.

№	Критерий	2020 год	2021 год	2022 год
1	Количество преступлений, совершенных обучающимися.	0	0	0
2	Количество несовершеннолетних, снятых с ВШУ в связи с исправлением, в общем числе несовершеннолетних, состоящих на ВШУ	0	0	0
3	Безнадзорные дети, в общем числе учащихся.	0	0	0
4	Семьи, находящиеся в социально опасном положении, в общем	2	2/3	2/3

	количестве семей/ учащихся			
--	-------------------------------	--	--	--

На ВШУ наблюдаются :- Новиков М -8 класс, Пигузов И.-8 класс

Система деятельности педколлектива по педагогической поддержке учащихся включает в себя 6 основных компонентов: - выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, антисоциальным нормам поведения, отстающих в учебе; - определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных школьников; - составление плана педагогической коррекции личности и устранение причин её нравственной деформации, отклонение в поведении; - изменение характера личных отношений воспитанников со сверстниками и взрослыми; - вовлечение учащихся в различные виды положительно активной социальной деятельности и обеспечение успеха в ней; - изменение условий семейного воспитания с использованием для этой цели служб и ведомств профилактики. С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы, служб и ведомств системы профилактики в школе разработана и реализуется программа «Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних». В рамках этой программы проводятся следующие мероприятия: - участие в акциях «Забота», «Нет наркотикам!», «Умей сказать – нет!», «Где торгуют смертью», «Жизнь в позитиве», «Мы против туберкулеза»; -совместная работа с инспекторами ПДН, во время которых проводится индивидуальная и коллективная профилактическая работы с детьми «группы риска»: беседы, консультации с родителями, работа с документами, собеседования с классными руководителями учащихся, посещение семей совместно с комиссией профилактики; - Неделя правовых знаний; - Региональный проект «Настоящая семья – много дружных «Я»; - месячник психологической безопасности; - школьные мероприятия по безопасности дорожного движения; - Дни здоровья; -День защиты детей; - рейды по микрорайону (согласно графика и плана работы). Основная проблема, над которой работает школа совместно с ПДН и КДН: координация, контроль за работой педколлектива по профилактике правонарушений, принятие оперативных мер к учащимся и родителям по предупреждению преступлений и правонарушений.

На ВШУ на конец второго полугодия 2022 года состоит 2 учащихся, на учете в ПДН – 3 человека. За период с января 2022 года по декабрь 2022 года учащиеся школы не совершили правонарушений.

Совместная работа с КДН и ПДН осуществлялась по четырем направлениям:

1. работа с учащимися;
2. работа с межведомственными организациями;
3. работа с родителями.
4. работа с общественностью. Была проведена работа по следующим направлениям:

1. С учащимися

Изучение документов, защищающих права ребенка: - конвенция о правах ребенка; - устав школы, нормативные документы, регламентирующие права и обязанности учащихся. Встречи со специалистами правоохранительных органов. Встреча с наркологом, психологом и т.д.

2. С педагогическими кадрами

1. Уточнение, составление списков детей и семей, состоящих на разных видах учета совместно с инспектором ПНД и инспектором по охране прав детства: а) списки учащихся, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на учете ВШК, ПДН б) списки детей из малообеспеченных семей, опекаемых, многодетных

3. Составление карты социума родителей на начало учебного года профилактической и нравственной работы с родителями
4. Выявление детей группы «риска», асоциальных группировок
5. Трудоустройство выпускников школы, состоящих на ВШУ, ПДН
6. Мероприятия по выполнению закона «Об образовании», посещение семей, чьи дети продолжительное время не посещают школу, выбор приемлемой формы обучения
7. Изучение и реализация Федерального закона от 24.06.99 N 120-ФЗ (ред. от 03.12.2011) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
8. Проведение индивидуальных консультаций для классных руководителей по вопросам совместной профилактической работы

с подростками состоящих на ВШК, ПДН

9. Инструктивные совещания для педагогов: а) административная ответственность подростков и родителей за совершенные правонарушения детьми б) профилактическая работа классного руководителя с детьми и семьями, находящимися в социально-опасном положении в) особенности возрастных и психических особенностей подростка г) здоровый образ жизни: проблемы детской наркомании, курения, употребления алкоголя д) основы личной безопасности подростка е) профилактика дорожного транспортного травматизма ж) противопожарная безопасность

1. Регулярная работа школьного Совета профилактики. В течение года проведено 9 заседаний Совета профилактики.

2. Совместные рейды с ПДН, комиссией по делам несовершеннолетних.

3. 3. С семьей

1. Ранняя диагностика социума семей, детей, посещающих детские сады микрорайона с целью профилактической и реабилитационной работы с семьями, детьми

2. Тематические классные родительские собрания

3. Рейды в социально-опасные семьи с целью профилактической работы, оздоровления микроклимата и социальной защиты детей

4. Индивидуальные психолого-педагогические консультации для родителей, детей

5. Обеспечение учебниками учащихся школы.

4. С общественностью

- рейды учителей- мужчин с инспекторами ДПС
- инструктажи о соблюдении ПДД
- совместное проведение декадников: «Осторожно, дети!», «Внимание, дети!», «Осторожно, тонкий лед!»
- Конкурсы рисунков, викторин, беседы по безопасности дорожного движения.

- Работа отряда «Юный инспектор движения».
- Неделя правовых знаний.
- Составлен план работы школы по безопасности дорожного движения.

