

муниципальное общеобразовательное учреждение
Криушинская средняя школа

ПРИНЯТО
На Педагогическом совете
Протокол № 9 от 19.02.2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы — Е.И. Нежданова
Приказ № 75 от 24.02.2021



ИЗМЕНЕНИЯ
в адаптированную основную образовательную
программу начального общего образования
для обучающихся с задержкой психического
развития
2019-2023 г.г.

к АООП НОО МОУ Криушинская СШ

Согласно Требованиям ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы внести следующие дополнения в АООП НОО обучающихся с ЗПР МОУ Криушинская СШ на 2019-2023 уч.г.:

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий (с.50-61)

Типовые задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий

Формируются на всех без исключения уроках и занятиях при формулировании учебной проблемы, определении целей учебной деятельности совместно с учителем и самостоятельно, планировании последовательности действий на уроке (занятии), отличии верно выполненного задания от неверного через сравнение цели и результата, выработке с учителем определении успешности выполнения своего задания, признании своей ошибки или неудачи при выполнении задания.

Русский язык

В учебниках содержатся задания, помогающие открывать новые знания, высказывать свои предположения. Например,

«Прочитай тексты. ... Одинаковые ли эти картины? Сравни тексты. Чем они отличаются? ... Какие слова "оживили" картину? Почему? Чем похожи эти слова?»;

по теме «Части речи»:

Почему часть речи (глагол или прилагательное) получила такое название? ... Как отличить глагол от других частей речи?».

Учебные задачи направлены на формирование умения соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.) «Ты выполнил задание. Сравни с образцом. Всё ли верно выполнено?» Если

«нет», то «Прочитай правило. Найди ошибку. Сформулируй затруднение. Исправь ошибку. Чтобы не допускать ошибки на данное правило тебе что необходимо выполнить (или сделать)?»

Литературное чтение

Регулятивные универсальные учебные действия развиваются с помощью заданий: 1) на составление плана (план текста, план устного рассказа, план сочинения); 2) на проведение самопроверки; редактирования текста.

На уроках происходит освоение технологии продуктивного чтения, которая обеспечивает ребёнка алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения).

Ведущим приёмом анализа текста является диалог с автором, который предусматривает: 1) нахождение в тексте прямых и скрытых авторских вопросов; 2) прогнозирование ответов; 3) самопроверку по тексту.

Математика

Работа с любым учебным заданием требует развития регулятивных умений. Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели.

Следующим этапом развития организационных умений является работа над системой учебных заданий (учебной задачей). Для этого в учебнике 1 класса предлагаются проблемные вопросы для обсуждения учеников и выводы, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью.

В значительную часть уроков 2 класса и во все уроки 3-4 классов в учебник включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников. Обозначенный рамками в конце всех тем во всех без исключения учебниках главный вывод позволяет проверять и оценивать результат. Проблемные ситуации практически всего курса математики строятся на затруднении в выполнении нового задания, система подводящих диалогов позволяет при этом учащимся самостоятельно, основываясь на имеющихся у них знаниях, вывести новый алгоритм действия для нового задания, поставив при этом цель, спланировав свою деятельность, и оценить результат, проверив его.

Окружающий мир

В учебнике предлагаются проблемные вопросы для обсуждения учениками и выводы для проверки правильности и эффективности действий. Таким образом, школьники учатся регулятивным универсальным учебным действиям: высказывать своё предположение (версию) и определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; учиться отличать верно выполненное задание от неверного и др.

Иностранный язык

Выполняя учебные задачи, обучающийся учится работать по предложенному плану, используя необходимые средства (аудиозапись, учебник), оценивать ответ, при необходимости исправлять ошибку самостоятельно или с помощью. Например,

«1. Послушай, как клоун знакомится с будущими артистами нашего театра.

Познакомься с ними и ты. 2. Убедись, что ты хорошо запомнил новых артистов. Найди их на картинке и назови».