3. Проводилась совместная работа по профилактике правонарушений среди подростков, учащихся, их семьями с инспекцией ПДН, инспекторами по делам несовершеннолетних:

4. Проводилась работа с сумонной больницей по пропаганде здорового образа жизни, гигиены здоровья подростка

5. Осуществлялась совместная работа с КПДН по профилактике правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних, их родителями и лиц их заменяющих. Согласно Федерального закона от 24.06.99 N 120-ФЗ (ред. от 03.12.2011) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" с учащимися, состоящими на разных формах учета, ведется и индивидуальная профилактическая работа: посещение на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время, подготовкой к урокам; -изучение классными руководителями особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения; -посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям, оказание помощи в

ликвидации пробелов в знаниях; - работа Совета профилактики; -психолого–педагогическое консультирование родителей, учителей предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков; -индивидуальные и коллективные профилактические беседы; -вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность, занятость их в кружках и секциях. Важную роль в профилактике правонарушение среди несовершеннолетних играет организация занятости детей во внеурочное время.

Воспитательная работа охватила различные направления деятельности обучающихся, позволила развить творческие способности, чувство коллективизма, ответственности, патриотизма, особенно при проведении мероприятий, посвященных 77-летию Победы. В дальнейшей работе следует уделить больше внимания на активизацию работы школьного актива с обучающимися классов, привлечению к участию в общешкольных мероприятиях детей группы риска. Подводя итог о проделанной работе, хочется отметить, что вопрос организации самоуправления является одним их самых важных в нашей деятельности. Научить детей самостоятельности –

это долгий и кропотливый труд, поэтому мы стараемся создать в нашей детской организации такую атмосферу, при которой у ребят появляется желание самим взяться за организацию своей жизни.

Рекомендации: В следующем 2023-2024 учебном году привлечь в детское объединение учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Организовать вожатское движение над младшими классами. Особенно актуальна проблема формирования всесторонне развитой, общественно – активной, социально – полноценной личности становится в том случае, когда речь идет о работе с детьми и подростками, находящимися в сложной жизненной ситуации, так называемой «группе риска».

Дополнительное образование

В Центре функционирует технологическая лаборатория. Кабинеты оснащены современным оборудованием и техническими новинками.

Посещают «Точку роста» 99 % обучающихся.

Дополнительное образование ведется по программам следующим направленностям:

- Техническая,
- Физкультурно-спортивная,
- Туристско-краеведческая,
- Социально-гуманитарная.

Программы, реализуемые с использованием оборудования центра «Точка роста»:

Обучение по общеобразовательным программам:

Технология 5-8 классы,

Информатика 7- 11 классы;

ОБЖ 5-11 классы.

Обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам:

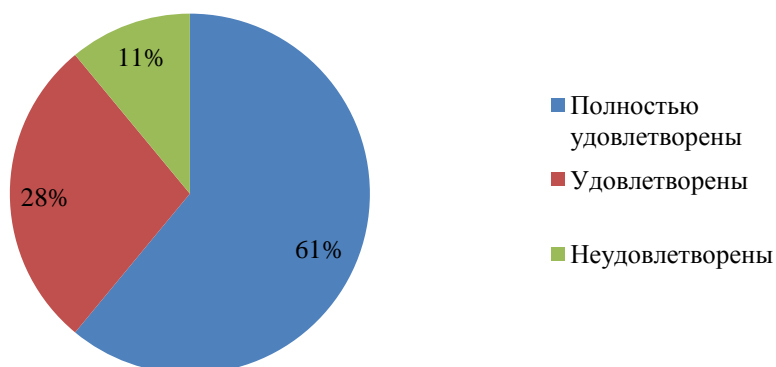
«Промышленный дизайн», «Фанкластик», «3D-моделирование и программирование», «Аэро и IT», «Робототехника», «Ладья», «Умники и умницы –1», «Умники и умницы- 2», «Умники и умницы -3», «Умники умницы –4», «Тайфун», «Финансовая грамотность», «Школа туриста», «Театральная студия», «Настольные игры».

Также в период летних каникул был реализован проект «Умные каникулы».

Организовано сетевое взаимодействие с детским садом «Бригантина».

Учет родительского мнения показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2022 года



Психолого- педагогическая работа

Нормативные документы, регламентирующие работу педагога-психолога:

Положение о психолого-педагогическом консилиуме МОУ Криушинская СШ;
План работы педагога-психолога на 2021-2022 учебный год;
Должностная инструкция педагога-психолога.

Основная цель деятельности психолога заключается в организации работы по сохранению психического, соматического и социального благополучия детей в процессе воспитания и обучения.

В соответствии с этой целью за истекший 2021-2022 учебный год психологом решались такие приоритетные **задачи** как:

- сохранение и укрепление здоровья, содействие личностному, интеллектуальному, социальному развитию обучающихся за счет дополнения современных методов обучения и воспитания эффективными психолого-педагогическими технологиями и обеспечения здоровьесберегающего образовательного пространства;
- обеспечение психологической безопасности обучающихся в образовательном процессе;
- оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическому коллективу, администрации в профилактике и преодолении отклонений в развитии и воспитании обучающихся, в том числе организации профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних, обеспечении психологической безопасности жизнедеятельности;

· обеспечение содержательной доступности образовательных, воспитательных и развивающих программ и технологий и их психолого-педагогического соответствия возрастным, личностным, и интеллектуальным особенностям и возможностям обучающихся, а также содействие педагогическому коллективу в адаптации содержания образовательных воспитательных и развивающих программ и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся;

· участие в создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

Психолог оказывает помощь обучающимся 1-11 классов, нуждающимся в особых программах обучения и специальных формах организации их деятельности (имеющим нарушения в интеллектуальном и эмоциональном развитии, детям с дезадаптивным поведением и одаренным).

Психолог работает в составе школьной ППК. Работа с детьми осуществляется по запросам родителей (законных представителей), педагогических работников и по результатам психолого-педагогической комиссии.

Работа с детьми осуществляется на индивидуальных, групповых и фронтальных занятиях и (или) совместно с родителями (законными представителями).

Занятия проводятся в нерегламентированное (внеурочное время) с учетом режима работы конкретной возрастной группы или класса. Периодичность занятий определяется необходимостью коррекции или социальным запросом педагогических работников или родителей (законных представителей). Продолжительность занятия составляет от 10 до 30 минут в зависимости от возраста обучающихся

Основными направлениями деятельности психолога являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

В рамках *диагностического* направления в 2021/22 учебном году педагогом-психологом Зеровой Татьяной Ивановной были проведены обследования:

- социально-психологическое тестирование 7-11 классы (63чел.)
- определение уровня воспитанности учащихся со 2 по 11 классы (172 чел.);
- определение уровня тревожности с 1 по 11 классы (195 чел.);
- определение уровня мотивационной сферы с 1 по 11 классы (195 чел.);
- определение уровня самооценки с 1 по 5 классы (113 чел.);
- адаптационные диагностики 1 кл., 5 кл., 10 кл. (53 чел.);
- диагностика лидерских способностей 8 класс (16 чел.);
- выявление трудновоспитуемых (16 чел.);
- обучающихся с повышенной тревожностью (6 чел.);
- обучающихся с проблемами в обучении (13 чел.);
- обучающихся с поведенческими проблемами (10 чел.);
- обучающихся индивидуально (7 чел.).

Обработка результатов диагностик и рекомендации к ним даны классным руководителям.

Проведенная диагностическая работа позволила своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития и зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы.

Диагностическая работа проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей.

В сентябре-октябре 2021-2022 уч. года в 1 классе была проведена психологическая диагностика (диагностический минимум) УУД с целью изучения уровня адаптации воспитанников к новым условиям и выявление учащихся, склонных к переживанию адаптационного стресса («группа риска»).

На начало 2021-2022 учебного года было обследовано 23 первоклассника. Диагностика проводилась с использованием следующих методик:

1. Тест «Домик»

Цель: диагностика концентрации и устойчивости внимания младшего школьника

Тест позволил определить **уровень** концентрации и устойчивости внимания обучающихся. Качественно-количественный анализ результатов показал, что

35% обучающихся характеризуются **низким уровнем** концентрации и устойчивости внимания обучающихся, то есть это качество выражено очень слабо.

30% обучающихся характеризуются **средним уровнем** концентрации и устойчивости внимания обучающихся. Концентрация и устойчивость внимания выражены в достаточной степени.

35% обучающихся характеризуются **высоким уровнем** концентрации и устойчивости внимания, то есть это качество выражено в большей степени. У учеников этой группы – продуктивная концентрация и устойчивость внимания, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу. Обучающиеся настроены на обучение; готовы к серьезной работе; проявляют интерес к самым разнообразным вопросам жизни.

2. Методика: Определение мотивов учения А.Л.Венгера «9 картинок».

Цель: определение мотивации учения, степени овладения учебной деятельностью, удовлетворенности учебной деятельностью.

Качественно-количественный анализ результатов показал, что **22%**

обучающихся характеризуются **низким уровнем** мотивации учения, то есть это качество выражено очень слабо. У учеников этой группы – переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению.

78 % обучающихся характеризуются **средним уровнем** мотивации учения. Мотивация учения выражена в достаточной степени. У учеников этой группы – примерно равная выраженность позитивной и негативной мотивации учения, амбивалентное отношение к учению.

3. Методика: «АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ» (БИТЯНОВА М.Р.).

Цель: Определение адаптации первоклассников.

Методика дает психотерапевтический эффект, который достигается самим использованием цвета, возможностью проявления негативных и позитивных эмоций.

Результат:

- **(1чел. 4%)** – хроническое переутомление, истощение, низкая работоспособность. Нагрузки непосильны для ребенка
- **(10чел. 44%)** – компенсируемое состояние усталости. Самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности. Необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха.
- **(11 чел. 48%)** – оптимальная работоспособность. Ребенок отличается бодростью, здоровой активностью, готовностью к энерго затратам. Нагрузки соответствуют возможностям. Образ жизни позволяет ребенку восстанавливать затраченную энергию.
- **(1чел. 4%)**– перевозбуждение. Чаще является результатом работы ребенка на пределе своих возможностей, что приводит к быстрому истощению. Требуется нормализация темпа деятельности, режима труда и отдыха, а иногда и снижение нагрузки.

Эмоциональное состояние ребенка в школе отражает устойчивый эмоциональный фон, т.е. преобладающее настроение ребенка. В результате проведенной диагностики было выявлено следующее:

- **(3чел. 13 %)** – преобладание отрицательных эмоций. У ребенка доминируют плохое настроение и неприятные переживания. Имеются проблемы, которые ребенок не может решить самостоятельно.
- **(18чел. 79%)** – эмоциональное состояние в норме. Ребенок может радоваться и печалиться, поводов для беспокойства нет.

• **(2чел. 8%)** – Преобладание положительных эмоций. Ребенок весел, счастлив, настроен оптимистично.

Уровень эмоциональной адаптации:

(6чел. 26%) — общее эмоциональное отношение ребенка к школе положительное.

(17чел. 74%) — возможно проявление негативного отношения как в целом к школе, так и к отдельным сторонам учебного процесса.

Сопоставление показателей физиологического (по опросам родителей), деятельностного и эмоционального компонентов позволило квалифицировать **уровень адаптации первоклассников** как:

- достаточный **(6чел. 26%)**
- частичный **(17чел. 74%)**
- недостаточный (или дезадаптация) **(0 чел.)**

Таким образом, на основе полученных данных были достаточно обоснованно выделены первоклассники, которые нуждаются в индивидуальном внимании психолога.

В рамках *коррекционно-развивающего* направления педагогом-психологом проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей обучения, нарушений развития в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Так, в 2021/22 учебном году были проведены групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- Коррекция и развитие познавательных процессов;
- Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы;
- Работа со стрессовыми состояниями;
- Работа с агрессией;
- Развитие коммуникативных навыков;
- Психокоррекция поведения.