Технология

Учебные задачи предмета технологии направлены на умение работать по предложенному плану или самостоятельно составленному, сверять свои действия с целью, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя или самостоятельно.

Например:

«Рассмотри образцы открыток? Спроектируй одну из открыток и изготовь ее, пользуясь инструкционной картой»;

«Пользуясь памяткой по выполнению проекта, выполните творческий проект

«Мини город», «Школьный двор»;

«Изготовь изделие по инструктивной карточке, сверяя свои действия с образцом» и т.д.

Физическая культура

Типовые задания, направленные на достижение регулятивных учебных действий могут быть следующие, например:

«Проверь свою осанку, выполняя алгоритм действий по учебнику. Осанка правильная? Если нет, то надо срочно заняться ее исправлением. Для этого составь план действий для улучшения осанки»;

«При занятиях физическими упражнениями и спортом иногда случайно или из-за несоблюдения правил безопасности ты можешь получить травму. Что делать при кровотечении? Рассмотрю серию картинок и составь алгоритм действий «Первая помощь при кровотечении» и т.д.

Типовые задачи формирования познавательных универсальных учебных действий

Русский язык

Учебные задания на переработку информации для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта, например:

«Сравни две группы слов, что общего (слова двусложные), чем отличаются (в первой группе ударный слог первый, а во второй группе второй). Произнесите слова второй группы. Что интересного заметили? Сделайте вывод. Прочитайте правило в учебнике. Соотнесите свой вывод и информацию в учебнике»;

«Составь самостоятельно инструкцию (алгоритм)

«Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении». 1. Найти и подчеркнуть ... 2. Посчитать ... 3. Если 4. Найти границы ... 5. Выделить .. 6. Поставить ..»

Это задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации, например:

«Что ты можешь рассказать о словах? Тебе поможет схема на стр. _».

«Ты прочитал учебно-научный текст. Из скольких частей он состоит? На какой вопрос отвечает каждая часть? Запиши эти вопросы под цифрами». У тебя получился план текста. Перескажи этот текст по плану».

Учебные задачи на ориентирование в своей системе знаний и осознание необходимости нового знания, извлечение информации из текста, иных источников:

«Прочитай слова. Объясни значение каждого слова. Воспользуйся толковым словарём, словарём иностранных слов»;

«Запиши слова в нужной последовательности и проверь по словарю С.И. Ожегова»;

«В каких книгах можно встретить эти слова? А где можно уточнить, что означают эти слова?».

Литературное чтение

Развитие умений чтения и работы с информацией обеспечивает технология продуктивного чтения:

этап 1 (работа с текстом до чтения, на основе заглавия, фамилии автора, ключевых слов, иллюстрации) - обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения;

этап 2 (работа с текстом во время чтения) - обеспечивает интерпретацию текста учениками как результат изучающего чтения; вычитывание фактуальной и подтекстовой информации;

этап 3 (после чтения) - это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий, а также формулирование концептуальной информации.

Следует обратить внимание на задания, в которых отрабатываются умения понимать смысл текстов/высказываний в целом, формулировать главную мысль:

Как ты понимаешь выражение/фразеологизм... Найди в тексте выражение близкое по значению.

Прочитай текст. Определи главную мысль.

Математика

Возрастные психологические особенности младших школьников делают необходимым формирование моделирования как универсального учебного действия. Оно осуществляется в рамках практически всех учебных предметов начальной школы, но для математики это действие представляется наиболее важным, так как создаёт важнейший инструментальный для развития у детей познавательных универсальных действий. Так, например, большое количество математических задач может быть понято и решено младшими школьниками только после создания адекватной их восприятию вспомогательной модели.

Задания, сопровождающиеся инструкциями «Сравни», «Разбей на группы», «Найди истинное высказывание» и т.д.

Окружающий мир

Примеры учебных заданий на формирование познавательных универсальных учебных действий.