Коррекционные занятия проводились с учащимися по мере выявления педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекались, помощь оказывалась ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводились во внеурочное время. Коррекционная работа осуществлялась в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся.

Коррекционно-развивающую работу можно считать результативной как по отзывам самих участников, так и по итогам анализа успешности коррекционно-развивающей работы, которая отражается в позитивной динамике развития различных сфер ребенка.

В рамках *консультативного* направления в течение учебного года педагог-психолог оказывал консультативную помощь учителям, классным руководителям, родителям учащихся в вопросах выбора стратегии и приемов обучения и воспитания учащихся, испытывающих трудности в усвоении программного материала.

Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с обучающимися «группы риска», в том числе: посещение семей дома, личные беседы-консультации с родителями, тестирование детей «группы риска». С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, наблюдение на уроках и переменах. Давались рекомендации и консультации учителям, работающим с такими детьми, и их родителям.

Консультационная работа велась по запросам педагогов, учеников, родителей. За период учебного года проведена 51 консультация, из них:

с педагогами - 12,
с учениками –16,
с родителями -23.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

- поведенческие;
- межличностные;
- проблемы воспитания;
- проблемы отношений с родителями, педагогами;
- проблемы самоопределения;
- тревожность;
- одиночество;
- несчастная любовь;
- буллинг;
- проблемы в построении отношений со сверстниками.

Результаты консультаций:

1. Ориентация педагогов в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка.

2. Своевременное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития.

3. Предоставление психолого-педагогических рекомендаций, вытекающих из результатов проведенного психодиагностического обследования по психолого-педагогической коррекции трудностей в школьном обучении.

4. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах обучения, воспитания и развития учащихся.

В целом можно считать, что проведенная консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить все поставленные задачи.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности.

Групповые психопрофилактические мероприятия проведены в количестве 39 уроков за год.

Разработка бесед, подготовка методических материалов к индивидуальным и групповым занятиям и тренингам, разработка диагностических программ по темам:

- Поговорим о счастье (6 кл., 19 чел.)
- Первый раз в пятый класс (5 кл., 25 чел.)
- Кто я? Капитан или пассажир? (8 кл., 16 чел.)
- 10 правил безопасного поведения в интернете (онлайн-лагерь, 7 кл., 15 чел.)
- Мы за ЗОЖ (антитабачная викторина 7 кл., 15 чел.)
- Половое воспитание, подростковый период (8 кл., 16 чел.)
- Наркотики и подросток (8-9 кл., 34 чел.)
- Как правильно сделать выбор? (10-11 кл., 8 чел.)
- Психологический климат класса (10-11 кл., 8 чел.)
- Как вести себя в конфликтной ситуации (6 кл., 19 чел.)
- Преодоление трудностей эмоционального характера при подготовке к экзаменам (9,11 кл., 23 чел.)

Подготовка материала по организационно-методической работе:

- * Разработка коррекционных рабочих программ.
- * Подготовлены памятки для родителей на темы:
 - «Особенности подросткового возраста»,
 - «Агрессивность. Как с ней справиться?»,
 - «Как общаться с агрессивным ребенком»,
 - «Вредные привычки»,
 - «Маленький врунишка»,
 - «Сообща, где торгуют смертью»,
 - «Умей сказать нет».
 - «Наркомания», «Суицид».
 - «Стрессоустойчивость как важное качество успешной личности».

*Разработка и изготовление информационных листовок, памяток для классных руководителей, детей и родителей по профилактике суицида среди обучающихся.

* Разработка коррекционно-развивающих занятий для всех возрастных категорий.

* Продолжается подборка диагностических методик, заполнение папок «Диагностика» необходимыми методиками, тестами и опросниками для младших, средних и старших классов.

*Психолого-педагогическая поддержка обучающихся во время ГИА: диагностика стрессоустойчивости обучающихся, тренинги на темы:

- «Как лучше подготовиться к экзаменам»,
- «Поведение во время сдачи экзаменов»,
- «Способы снятия нервно-психического напряжения».

Проведение консультативной помощи обучающимся во время подготовки и проведения ОГЭ, ЕГЭ.

Вывод.

В течение 2021-2022 года в ходе диагностического исследования были выявлены проблемы учащихся. В течение года в процессе планомерной коррекционной работы удалось снизить тревожные и агрессивные состояния обучающихся, повысить учебную мотивацию и успеваемость. На основе полученных результатов составлен план индивидуальной и групповой работы с обучающимися на 2022-2023 учебный год.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • регламентации образовательных отношений; • разработки и реализации образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей математики, физики, информатики;
- учителей иностранного языка;
- учителей основ духовно-нравственной культуры народов России.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 уч. год	2020–2021 уч.год	2021-2022 уч.год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	207	192	190	183
	— начальная школа	95	86	82	64
	— основная школа	98	98	102	113
	— средняя школа	14	8	6	6
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	0	1	0	-
	— основная школа	0	0	0	-
	— средняя школа	0	0	0	-
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	0	0	0	-
	— среднем общем образовании	0	0	0	-
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	2	1	0	-
	— средней школе	2	1	1	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно уменьшается количество обучающихся Школы.

Обучающиеся с ОВЗ

На 31 декабря 2022 года в МОУ Криушинская СШ получали образование 183 обучающихся. Из них 19 обучающихся с ОВЗ (10%), в том числе 4 ребенка инвалида.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- дети с нарушениями зрения;
- дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с нарушением интеллекта (УО);
- дети с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	64 (из них 4 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	113 (из них 15 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	6 (из них 0 – с ОВЗ)

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в двух формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья) и индивидуально на дому.

24 (100%) педагога работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком. Педагоги, работающие с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями проходят переподготовку по курсу «Олигофренопедагогика».

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 1 специалист;
- Учитель-логопед – 1 специалист;
- Учитель-дефектолог – 1 специалист;
- Социальный педагог – 1 специалист.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Школа использует потенциал сетевого взаимодействия. В системе осуществляется комплекс мер совместно с социальными партнёрами по разным направлениям. Заключены договоры и соглашения о взаимодействии:

- с образовательными организациями МО «Город Новоульяновск»;
- с отделом социальной защиты населения об организации коррекционно-образовательных услуг и информационном обмене;
- с учреждениями культуры: детской школой искусств о реализации программ дополнительного образования, сельским Домом культуры.

В школе организован кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда. Кабинет включает рабочую, игровую зоны и зону для индивидуальных занятий, что позволяет организовать урочную, внеурочную учебную деятельность и отдых.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

По итогам 2021-2022 учебного года проведён анализ основных показателей образования по результатам обучения. Итоги представлены в таблице:

Кл.	Ко- л- во на ч. год а	Пр иб.	Вы б.	Ко л- во на кон ец год а	Атте ст.	Не ат т. по об. пр.	Успеваемость			От	Уда	СОУ %	Каче ство %	Ср.
							Усп ев	Не ус п.	% усп ев- ти					
1	16	-	-	16	-	16	-	-	-	-	-	-	-	-
2	22	-	-	22	22		22	0	100	1	9	50,36	45,45	3,5
3	17	-	1	16	16		16	0	100	2	6	54,50	50,00	3,6
4а	15	-	-	15	15		15	0	100	0	7	49,07	46,67	3,5
4б	13	-	-	13	12	1	12	0	100	1	6	55,33	58,33	3,6
Ит ог по 1-4	83	-	1	82	65	17	65	0	100	4	28	52,00	49,23	3,6
5	19	-	-	19	19		19	0	100	1	8	51,16	47,37	3,5
6а	14	-	-	14	14		14	0	100	0	5	46,00	35,71	3,4
6б	12	-	-	12	12		12	0	100	2	2	51,33	33,33	3,5
7	21	1	-	22	21	1	21	0	100	1	7	48,38	38,10	3,4
8	19	1	-	20	20		20	0	100	1	2	42,00	15,00	3,2
9	15	-	-	15	15		15	0	100	0	7	49,07	46,67	3,5
Ит ог	100	2	-	102	101	1	101	0	100	5	31	47,76	35,64	3,4

о по 5-9														
10	3	-	-	3	3		3	0	100	0	3	64,00	100	4,0
11	3	-	-	3	3		3	0	100	1	2	76,00	100	4,3
Ит ог о 10- 11	6	-	-	6	6		6	0	100	1	5	70,00	100	4,2
Вс ег о	189	2	1	190	172	18	172	0	100	10	64	50,14	43,02	3,5

Не аттестованы по объективным причинам – 18 чел., а именно:

– в соответствии с Уставом школы – 1 класс (16 чел.);

– по адаптированной образовательной программе для об-ся с УО – 2 чел.

На «отлично» учебный год окончили 10 человек. **В начальной школе** – 4 отличника, **в основной** – 5, **в средней** – 1 человек. Доля отличников по школе составляет **5,8%**.

Хорошистами за 2021-2022 учебный год стали 64 человека: **в начальной школе** – 28 чел., **в основной** – 31 чел., **в средней школе** – 5 чел.

Успеваемость по школе составила 100%.

Качество образования: в начальной школе – 49,23 %, в основной школе – 35,64%, в средней – 100%. Средний показатель по школе – 43,02 %.

Степень обученности: в начальной школе – 52 %, в основной – 47,76 %, в средней – 70 %. Средний показатель по школе – 50,14 %.

Изменение основных показателей за 3 предыдущих учебных года отражено в следующей таблице:

Количество обучающихся	2019-2020 г.	2020-2021 г.	2021-2022 г.
На начало	207	196	189
Выбывших	5	6	1
Прибывших	5	2	2
Стало	207	192	190
Закончивших на «отлично»	18 (9,5%)	13 (7,7%)	10 (5,81%)
Закончивших на «4» и «5»	73 (38,6%)	58 (34,5%)	64 (37,2%)
Всего неуспевающих	0	1	0

Неаттестованных по болезни	0	0	0
СОУ, %	53,37	50,50	50,14
Коэффициент обученности (успеваемость), %	100	99,40	100
Коэффициент образования (качество знаний), %	49,46	42,26	43,02
Количество аттестованных	189	168	172

Из таблицы видно, что коэффициент образования (качество знаний) незначительно вырос по сравнению с предыдущим учебным годом (на 0,76%), но остаётся низким (по Ульяновской области коэффициент образования составляет 55,13%). Количество отличников за три последних года стабильно снижается, а количество хорошистов выросло на 2,7% по сравнению с прошлым учебным годом.

Результаты ВПР-22

В 2022 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году"», распоряжением Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 21.02.2022 №265-р «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ на территории Ульяновской области», письмом Рособрнадзора от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» в сентябре и октябре 2022 года были проведены Всероссийские проверочные работы. Работы проводились за курс предыдущего года обучения по следующим предметам:

- в 5-х классах – по математике, русскому языку и окружающему миру;
- в 6-ом классе – по математике, русскому языку, истории и биологии;
- в 7-ом и 9-ом классах – по математике, русскому языку и по двум предметам на основе случайного выбора (в 7 классе – обществознанию и географии, в 9 классе – обществознанию и химии);
- в 8-ом классе – по математике, русскому языку, иностранному языку (английскому или немецкому) и по двум предметам на основе случайного выбора (обществознанию и физике).

В работе приняли участие не все обучающиеся, т.к. на момент написания ВПР некоторые отсутствовали по болезни. При подведении итогов:

- в 9 классе – по русскому языку, математике, химии;

в 5 классе – по русскому языку;

в 6 классе – по математике использовались бумажные варианты протоколов, т.к. данные с сайта ФИС ОКО по этим предметам в данных классах были необъективными из-за некорректной загрузки результатов ВПР со стороны школы. Поэтому достоверной оценки образовательных результатов по сравнению с показателями по Ульяновской области и МО «Город Новоульяновск» не получилось.