Сравнение предметов, группировка;

Какие свойства живых организмов мы можем обнаружить у неживых предметов? А какими свойствами живых организмов они не обладают? Найди общие черты и различия в каждой паре рисунков. (Сравнивать и группировать предметы.)

Наблюдать и делать самостоятельные выводы:

- Представь, что ты попал на необитаемый остров. Как ты узнаешь время без часов? Как ты определишь стороны света?

Определять причины явлений, событий, делать выводы на основе обобщения знаний:

Представь, что ты ощущаешь все сигналы, поступающие от внутренних органов, и должен следить за их работой. Какие трудности и преимущества появились бы у тебя при этом?

Основы религиозных культур и светской этики

Содержание предмета в комплексе формирует познавательные универсальные действия. Каждый параграф содержит вопросы, отвечая на которые учащиеся учатся извлекать и вычитывать информацию, перерабатывать и преобразовывать ее:

Опираясь на текст, сформулируйте признаки понятий ценности и идеалы, а потом сравните их с определениями, приведенными в словаре учебника. -Используя текст, попробуй объяснить, что означают слова добро и зло.

Объясни смысл следующих выражений... ит.д.

Каждый раздел нацеливает учащихся на творческое дело - разработку проекта, что также способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

Иностранный язык

Продуктивные задания на формирование познавательных универсальных учебных действий представлены в каждой теме, например:

Представься от имени одного из участников спортивного праздника. Скажи, кто ты, как тебя зовут и сколько тебе лет. Тебе поможет модель.

Выбери и прочитай сначала слова со звуком __, потом со звуком __, затем с __. Прочитай слова, раздели на две группы: слова, в которых гласная буква стоит в закрытом слоге; слова, в которых гласная - в открытом слоге.

Физическая культура

Учебник знакомит учащихся с азами физической культуры, здорового образа жизни, основными упражнениями. Каждая тема завершается вопросами, которые учат наблюдать, сравнивать, определять причины явлений, событий, выделять аналогии, строить аналогичные закономерности, делать выводы:

Понаблюдай, сравни и расскажи, как двигаются маленькие дети, молодые и пожилые люди.

Кто поступает правильно? Почему? Сделай вывод о правилах здорового образа жизни (закаливание, питание, дыхание и т.д.).

Изобразительное искусство

Ряд типовых заданий в системе наряду с другими предметами формирует познавательные универсальные учебные действия. Это прежде всего задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации, например:

Прочитай и объясни, почему .

Опиши словами .

Как ты понимаешь смысл выражений.

Подумай и докажи, используя информацию из текста и т.д.

Технология

Развитию умения работы с информацией способствуют задания:

Рассмотри рисунки (поделки) и подумай, как можно сделать (открытку, шар и т.д.). Подбери материалы и инструменты.

Изучи инструкционную карту и изготовь (открытку, шар и т.д.). Подбери материалы и инструменты.

Рассмотри образцы изделий. Выбери понравившуюся игрушку, подбери инструкционную карту, изготовь ее.

Музыка

Найди родство музыкальных и поэтических интонаций в вокальных сочинениях Г. Свиридова, обоснуй свой ответ.

Как ты думаешь, может ли флейта звучать в военном оркестре и исполнять маршевую музыку? И т.д.

Типовые задачи формирования коммуникативных универсальных учебных действий

На всех уроках по всем предметам развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. Ниже приведены примеры, направленные на формирование коммуникативных универсальных действий.

Русский язык

Подготовь связный рассказ на тему.

Запиши предложение-просьбу, с которым ты обратишься к однокласснику (работнику, родителям), используя слово

«пожалуйста».