Все учителя, проводившие ВПР, получили данные ФИС ОКО о достижении обучающимися планируемых результатов при выполнении заданий для отработки программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения.

По результатам ВПР снижение успеваемости и качества знаний по сравнению с итоговой отметкой прошлого учебного года наблюдается в 7, 8, 9 классах по русскому языку, математике и обществознанию. Отсутствие качества знаний по математике в 9 классе (0%), низкие показатели – по обществознанию в 9 классе (20%), по математике в 7 классе (26%) – свидетельствуют о недостаточном уровне подготовки обучающихся к ВПР.

Показали стабильное качество знаний по окружающему миру в 5 классе; по математике в 5 и 6 классах; по русскому языку в 6 классе; по географии в 7 классе; по физике и иностранному языку в 8 классе.

Подтвердили свои результаты на 70% и более обучающиеся 5-х классов – по математике; 6 класса – по русскому языку; 8 класса – по физике и иностранным языкам.

Положительная динамика качества знаний (с 38% до 54%) при 100%-ной успеваемости наблюдается по химии в 9 классе, что говорит о качественной подготовке обучающихся к ВПР.

Результаты ГИА-22

Количество выпускников основной школы в 2022 году составило 15 человек. Из них:

- 2 обучающийся с ОВЗ сдавали экзамены по математике и русскому языку в форме ГВЭ (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.04.2022 № 230/515 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году");

- 13 обучающихся сдавали ОГЭ по двум обязательным предметам – по русскому языку и математике – и по двум предметам по выбору.

Результаты ОГЭ представлены в таблице:

Анализ результатов ГИА-9

Количест	РезультатыОГЭ
-----------------	----------------------

воучащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл
Русский язык						
15	7	7	1	0	93,3	4,4
Математика						
15	1	10	4	0	73,3	3,8
Информатика						
7	1	3	3	0	57,1	3,7
Обществознание						
10	0	6	4	0	60,0	3,6
Физика						
5	0	2	3	0	40,0	3,4
История						
1	0	1	0	0	100	4,0
Литература						
1	0	1	0	0	100	4,0

Сравнительная таблица качества итоговых и промежуточных результатов (%)

Предмет	Итог 20-21	Итог 21-22	Пром. атт. 20-21	Пром. атт. 21-22
Русский язык	75	93	52,9	53,3
Математика	17,7	73	29,4	53,3

Из этого следует, что результаты ОГЭ по русскому языку и математике в 2021-2022 учебном году выше годовых результатов на 40% и 20% соответственно. По сравнению с прошлым учебным годом выпускники основной школы показали лучшие результаты на ГИА, т.е. успешно сдали все экзамены.

Анализ результатов ГИА-11

Количество выпускников, обучавшихся по основной образовательной программе среднего общего образования, составило 3 человека. Выпускники 11 класса МОУ Криушинская СШ сдавали в качестве обязательного предмета только русский язык, остальные предметы – по выбору. Все пять обучающихся преодолели минимальный порог количества баллов ЕГЭ. Одному человеку выдан аттестат о среднем общем образовании с отличием и золотая медаль.

Результаты ЕГЭ-22 отражает следующая таблица:

Обучаю- щая 11 класса – 3 чел.	Рус. яз 24	Мат . про ф. 27	Мат. баз. 3	Физ. 36	Ист. 32	Общ . 42	Хи м. 36	Био л. 36
1	85	66	-	-	-	-	62	71
2	96	-	5	-	71	82	-	-
3	65	64	-	44	-	-	-	-
Средни й балл- 22	82,0	65	5	44	71	82	62	71
Средни й балл- 21	67,8	62	-	36	45	50,5	49	43

Таким образом, средний балл по предметам в 2022 году выше, чем в 2021 году.

Независимый мониторинг знаний

В целях определения уровня освоения тем школьной программы и выявления предметных дефицитов у учеников 2–9 классов по математике и русскому языку МОУ Криушинская СШ участвовала в проекте «Независимый мониторинг знаний Учи.ру» на образовательной платформе Учи.ру.

Проект предполагал проведение трёх тестирований в течение учебного года. Каждое тестирование включало 11–14 заданий, рассчитанных на 20 минут. Ниже представлены результаты тестирований.

По итогам прохождения тестирования у учителя в личном кабинете был представлен подробный отчёт с результатами решения заданий учениками (выделены темы, которые вызвали трудности у большей части класса; выделены ученики, допустившие больше всего и меньше всего ошибок; представлены результаты каждого ученика по всем заданиям; сформировано задание, позволившее отработать ошибки класса).

Результаты тестирования представлены в таблице.

«Процент выполнения заданий»

Класс	Русский язык			Математика		
	1 тестир.	2 тестир.	3 тестир.	1 тестир.	2 тестир.	3 тестир.

2	56	69	79	53	65	57
3	59	89	83	61	86	90
4а	66	79	81	69	77	79
4б	68	79	88	81	84	83
5	75	75	89	63	68	82
6а	66	69	75	59	55	76
6б	57	61	70	48	52	69
7	68	51	75	35	40	58
8	54	66	71	40	48	51
9	59	59	53	51	44	74

По результатам тестирования во всех классах по русскому языку и математике видна положительная динамика; небольшая отрицательная динамика наблюдается в 9 классе по русскому языку.

Результаты Всероссийской Олимпиады школьников

1. Школьный этап ВсОШ

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в этом учебном году, как и в прошлом, проходил на платформе «Сириус» по математике (4 – 11 классы), физике, химии, астрономии, биологии, информатике (7 – 11 классы); по остальным предметам – в образовательных учреждениях.

Согласно показателям мониторинга системы работы по направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи», доля обучающихся 4-11 классов, принявших участие в школьном этапе ВсОШ, должна быть равна 60%. Наша школа достигла показателя 58%. По сравнению с прошлым учебным годом количество участников значительно увеличилось по следующим предметам: литературе, истории, русскому языку, математике, обществознанию и ОБЖ. Фактическое количество участников школьного этапа Олимпиады (учитывая, что один обучающийся принял участие в олимпиаде по нескольким предметам) в этом учебном году – 100 человек (это на 28 человек больше, чем в прошлом 2021-2022 учебном году).

Количество победителей и призёров школьного этапа ВсОШ представлено в таблице:

Предмет	Победители (чел.)	Призёры (чел.)
Русский язык	3	0
Литература	4	5
Обществознание	3	3
История	2	2
Английский язык	0	1

Биология	3	2
Математика	0	1
Астрономия	0	1
Основы безопасности жизнедеятельности	3	3
Технология (дев.)	5	3
Физическая культура	1	11
ИТОГО	24	32

Учитывая, что один обучающийся стал победителем или призёром по нескольким предметам, то фактическое число победителей – 16, призёров – 25.

2. Муниципальный этап ВсОШ

Количество победителей и призёров муниципального этапа:

Предмет	Количество победителей и призёров
Биология	2
География	2
Обществознание	1
Русский язык	1
Технология	1
Химия	1
Физическая культура	6

Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 7-11 классов за три года:

	2020год	2021год	2022год
Приняли участие (чел.)	23	21	23
Количество призёров	9	8	11
Количество победителей	2	0	3

В 2022 году наблюдается увеличение количества победителей и призёров, количество участников остается относительно неизменным.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2022/23 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о государственной символике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. Оценка востребованности выпускников

		2020	2021	2022
Основная школа	Всего выпускников	23	18	15
	Перешли в 10-й класс Школы	3	3	3
	Перешли в 10-й класс другой ОО	0	0	0
	Поступили в профессиональные ОО	20	14	12
Средняя школа	Всего выпускников	9	5	3
	Поступили в ВУЗ	5	3	3
	Поступили в профессиональные ОО	4	0	0
	Устроились на работу	0	0	0
	Пошли на срочную службу по призыву	0	2	0

За три последних года доля выпускников, перешедших в 10 класс, остаётся на неизменном уровне. За два последних года все выпускники 11 класса поступили в ВУЗы.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 24 педагога. Из них 1 человек обучается в среднем специальном заведении (ОГБПОУ «Сенгилеевский педагогический техникум»). В 2022 году аттестацию прошли 5 человек, из них: 4 – на соответствие занимаемой должности, 1 — на высшую

квалификационную категорию. Таким образом, на конец 2022 года высшую квалификационную категорию имеют 10 педагогов, первую – 6.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Все 24 педагога проходят курсы повышения квалификации согласно плану. 3 педагога соответствуют требованиям нового профстандарта педагога дополнительного образования, вступившего в силу с 01.09.2022. Это позволило восполнить дефицит кадров и расширить направления дополнительного образования, реализуемых в школе. Все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 14902 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 930 единиц в год;
- объем учебного фонда — 7214 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	7214	1321
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	7008	930
4	Справочная	282	5
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	6
7	Техническая	30	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.20202 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 373 дисков;

Средний уровень посещаемости библиотеки — 15-20 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Так же имеется в ВК страничка Криушинской школьной библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Перед современной общеобразовательной школой стоит важнейшая задача- научить школьников ориентироваться в массе информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества. Школьная библиотека является информационным центром нашего образовательного учреждения.

Краткая справка о библиотеке.

Библиотека расположена на третьем этаже Муниципального образовательного учреждения Криушинской средней школы по адресу : с. Криуши, ул. Полевая , д. 5.

Библиотека занимает приспособленное место – читальный зал, зал закрытого доступа и так же хранилище для учебного фонда которое расположено на втором этаже. Библиотека оборудована деревянными стеллажами (16) , книжными шкафами (5), столами для читателей (5). Режим работы библиотеки с 8 до 16:00 без обеда, суббота, воскресенье-выходной

Главной задачей школьной библиотеки является оказание помощи учащимся и учителям в учебном процессе.

Задачи библиотеки:

1. Обеспечение учебно- воспитательного процесса и самообразования через библиотечно-библиографическое обслуживание учащихся и педагогов.
2. Формирование у учащихся навыков независимого библиотечного пользователя информационной культуры и культуры чтения.
3. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

Основные функции библиотеки:

1. Образовательная- поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и в школьной программе.
2. Информационная- предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от её вида, формата, носителя
3. Культурная- организовывать мероприятия, воспитывающее культурное самосознание, содействующее эмоциональному развитию учащихся.

Локальные акты, регламентирующие работу библиотеки:

- Положение о библиотеке ОУ
- Правила пользования библиотекой ОУ
- Должностные инструкции работника библиотеки
- Паспорт библиотеки

Документы учета и контроля:

- Книга суммарного учета основного фонда
- Инвентарные книги
- Журнал учета книг, принятых взамен утерянных
- Книга суммарного учета учебников
- Журнал выдачи учебников по классам
- Дневник работы школьной библиотеки
- Акты списания учебников

Библиотека работает по плану утвержденному директором школы.

Библиотечная статистика:

Книжный фонд- 7202 экз.

Учебный фонд- 7214 экз.

Электронные издания- 373 экз.
Основные показатели деятельности библиотеки

оказатели	021	022
читатели	97	86
книговыдача	45	30

Библиотечно-информационное обеспечение

В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Фонд расставлен в систематическом порядке в соответствии с таблицами ББК. Внутри разделов по алфавиту. Достаточно полно представлен фонд справочной литературы :282 изданий словарей, справочников и энциклопедий.