Литературное чтение

Примеры заданий на развитие коммуникативных УУД:

обсуждение прочитанного в диалоге с учителем и одноклассниками;

подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного);

инсценирование и драматизация;

устное словесное рисование;

творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей;

чтение по ролям;

сочинение по личным впечатлениям и по прочитанному;

интервью с писателем;

письмо авторам учебника и др

Математика

Основой развития коммуникативных умений на математике является систематическое использование на уроках трёх видов диалога: а) диалог в большой группе (учитель - ученики);

б) диалог в небольшой группе (ученик - ученики); в) диалог в паре (ученик - ученик).

А также выполнение творческих заданий, направленных на сочинение сказок, рассказов и представленных одноклассникам.

Окружающий мир

Давайте поиграем: один будет, другой . Давайте договоримся о правилах, которые будем соблюдать в игре и т.д.

Оформите свои мысли в устной (письменной) речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, выскажите свою точку зрения и попытайтесь её обосновать, приводя аргументы (например:

«Можно ли дойти до горизонта?», «Можно ли потеряться в лесу?», «Я позвонил другу в 15.00 на Чукотку, а он уже лег спать. Почему?»)

Иностранный язык

Покажи однокласснику семейную фотографию и расскажи о своей семье.

Напиши письмо другу в Лондон о своих увлечениях.

Разыграй с одноклассником сценку.....

Основы религиозных культур и светской этики

Сформулируй общее мнение группы и изложи разные мнения.

Представь результат своего проекта учителю и одноклассникам.

Изобразительное искусство

Подготовь рассказ о.. .

Сделайте вместе с ребятами класса большое панно....

Технология

Обсудите в группе особенности конструкции изделия и подготовьте ответ о используемых деталях, их форме, цвете и способах соединения.

Подготовьте сообщение о том, как изображали человека в эпоху Античности (Средневековья, Возрождения).

Физическая культура

Разделитесь на две команды, выберите капитана.

Игра в паре, группе. Договориться о правилах игры.

Подготовить и провести разминку на уроке.

Подготовить сообщение по различным темам.

Защита проекта по различным темам.

Музыка

Какой романс тебе понравился больше всего? Исполни его.

Подготовь ответ на вопрос.

Придумайте в паре, группе сценарий к музыке.....

Выучи мелодии из сцены. Сопровождай пение жестами и движениями в характере музыки.

2.3. Программа духовно-нравственного развития (с.91-102)

Формы организации работы

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Ознакомление с содержанием воспитательной деятельности по данному направлению осуществляется: <ul style="list-style-type: none">- в процессе бесед, чтения книг, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам,- проведения сюжетно-ролевых игр гражданского и историко- патриотического содержания,- изучения основных и вариативных учебных дисциплин,- участия в творческих конкурсах, фестивалях, праздниках, народных играх,- проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам,- через организацию и проведения национально-культурных праздников
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Ознакомление с содержанием воспитательной деятельности по данному направлению осуществляется: <ul style="list-style-type: none">- в процессе бесед, экскурсий, заочных путешествий,- участия в творческой деятельности: театральных постановках, литературно-музыкальных композициях, художественных выставках, отражающих культурные и духовные традиции народов России,- через содержание инвариантных учебных предметов: «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Искусство», а также дисциплин, отражающих историю и культурологические основы других религий, составляющих неотъемлемую часть исторического наследия народов России,- проведение экскурсий в места богослужения, добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями,

	<p>- классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей, проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями</p>
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<p>Ознакомление с содержанием воспитательной деятельности по данному направлению осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в процессе изучения учебных дисциплин и проведения экскурсий по селу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, - экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий, - создания и просмотра презентаций «Труд наших родных», «Учебные и творческие достижения» - сюжетно-ролевых экономических игр, создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, - стимулирования творческого учебного труда, предоставления школьникам возможностей творческой инициативы в учебном труде, в рамках предметов «Технология», «ИЗО», - участия в разработке и реализации различных проектов, занятий народными промыслами, - природоохранительной деятельности, работе творческих мастерских, трудовых акций.
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p>	<p>Ознакомление с содержанием воспитательной деятельности по данному направлению осуществляется в ходе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уроков физической культуры, просмотра учебных фильмов, внеклассных мероприятий, - встреч со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью, - в процессе занятий в спортивных секциях школы, - подготовки и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований, - через здоровьесберегающие формы досуговой деятельности, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений, - в ходе бесед с педагогами, школьным психологом, медицинскими работниками, родителями.

<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	<p>Ознакомление с содержанием воспитательной деятельности по данному направлению осуществляется в ходе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, - бесед, просмотра учебных фильмов, экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю, - работы в школе и на пришкольном участке, - участия в экологических акциях, десантах, - высадки растений, создания цветочных клумб, очистки доступных территорий от мусора, - подкормки птиц, заботы о домашних животных и растениях, - участия вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства.
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<p>Ознакомление с содержанием воспитательной деятельности по данному направлению осуществляется в ходе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, - встреч с представителями творческих профессий, - экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества, на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, - знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам, экскурсионно-краеведческой деятельности, - посещения конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, - театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок, - бесед «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», бесед о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх, - уроков художественного труда и занятий в учреждениях дополнительного образования, - выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, - в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, посещения объектов художественной культуры с последующим представлением своих впечатлений и, созданных по мотивам экскурсий, творческих работ, художественного оформления помещений.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (с.102-108)

Планируемые результаты реализации программы:

- сохранение психофизиологического здоровья подрастающего поколения в социальных условиях современного общества;
- рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников;
- повышение мотивации к здоровому образу жизни;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- сформированность умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- сформированность познавательного интереса и бережного отношения к природе.

2.6. Программа коррекционной работы (с.108-121)

План мероприятий по реализации задач

Задачи	Комплекс мероприятий (система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей)	Ожидаемый результат
1.Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья	1. Проведение диагностики психологом, логопедом, социальным педагогом: <ul style="list-style-type: none"> -диагностика психических нарушений школьников (сбор информации); -степень сформированности познавательных процессов (память, мышление, внимание, работоспособность); -степень сформированности эмоционально – личностной сферы (комфортность, самооценка, взаимоотношения в семье, мотивация, статус в коллективе); -изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка. 2. Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностики	1. Сведения о степени сформированности: уровня речевого развития, познавательных процессов, эмоционально – личностной сферы 2.Формирование групп на основе оценки контингента обучающихся для определения образовательных потребностей и специфики работы специалистов психолого-педагогического сопровождения. 3. Включение родителей в процесс и (или) направления коррекционной работы
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	1.Взаимодействие с социальными партнерами: <ul style="list-style-type: none"> - ОГБОУ «Центр ППМСП «Развитие» -ГУЗ Новоульяновская городская больница им. А.Ф. Альберт» 2. Определение ЗПР ребенка и выявление его резервных	1.Организация работы по реализации комплексной программы действий по оказанию опережающей психолого-педагогической поддержки ребенка