В библиотеке систематически ведётся «Дневник работы библиотеки», в котором учитывается вся библиотечная статистика абонемента и читального зала , а так же проведённые мероприятия и библиотечные уроки. Фонд комплектуется с учётом потребности учебной литературы. Комплектованию всегда предшествует анализ библиотечного фонда.

Каждый год во время празднования дня школьной библиотеки проводится акция «Подари книгу библиотеке». Благодаря этой акции в фонд поступило 194 экз.художественной литературы. Необходимо постоянное обновление фонда классической литературы исходя из учебного плана, но из-за отсутствия средств он не обновляется а фонд изнашивается, ветшает. В этом учебном году из-за отсутствия средств, библиотекой не была оформлена подписка на периодические издания.

Ежегодно библиотека совместно с завучем и директором школы в конце года проводят анализ учебного фонда и составляют план по закупке необходимой учебной литературы согласно Федеральному перечню учебников. На сайте «Книго заказ» в личном кабинете ведётся электронный каталог учебных изданий, который даёт картину всего учебного фонда поступившую помимо заявки. Библиотекарь старается обеспечить каждого учащегося учебным пособием, благодаря взаимодействию с другими школьными библиотеками

Работа с читателями

Основными формами работы с читателями являются : индивидуальная (беседы при записи, консультации) и массовая работа : библиотечные уроки. Читатели получают во временное пользование печатные издания из фонда. В библиотеке имеются « Правила пользования библиотекой», которые оформлены на стенде. В библиотеке зарегистрировано 185 читателей. Чтением охвачено 90 % учащихся, но систематически читают 40% учащихся, в

основном это начальные классы. А так же приходят учащиеся старшего звена, если посылают за книжками преподаватели литературы.

В течение учебного года проводится рейд по сохранности учебной литературы. Проверяется наличие обложек на учебниках. В конце учебного года проводится ремонт учебного и художественного фонда.

Библиотечно-библиографическое обслуживание

В течение учебного года было оформлено 20 развёрнутых книжных выставок :

1. Безопасность детей на дороге
2. Александр Невский
3. Писатели- библиотекари
4. День рождение С.Я. Маршака
5. Вред наркотиков и алкоголя
6. Писатели- юбиляры
7. Ульяновская область
8. Юные герои сороковых.

В библиотеке реализуется просмотр кино уроков . Используемые понятия, принципы и ценности являются базовыми, традиционными для современного российского общества, соответствуют актуальным стратегическим документам в сфере образования, культуры, молодежной и семейной политики, а также являются актуальными для планирования, организации и ведения воспитательного процесса в школах. Каждое понятие (качество) раскрывается в идее профессионального короткометражного детского игрового фильма, предназначенного для проведения кино урока с обязательным соблюдением следующих этапов:

- 1) Организуется просмотр профессионального короткометражного игрового фильма, задача которого – вызвать эмоциональный интерес, раскрыть образ героя, модель поведения.
- 2) К каждому кино уроку разработано методическое пособие для учителя, раскрывающее особенности организации обсуждения фильма: предлагается способ подачи учебно-воспитательного материала, раскрывается авторский замысел содержания, расставляя акценты при формировании восприятия школьниками вводимого понятия, его значения и вариантов проявления в жизни.
- 3) Важный результат киноурока – возникшая у школьников потребность подражания героям, которая реализуется в ходе проведения социальной практики, – общественно полезного дела, инициированного детьми и позволяющего проявить рассматриваемое качество личности на практике.

Было проведено 21 киноурок.

Так же были проведены библиотечные уроки :

1. Структура и создание книги
2. День грамотности
3. Удивительный мир Циолковского
4. Видео экскурсия «Путешествие по реке Волге»
5. Международный день мира
6. Безопасность в интернете

7. Международный день Защиты животных
8. Олимпиада «Символы России. Пётр 1»
9. Классные встречи с библиотекарями-ветеранами

Информационно-библиотечные плакаты

- Этикет- вежливость на каждый день
- День народного единства
- Права и обязанности несовершеннолетних
- Вред наркотиков
- День Конституции
- Герб России

Библиотека – это важное звено нашей школы. Но для более совершенной её работы необходимо следующее :

Требуется постоянное обновление книжного фонда.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение МОУ Криушинская СШ позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 25 учебных кабинета, 14 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

На третьем этаже здания оборудован актовый зал. На втором этаже оборудованы 2 спортивных зала, На первом этаже оборудованы кабинет педагога-психолога, столовая, коворкинг- зона. На территории Школы оборудован спортивный городок.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования». По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	183
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	66
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	114
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	6
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	60 (38,7)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	82,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	65
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (33)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	60 чел 30%
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		_____
— федерального уровня		_____
— международного уровня		_____
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением	человек (процент)	0 (0)

отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	20 (11)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	24
— с высшим образованием		18
— высшим педагогическим образованием		16
— средним профессиональным образованием		1
— средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		10 (41,7)
— первой		6 (25,0)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		4 (17)
— больше 30 лет		13 (54)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		2 (8)
— от 55 лет		9 (37)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников,	человек (процент)	25 (100)

которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	85
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	14
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	—
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		2
— медиатеки		2
— средств сканирования и распознавания текста		2
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		3
— системы контроля распечатки материалов		
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	27кв.м

Анализ показателей указывает на то, что МОУ Криушинская СШ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС

общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Выявленные в процессе самообследования проблемы и предложения по их решению

Вывод по результатам самообследования:

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства образования РФ.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления школой.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

Самообследование школы позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить:

1. Продолжить работу над повышением качества образования за счет:
 - активного использования новых технологий с учетом внедрения ФГОС;
 - формирования устойчивой мотивации к обучению воспитанников;
 - совершенствования психологического сопровождения обучающихся.
2. Совершенствование системы школьного управления на основе использования информационных технологий и внедрение модели государственного общественного управления (электронный документооборот)- работа в рамках СП.