	<p>возможностей через школьный ПМПк.</p> <p>3. Разработка комплексной программы действий по оказанию опережающей психолого-педагогической поддержки ребенка</p>	
<p>3.Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности</p>	<p>1. Выбор: коррекционных программ, методик, приемов; комфортного режима обучения; форм обучения (очная, дистанционная, на дому)</p> <p>2. Организация взаимодействия участников образовательного процесса, в том числе с внешними ресурсами различных институтов общества: Управление соц. защиты населения; Отдел опеки и попечительства; КДН.</p>	<p>1.Подбор оптимального режима обучения, в том числе коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>2. Использование эффективных методик и приемов обучения детей: учитель – ученик</p> <p>3.Организация профессионального взаимодействия специалистов</p>
<p>4.Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении</p>	<p>1. Отбор кадрового потенциала по критериям: уровень квалификации, образование, опыт работы.</p> <p>2. Повышение квалификации учителей через систему семинаров.</p> <p>3. Просветительная деятельность (лекции, беседы, круглые столы, методический калейдоскоп, тематические выступления).</p> <p>4. Формирование УМК (программ, учебников, учебных пособий, в том числе цифровых и информационных ресурсов).</p> <p>5. Вовлечение сетевых ресурсов.</p> <p>6. Обеспечение здоровьесберегающих условий (тренажёрный зал, витаминизация питания, динамические перемены)</p> <p>7. Включение ребенка во внеурочную деятельность (участие в воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и других мероприятиях).</p> <p>8.Пополнение материально – технической базы.</p>	<p>1.Обеспечение квалифицированными кадрами.</p> <p>2.Обеспечение ОП программами (в том числе программ коррекционной работы специалистов) и методическими материалами.</p> <p>3. Обеспечение информационными ресурсами.</p> <p>4.Создание здоровьесберегающего режима.</p> <p>5.Система постоянно действующего ПМПк Интеграции детей в коллектив сверстников.</p> <p>6. Развитие материально – технической базы.</p>
<p>5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными</p>	<p>1. Занятия специалистов в соответствии с: рекомендациями ИПР ребенка – инвалида, рекомендациями ПМПК, рекомендациями школьного ППк, результатами</p>	<p>Выполнение комплексной программы действий по оказанию опережающей психолого-педагогической поддержки ребенка</p>

возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)	диагностики.	
6. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии	1. Корректировка ИУП с учетом индивидуальных особенностей ребенка (групп) 2. Введение в содержание обучения специальных разделов по коррекции	1. Наличие индивидуальной образовательной программы 2. Наличие комплексной программы действий по оказанию опережающей психолого-педагогической поддержки ребенка
7. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг	1. Включение в расписание коррекционных занятий со специалистами. 2. Включение ребенка во внеурочную деятельность (участие в воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и других мероприятиях)	1. Соблюдения режима дня и расписания занятий. 2. Привлечение детей к участию во внеурочной деятельности.
8. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья	1. Реабилитация специалистами школы: - Социально – средовая; - Социально – педагогическая (познавательная, игровая, трудовая деятельность и т.д.). 2. Проведение коррекционно-развивающих занятий.	1. Участие в кружках по интересам, праздниках, экскурсиях. 2. Уровень навыков самообслуживания 3. Уровень навыков бытовой деятельности 4. Посещение школьных мероприятий, отдельных уроков. 5. Оптимальное для данного ребенка развитие познавательной деятельности.

<p>9. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам</p>	<p>1. Выработка совместных мероприятий специалистами по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ 2. Консультативная помощь по вопросам выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения 3. Беседы, круглые столы, тематические выступления, родительские собрания для родителей 4. Сотрудничество с родительской общественностью 5. Включение ребенка во внеурочную деятельность (участие в воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и других мероприятиях)</p>	<p>1. Пакет рекомендаций</p>
--	---	------------------------------

Корректировка коррекционных мероприятий.

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Результатом этапа регуляции и корректировки является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы. К числу таких изменений можно отнести:

- мониторинг развития качеств личности (контактность, эмоционально-волевая сфера, работоспособность, сформированность пространственных и временных представлений, особенности интеллектуально-мнестической деятельности);
- пополнение материально-технической базы кабинета психологической разгрузки;
- повышение квалификации педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Контроль за состоянием системы условий.

Контроль за состоянием системы условий отражен в плане работы школы и строится по следующим направлениям:

Выполнение требований санитарно-эпидемиологических условий к образовательному процессу;

контроль за ведением документации;

контроль работы педагогических кадров;

контроль преподавания учебных предметов;

диагностика и мониторинг достижения учащимися предметных и метапредметных результатов;

организация внеурочной деятельности;

эффективность коррекционно-развивающей работы.

Мониторинг реализации АООП НОО МОУ Криушинская СШ осуществляется на основании Приказа Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организации, осуществляющих образовательную деятельность».